

Slik jobber vi med Elevundersøkelsen ved Furuset skole – skoleåret 2022-23

Elevundersøkelsen (5.-7. trinn) og Trivselsundersøkelsen (1.-4. trinn) er årlige undersøkelser der elevene får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Dette skoleåret har det ikke Trivselsundersøkelsen (1.-4. trinn) vært gjennomført. Her beskriver vi derfor hvordan vi jobber ut ifra resultatene fra Elevundersøkelsen. Svarene brukes av skolen for å øke elevenes trivsel og skape et bedre læringsmiljø. Vi beskriver her hvordan vi jobber med resultatene ved Furuset skole, samt analyse og tiltak for skoleåret 2022-23.

Undersøkelsen gjennomføres hvert år i ukene 46-50. Etter at undersøkelsen er gjennomført, kommer et viktig arbeid med analyse og planlegging av hva vi skal gjøre med bakgrunn i resultatene. I samarbeid med lærere, miljøarbeidere og andre ansatte, analyseres resultatene på skole-, trinn- og klassenivå for å videreutvikle praksis for godt skolemiljø. Dette gjør vi på følgende måte ved Furuset skole:

Uke 2: Ledelsen henter ut resultater og forbereder analyse. Resultatene fra Elevundersøkelsen presenteres for de ansatte på 5.-7. trinn.

Uke 4: Lærere og andre voksne på hvert trinn jobber med resultatene med hensikt å foredle og forbedre. De har følgende spørsmål de jobber etter:

1. Ut ifra tallene over; beskriv hva vi er spesielt gode på og hvorfor. Det vi kommer frem til, må vi ta godt vare på og foredle!
2. Velg ett til tre områder/spørsmål dere vil jobbe med frem til sommeren.
 - Beskriv hvordan dere vil jobbe med det.
 - Evaluering i mai/juni (i forkant av juni-møtet med driftsstyret, elevrådet, FAU og gode naboer).

Uke 6: Hvert trinn presenterer resultater og tiltak for de andre på sine team (1.-4. trinn og 5.-7. trinn) og ledelsen.

Resultater og tiltak blir presentert på FAU-møte og foresatte får innblikk i skolens arbeid og kan få inspirasjon til hvordan de kan bidra til forbedring av elevenes trivsel og læring.

Skolens miljøteam og elevrådet tar med seg resultater og tiltak på skolenivå og planlegger hvilke aktiviteter de skal sette i gang fremover.

Mars: Resultater, tiltak og foreløpig status behandles i skolens driftsstyre. Her er det aktuelt å se arbeidet i lys av skolens strategiske satsninger nå og årene fremover.

Uke 22: Lærerne og andre ansatte presenterer og drøfter måloppnåelse og tiltak for de andre på sine team (1.-4. trinn og 5.-7. trinn) og ledelsen. Hvert trinn presenterer sin evaluering av tiltakene som ble planlagt i januar/ februar. Dette gir en viktig erfaringsutviklesling og ideer inn mot videre arbeid ved skolestart.

Juni: Resultatet av arbeidet med Elevundersøkelsen og Trivselsundersøkelsen presenteres på det årlige fellesmøtet til skolens driftsstyre, skolemiljøutvalget, elevrådet og FAU.

Intern trivselsundersøkelse

I tillegg til denne store årlige undersøkelsen, har Furuset skole utviklet en intern trivselsundersøkelse som gjennomføres 5 ganger i året. Disse undersøkelsene tar utgangspunkt i de spørsmålene vi mener er viktigst å kartlegge fortløpende gjennom året. Miljøteamet har ansvaret for gjennomføring og oppfølging av disse.

De interne trivselsundersøkelsene gjennomføres på iPad og gir miljøarbeiderne umiddelbart svar på individnivå om hvordan det går. Dette gir de en veldig god mulighet til raskt å følge opp enkeltelever og klasser. Elevene får også en ekstra kanal til å si fra om egen og medelevers trivsel.

Analyse og tiltak skoleåret 2022-23

Etter at trinnene har analysert resultatene, har de planlagt hvordan de vil jobbe for å øke elevenes trivsel og læring. Tiltakene drøftes med elevene i hver klasse, og i tillegg tar miljøkoordinatoren vår med seg resultater inn i Elevrådet og drøfter hvordan de kan bidra til økt trivsel. Her følger en kort oppsummering av analysen:

I Elevundersøkelsen på 5.-7. trinn svarer elevene på en skala fra 1-5, der 5 er best. I årets undersøkelse kommer ikke tallene knyttet til mobbing frem på resultatene for Furuset skole. Vi har vært i kontakt med Utdanningsdirektoratet angående dette. De begrunner at hensynet til at undersøkelsen skal ivareta anonymitet går foran vårt innsyn i resultatene knyttet til spørsmålene om mobbing.

