



## Slik jobber vi med Elevundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen ved Furuset skole – skoleåret 2021-22

***Elevundersøkelsen (5.-7. trinn) og Trivselsundersøkelsen (1.-4. trinn) er årlige undersøkelser der elevene får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen for å øke elevenes trivsel og skape et bedre læringsmiljø. Vi beskriver her hvordan vi jobber med resultatene ved Furuset skole, samt analyse og tiltak for skoleåret 2021-22.***

Undersøkelsene gjennomføres hvert år i ukene 46-50. Etter at undersøkelsene er gjennomført, kommer et viktig arbeid med analyse og planlegging av hva vi skal gjøre med bakgrunn i resultatene. I samarbeid med lærere, miljøarbeidere og andre ansatte, analyseres resultatene på skole-, trinn- og klassenivå for å videreutvikle praksis for godt skolemiljø. Dette gjør vi på følgende måte ved Furuset skole:

**Uke 2:** Ledelsen henter ut resultater og forbereder analyse. Resultatene fra Trivselsundersøkelsen legges frem for de ansatte på 1.-4. trinn og resultatene fra Elevundersøkelsen presenteres for de ansatte på 5.-7. trinn.

**Uke 3:** Lærere og andre voksne på hvert trinn jobber med resultatene med hensikt å foredle og forbedre. De har følgende spørsmål de jobber etter:

1. Se gjennom resultatene (legg merke til spørsmål/ områder vi gjør det bra og spørsmål/ områder med forbedringspotensial)
  - a. Områder vi gjør det bra – hvorfor? Hva må vi passe på å fortsette med og forsterke?
  - b. Kan det være sammenheng mellom noen av områdene og resultatene i undersøkelsen?
2. Velg ut ett til tre områder med forbedringspotensial
3. Hvordan kan vi jobbe med disse områdene
  - a. På klassenivå?
  - b. På skolenivå?
  - c. Skole-hjem samarbeid?
  - d. Annet?

**Uke 4:** Hvert trinn presenterer resultater og tiltak for de andre på sine team (1.-4. trinn og 5.-7. trinn) og ledelsen.

**Uke 6:** Resultater og tiltak blir presentert på FAU-møte og foresatte får innblikk i skolens arbeid og kan få inspirasjon til hvordan de kan bidra til forbedring av elevenes trivsel og læring.

Skolens miljøteam og elevrådet tar med seg resultater og tiltak på skolenivå og planlegger hvilke aktiviteter de skal sette i gang fremover.

**April:** Resultater, tiltak og foreløpig status behandles i skolens driftsstyre. Her er det aktuelt å se arbeidet i lys av skolens strategiske satsninger nå og årene fremover.

**Uke 22:** Lærerne og andre ansatte presenterer og drøfter måloppnåelse og tiltak for de andre på sine team (1.-4. trinn og 5.-7. trinn) og ledelsen. Hvert trinn presenterer sin evaluering av tiltakene som ble planlagt i januar/ februar. Dette gir en viktig erfaringsutviklesling og ideer inn mot videre arbeid ved skolestart.

**Juni:** Resultatet av arbeidet med Elevundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen presenteres på det årlige fellesmøtet til skolens driftsstyre, skolemiljøutvalget, elevrådet og FAU.

### **Intern trivselsundersøkelse**

I tillegg til disse store årlige undersøkelsene, har Furuset skole utviklet en intern trivselsundersøkelse som gjennomføres 5 ganger i året. Disse undersøkelsene tar utgangspunkt i de spørsmålene vi mener er viktigst å kartlegge fortløpende gjennom året. Miljøteamet har ansvaret for gjennomføring og oppfølging av disse.

De interne trivselsundersøkelsene gjennomføres på iPad og gir miljøarbeiderne umiddelbart svar på individnivå om hvordan det går. Dette gir de en veldig god mulighet til raskt å følge opp enkeltelever og klasser. Elevene får også en ekstra kanal til å si fra om egen og medelevers trivsel.

### **Analyse og tiltak skoleåret 2021-22**

Etter at trinnene har analysert resultatene, har de planlagt hvordan de vil jobbe for å øke elevenes trivsel og læring. Tiltakene drøftes med elevene i hver klasse, og i tillegg tar miljøkoordinatoren vår med seg resultater inn i Elevrådet og drøfter hvordan de kan bidra til økt trivsel. Her følger en kort oppsummering fordelt på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn:

#### **Analyse og tiltak 1.-4. trinn**

Analysen viser høy grad av trivsel på alle trinn. Våre topp 3 svar på småtrinnet er:

- Er det en lærer på skolen som bryr seg om deg?
- Har du en god venn på skolen?
- Får du hjelp av læreren din når du trenger det?

På noen av spørsmålene skårer enkelte klasser og trinn 100%. På 1. trinn svarer alle elevene at de har en lærer på skolen som bryr seg om dem og at læreren hører på dem. Vi tolker det som at arbeidet vårt for tidlig innsats og høy grad av lærertetthet på de laveste trinnene gir godt resultat.