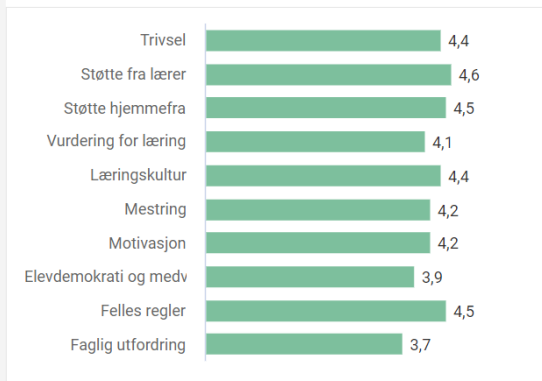
Vi har ved årets Elevundersøkelse all grunn til å være stolt av jobben vi har gjort de siste årene (forutsatt at resultatutviklingen fortsetter å være stabil). Det eneste området Furuset skole skårer lavere enn snittet nasjonalt og snittet til Oslo kommune, er "Faglig utfordring".

Her følger en oppsummering av resultatene for Furuset skole (sammenlignet med nasjonalt nivå og Oslo kommune):

Furuset skole

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn

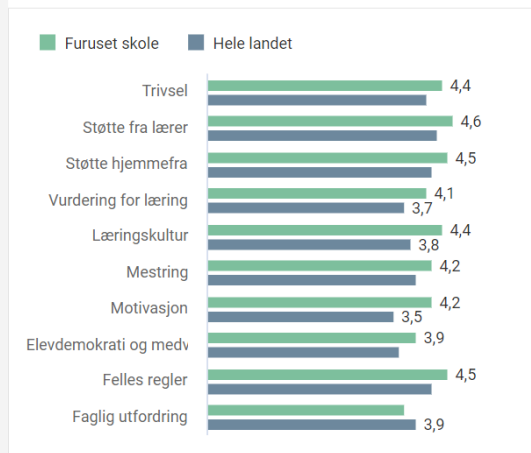
Furuset skole



2022-23, Furuset skole, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Sammenlignet med: Hele landet

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn

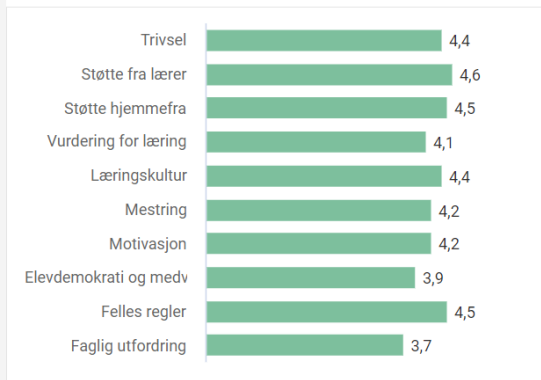


2022-23, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Furuset skole

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn

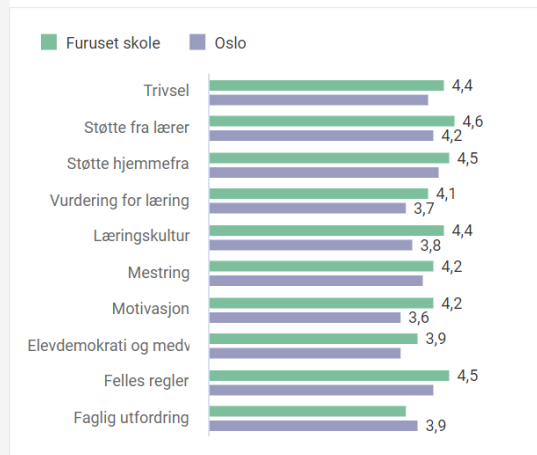
Furuset skole



2022-23, Furuset skole, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Sammenlignet med: Oslo kommune

Elevundersøkelsen – alle indikatorer – 7. årstrinn



2022-23, Oslo, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Begge kjønn

Resultatutvikling over tid

Ser vi på resultatutvikling over tid, ser tallene slik ut:

Elevundersøkelsen – alle trinn – Trivsel

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		4,4	4,1
2021-22		4,3	4,2
2020-21		4,1	4,3
2019-20		4,3	4,3
2018-19		4,4	4,3

2022-23, Oslo, Alle trinn, Trivsel, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen – alle trinn – Støtte fra lærer

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		4,6	4,2
2021-22		4,3	4,3
2020-21		4,3	4,4
2019-20		4,2	4,3
2018-19		4,6	4,4