### **Tiltak:**

De to spørsmålene 1.-4. trinn skårer lavest på og som vi vil jobbe videre med er: 1) Får du være med å velge hvordan du skal jobbe på skolen, og 2) Får du være med å bestemme i leken?

*Tiltak knyttet til at elevene får være med å velge hvordan du skal jobbe på skolen:*

- Vi drøfter med elevene hva spørsmålet betyr. På team har vi snakket om hva elevmedvirkning betyr for undervisningspraksis.
- Elevene må involveres mer i starten av en periode. *Hva kan elevene om emnet fra før og hva ønsker de å lære mer om?* En læringsstrategi vi skal benytte er blant annet: VØL-skjema (Vet- Ønsker- Lært).
- Vi vil også spørre elevene mer om hvordan vi kan jobbe med ulike temaer i klassen. Vi ønsker å ta de mer med på råd slik at de opplever mer eierskap til det vi arbeider med og at de opplever at noen av deres ideer blir satt ut i live.
- Foresatte blir engasjert gjennom periodebrev og ved at elevene deler hva de har lært og hvordan de har arbeidet på vårens foreldremøter og på skolens hjemmeside og Facebook.

Et synlig tegn på suksess vil her være økt engasjement og deltakelse i undervisningen. Vi evaluerer måloppnåelse på trinn, i team og gjennom tilbakemeldinger og innspill fra elever og foresatte.

*Tiltak knyttet til elevenes opplevelse av å få være med å bestemme i leken:*

- Vi må snakke med elever og foresatt om hva det betyr å få være med å bestemme i leken. Sammen med elevene må vi øve på hvordan dette kan se ut i praksis.
- Vi vil bruke eksempler fra skolehverdagen og øve på leksituasjoner som kan oppfattes som utfordrende. På noen trinn vil de i enkelte friminutt organisere lekegrupper.
- Elevene skal få være med på å stemme over hvilke aktiviteter de ønsker at miljøteamet skal organisere i friminuttet (elevdemokrati i praksis).

Her vil vi vurdere måloppnåelse gjennom tommelvurdering, trafikklys og smilefjes/surt fjes etter friminutt.

### **Analyse og tiltak 5.-7. trinn**

I Elevundersøkelsen på 5.-7. trinn svarer elevene på en skala fra 1-5, der 5 er best. Ut ifra årets undersøkelse, ser vi at

- trivselen økt siden i fjor (fra 4,1 til 4,4).
- elevene i større grad gleder seg til å gå på skolen (fra 4,0 til 4,3).
- de hjemme har høye forventninger til at elevene gjør det bra (4,9 i år som i fjor).
- elevene opplever at lærerne bryr seg i større grad (fra 4,2 til 4,4).
- elevene opplever at lærerne behandler dem med respekt (fra 4,4 til 4,6)
- elevene får god hjelp av lærerne (fra 4,4 til 4,6)
- elevene i økende grad ber læreren om hjelp (fra 4,5 til 4,8)
- lærerne hjelper slik at elevene forstår (fra 4,5 – 4,7).

Det er 3 områder 5.-7. trinn hovedsakelig trekker frem som viktige å jobbe med fremover: 1) Arbeidsro, 2) ikke gjøre narr av hverandre hvis noen gjør feil og 3) elevmedvirkning. Trinnene skårer ulikt på disse områdene og kommer til å jobbe på forskjellig måter knyttet til dette.

Det som er viktig å legge merke til, er at dette er områder som kan knyttes nært opp mot trivsel, mobbing og vold. Dersom elevene hver dag de går på skolen opplever klasserom preget av arbeidsro, rom for å feile, og man får innvirke på hvordan det skal være, reduseres frustrasjon og negative følelser. Følgen blir at man får en opplevelse av mestring og tro på seg selv. Behovet for å hevde seg overfor andre og utagerende adferd reduseres.

### **Tiltak**

På 5.-7. trinn vil man etter årets elevundersøkelse, jobbe med følgende tiltak:

#### *Tiltak knyttet til arbeidsro:*

- Felles praksis fra lærerne på trinnet. Lærerne må agere likt på atferd og regler i klasserommet. Elevene må få en opplevelse av at de voksne reagerer på det samme og at det samme gjelder uavhengig av hvilken voksen som er sammen med dem.
- Klassering med samtaler og aktiviteter (eks. rollespill) for å økte forståelse, respekt og empati knyttet til negativ adferd og uro i klasserommet.
- God og hyppig kommunikasjon med foresatte; lav terskel for kontakt og samarbeid om elevenes adferd.

Vi vil vurdere måloppnåelse gjennom klasseromsobservasjoner og refleksjoner på trinnteam. Elevene vil også kunne gi tilbakemeldinger gjennom klassering (elevene sitter og har samtale/aktivitet i ring) og interne trivselsundersøkelser.

#### *Tiltak knyttet til ikke å gjøre narr av hverandre hvis noen gjør feil:*

- Felles praksis fra lærerne på trinnet om å slå ned på negativ kommentering og kommentarer/mimikk som skaper utrygghet. Jevnlige utveksling mellom lærere om hva det i praksis vil si "å slå ned på".

- Klassering med samtaler og aktiviteter for å bevisstgjøre konsekvenser av kommentering og fremme empati blant elevene.
- Samme type håndtering av både ris og ros felles på skolen.
- Gi ros til feil svar ("dette gir oss en mulighet til å lære").
- Tidlig start med implementering av forventninger (klasseregler).
- Tett samarbeid med foresatte om elever som trenger det mer enn andre; hva er akseptabelt å si hjemme, f.eks. blant søsken? Egne møter med foresatte og elever etter behov.

Dette punktet er et av spørsmålene som kartlegges i de interne spørreundersøkelsene gjennom året. Miljøtemaet deler resultatene med ledelsen og trinnteamene. Elevene vil kunne gi tilbakemelding via samtaler i klassering.

#### *Tiltak knyttet til elevmedvirkning:*

- Legge opp undervisningen slik at elevene er med på å drøfte hvordan nå læringsmål/kriterier.
- Legge opp til vurderingsformer der elevene er med på å vurdere prosess og resultat på læringsarbeid.
- Kommunisere godt med elevene når og hvordan elevmedvirkning foregår (elevmedvirkning betyr ikke det samme som å bestemme).

Dette spørsmålet jobber vi systematisk med i Lesson Study. Lærerne prøver ut og observerer hverandre og gir tilbakemelding i egne runder med erfaringsutveksling på team (5.-7. trinn) og hele personalet. Måloppnåelse vil også kartlegges gjennom andre klasseromsobservasjoner og refleksjoner på trinnteam.

#### **Tiltak på skolenivå**

Furuset skole har de siste årene gjort noen strategiske valg og kompetansehevingstiltak i personalet som skal bidra inn mot videre stadig bedre resultater på Trivselsundersøkelsen og Elevundersøkelsen. Vi beskriver noen hovedpunkter her:

- Etablering av et miljø team med 4 miljøarbeidere. Deres mandat er å medvirke til et godt og trygt skolemiljø som bidrar til elevene læring. Dette innebærer å skape trivsel gjennom planlagte aktiviteter, samt følge opp enkeltelever og grupper elever med samtaler og tiltak.
- Innføring av PGS-modellen (dr Ross Greene). PGS står for Problemløsning Gjennom Samarbeid og innebærer en strukturert samtaleteknikk med barna for å kartlegge rotårsaker til negativ atferd – slik at man i samarbeid med barnet kan jobbe med å endre denne.
- Prosjektet #Tryggebarnefellesskap. I samarbeid med Emad Salha og Francois Elsafadi jobber personalet ved Furuset skole og AKS med hvordan vi som kollegium skal skape trygge barnefellesskap – et sted der barna blir møtt på en måte som inviterer til positiv atferd.

- Nye rutiner knyttet til overganger og friminutt. I tilknytning til koronapandemien, var vi nødt til å omorganisere friminutt og innføre nye rutiner på overgangene. Mye av dette tar vi med oss videre: 1. trinn har egne friminutt. 2.-4. trinn og 5.-7. trinn har hvert sitt storefri. Miljøteamet sørger for egne lekeområder med tydelige regler og fordeling av baner. Hver gang elevene skal inn ved skolestart eller etter friminutt, stiller de opp i fast rekke og går rolig inn.

### **Analyse og tiltak på AKS**

I trivselsundersøkelsen for 2021 var det stilt to spørsmål om AKS. Elevene som går på AKS ble spurt om: 1) *Liker du og være på AKS?* og 2) *Får du hjelp av en voksen på AKS når du trenger det?*

Vi har 178 elever på AKS pr nå. På brukerundersøkelsen var det 165 elever (85%) som svarte. 48% var jenter og 54% var gutter.

På spørsmålet om elevene trives på AKS, har 73% svart at de trives hele tiden og 23% noen ganger. 1% svarte usikker og 3% svarte at de ikke likte å være på AKS. Hvis man ser på trivsel klassevis, så man kan se at de klassene som har stabile voksne, lite sykefravær og gode relasjoner skårer best.

På spørsmålet om du får hjelp av en voksen når du trenger det på AKS, svarer 87% ja og 11% noen ganger. En elev svarer at hjelpen den ikke fikk hjelp. Hvis man ser på det klassevis, så prosentvis svarene ligger ganske jevnt (79%-94%), og elevene føler seg ivaretatt.

#### **Tiltak:**

- Etablere bedre relasjoner mellom elevene og voksne i de klassene som skårer lavest.
- Øke bevissthet hos voksne om viktigheten om å danne gode relasjoner med elevene.
- Kompetansebygging for voksne i relasjonsbygging.
- Jobbe med å øke kvalitet på aktivitetstilbudet på AKS.

Alt i alt ser vi et trendbilde fra 5. til 7. trinn som går positivt oppover på de fleste områder, og 1. til 4. trinns elever som trives svært godt med lærere og hverandre.

AKS spiller en viktig rolle som arena for trivsel og læring – gode relasjoner og kvalitet på tilbudet er sentralt.

Skolens mobbetall er fortsatt for høyt. Vi har nulltoleranse for mobbing. Målet for Furuset skole er at 0-1% på 5.-7. trinn svarer at de blir mobbet 2-3 ganger i måneden innen 2024.