2022-23, Oslo, Alle trinn, Støtte fra lærer, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen – alle trinn – Støtte hjemmefra

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		4,5	4,3
2021-22		4,4	4,3
2020-21		4,5	4,4
2019-20		4,5	4,4
2018-19		4,7	4,4

2022-23, Oslo, Alle trinn, Støtte hjemmefra, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen – alle trinn – Vurdering for læring

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		4,1	3,7
2021-22		3,6	3,7
2020-21		3,8	3,8
2019-20		3,7	3,8
2018-19		4,1	3,8



2022-23, Oslo, Alle trinn, Vurdering for læring, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen – alle trinn – Læringskultur

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		4,4	3,8
2021-22		3,8	3,9
2020-21		3,8	4,0
2019-20		4,0	4,0
2018-19		4,4	4,0



2022-23, Oslo, Alle trinn, Læringskultur, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen – alle trinn – Mestring

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		4,2	4,0
2021-22		4,3	4,1
2020-21		4,2	4,1
2019-20		4,3	4,1
2018-19		4,2	4,2



2022-23, Oslo, Alle trinn, Mestring, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen – alle trinn – Motivasjon

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		4,2	3,6
2021-22		3,9	3,7
2020-21		3,8	3,8
2019-20		4,1	3,9
2018-19		4,3	4,0



2022-23, Oslo, Alle trinn, Motivasjon, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen – alle trinn – Elevdemokrati og medvirkning

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		3,9	3,6
2021-22		3,8	3,7
2020-21		3,8	3,7
2019-20		3,7	3,8
2018-19		4,2	3,8

2022-23, Oslo, Alle trinn, Elevdemokrati og medvirkning, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen – alle trinn – Felles regler

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		4,5	4,2
2021-22		4,2	4,2
2020-21		4,4	4,3
2019-20		4,5	4,3
2018-19		4,6	4,3

2022-23, Oslo, Alle trinn, Felles regler, Alle eierformer, Begge kjønn

Elevundersøkelsen – alle trinn – Faglig utfordring

Skoleår	↑	Furuset skole	Oslo
2022-23		3,7	3,9
2021-22		3,8	4,0
2020-21		4,0	4,0
2019-20		3,9	4,0
2018-19		4,1	4,0

2022-23, Oslo, Alle trinn, Faglig utfordring, Alle eierformer, Begge kjønn

Ta vare på og foredle

Etter analysen sammen med lærere og miljøteam, finner vi noen sentrale ting som vi skal ta vare på og foredle. Her oppsummerer vi fra analysen knyttet til de områdene vi skårer høyt:

Vi får høy skår på trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra og felles regler. Lærerne på trinnene trekker frem at det jobbes kontinuerlig med inkludering i klassen, og det å godta hverandre. Det har også vært jobbet mye med felles regler i klassen, spesielt med samkjøring mellom lærerne, slik at elevene skal forstå at lærerne prater sammen.

Lærerne forteller at de har hatt høyt fokus på trinntid der de diskuterer hvordan vi som lærere bør støtte elever i klasserommet. Når det gjelder støtte hjemmefra kan det påvirke positivt at vi setter søkelys på hva foreldrene kan hjelpe til med hjemme, både på foreldremøter, i periodeplaner, og ofte i skolemeldinger og ukeplaner.

Særlig på 7. trinn har lærerne høstet gode resultater fra målbevisst arbeid, over tid, med felles regler, felles rutiner, og at lærerne gjør ting likt. Forutsigbarhet for barn og voksne er et veldig viktig stikkord. Lærerne har vært – og fortsetter å være – tett på. De er tydelig på forventninger. De trekker fram at dette nok har påvirket punktet støtte fra lærer, fordi elevene opplever lærere som er tett på. I tillegg til at man er to

lærere i mange timer, er mestringslærer og miljøteam tett på; elevene får raskere hjelp, og vi kan spontant lager små grupper som kan få ekstra hjelp. Et høyt kompetent miljøteam frigjør tid for lærerne til å konsentrere seg om undervisning og kvalitetsutvikling av undervisning.

Elevundersøkelsen - analyse - spørsmål trinnene velger blant for å jobbe med:

Det er naturlig å lete etter områdene vi har forbedringspotensialer. På spørsmålene/påstandene under skårer vi under 4,0 (gjelder ikke alle klasser, men flere enn én). Hvert av trinnene på 5.-7. trinn velger blant disse når de planlegger hva de skal jobbe fokusert med frem sommeren og utover høsten:

- **MOTIVASJON:**
 - Hvor godt liker du skolearbeidet?
- **ARBEIDSFORHOLD OG LÆRING:**
 - Det er god arbeidsro i timene.
 - Får du nok utfordringer på skolen?
- **VURDERING FOR LÆRING:**
 - Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?
 - Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?
 - Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?
 - Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?
- **MEDVIRKNING:**
 - Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?
 - Hører skolen på elevenes forslag?
 - Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?
- **TRYGT MILJØ:**
 - Hvis det er noe som plager meg, så kan jeg snakke med noen i klassen min.
 - I min klasse gjør vi ikke narr av hverandre hvis noen gjør feil.
 - Er du fornøyd med skolehelsetjenesten på skolen?

5. trinn har bestemt seg for å jobbe spesielt med «Vurdering for læring». Dette er et område som spiller inn på det meste som har med god undervisningskvalitet å gjøre; for å kunne være god på vurdering for læring, må undervisningen planlegges godt og det krever undervisningsmessig klarhet fra lærers side. Lærerne trekker frem at de skal jobbe bedre med **kriterier** knyttet til elevenes læringsarbeid. Samtidig skal de jobbe med sjekklister som støtte til selvstendig arbeid.

6. trinn vil jobbe med at elevene ikke skal le av hverandre/gjøre narr av hverandre, og det at det er lov å svare feil. Dette er et spørsmål som Furuset skole følger spesielt over tid. Dersom man får god skår på dette spørsmålet, er det trygghet og rom for å gjøre feil, og for å lære. 6. trinn ønsker også forsøke å identifisere hvilke elever som

føler de ikke får nok faglig utfordring, og hva som skal til for at de opplever nok faglig utfordring.

7. trinn har, som vi har vært inne på tidligere, jobbet målrettet med områder som har skapt gode og trygge læringsmiljø i klassene (felles regler, felles rutiner, lærere som gjør ting likt, forutsigbarhet, tydelige forventninger og være «tett på»). De har bestemt seg for å jobbe videre med et høyt fokus på faglig utfordring, særlig gjennom ansvarliggjøring av elevene og tilpasset opplæring (differensierte opplegg) der hver enkelt elev opplever mestring gjennom innsats.

Tiltak på skolenivå

Furuset skole har de siste årene gjort noen strategiske valg og kompetansehevingstiltak i personalet som skal bidra inn mot videre stadig bedre resultater på Elevundersøkelsen. Vi beskriver noen hovedpunkter her:

- Etablering av et miljø team med 5 miljøarbeidere. Deres mandat er å medvirke til et godt og trygt skolemiljø som bidrar til elevene læring. Dette innebærer å skape trivsel gjennom planlagte aktiviteter, samt følge opp enkeltelever og grupper elever med samtaler og tiltak. Miljøteamet utvider stadig sitt repertoar av tiltak både inn mot enkeltelever, grupper av elever og foresatte (eks. foreldreforretning).
- Innføring av PGS-modellen (dr Ross Greene). PGS står for Problemløsning Gjennom Samarbeid og innebærer en strukturert samtaleteknikk med barna for å kartlegge rotårsaker til negativ atferd – slik at man i samarbeid med barnet kan jobbe med å endre denne.
- Prosjektet #Tryggebarnefellesskap. I samarbeid med Emad Salha og Francois Elsafadi jobber personalet ved Furuset skole og AKS med hvordan vi som kollegium skal skape trygge barnefellesskap – et sted der barna blir møtt på en måte som inviterer til positiv atferd.
- Skolering av hele personalet i PLS-modellen (FamLab) som bygger på samme tankegodt som PGS-modellen (dr Ross Greene), fyringsmodellen og Utdanningsetatens kurs i forebygging av vold og utagerende adferd.
- Nye rutiner knyttet til overganger og friminutt. I tilknytning til koronapandemien, var vi nødt til å omorganisere friminutt og innføre nye rutiner på overgangene. Mye av dette har vi tatt med oss videre: 1. trinn har egne friminutt. 2.-4. trinn og 5.-7. trinn har hvert sitt storefri. Miljøteamet sørger for egne lekeområder med tydelige regler og fordeling av baner. Hver gang elevene skal inn ved skolestart eller etter friminutt, stiller de opp i fast rekke og går rolig inn.

I løpet av de siste 3-4 årene har vi som skole jobbet mye med å bygge kapasitet og felles forståelse i forebyggede arbeid og hvordan møte utagerende adferd og språkbruk. I årets strategiske plan har vi skiftet et fokus mer over på det faglige, undervisningskvalitet og fellesskapende didaktikk. Dette er i tråd med årets resultat av Elevundersøkelsen der det vi skårer lavere enn snittet er «faglig utfordring».