

Slik jobber vi med Elevundersøkelsen ved Furuset skole – skoleåret 2023-24

Elevundersøkelsen (5.-7. trinn) er en årlig nasjonal undersøkelse der elevene får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen for å øke elevenes trivsel og skape et bedre læringsmiljø. Vi beskriver her hvordan vi jobber med resultatene ved Furuset skole, samt analyse og tiltak for skoleåret 2023-24.

Undersøkelsen gjennomføres hvert år i ukene 46-50. Etter at undersøkelsen er gjennomført, kommer et viktig arbeid med analyse og planlegging av hva vi skal gjøre med bakgrunn i resultatene. I samarbeid med lærere, miljøarbeidere og andre ansatte, analyseres resultatene på skole-, trinn- og klassenivå for å videreutvikle praksis for godt skolemiljø. Dette gjør vi på følgende måte ved Furuset skole:

Uke 2: Ledelsen henter ut resultater og forbereder analyse. Resultatene fra Elevundersøkelsen presenteres for de ansatte på 5.-7. trinn.

Uke 4: Lærere og andre voksne på hvert trinn jobber med resultatene med hensikt å foredle og forbedre. De har følgende spørsmål de jobber etter:

1. Ut ifra tallene over; beskriv hva vi er spesielt gode på og hvorfor. Det vi kommer frem til, må vi ta godt vare på og foredle!
2. Velg ett til tre områder/spørsmål dere vil jobbe med frem til sommeren.
 - Beskriv hvordan dere vil jobbe med det.
 - Evaluering i mai/juni (i forkant av juni-møtet med driftsstyret, elevrådet, FAU og gode naboer).

Uke 6: Hvert trinn presenterer resultater og tiltak for de andre på sine team (1.-4. trinn og 5.-7. trinn) og ledelsen.

Resultater og tiltak blir presentert på FAU-møte og foresatte får innblikk i skolens arbeid og kan få inspirasjon til hvordan de kan bidra til forbedring av elevenes trivsel og læring.

Skolens miljøteam og elevrådet tar med seg resultater og tiltak på skolenivå og planlegger hvilke aktiviteter de skal sette i gang fremover.

Mars: Resultater, tiltak og foreløpig status behandles i skolens driftsstyre. Her er det aktuelt å se arbeidet i lys av skolens strategiske satsninger nå og årene fremover.

Uke 22: Lærerne og andre ansatte presenterer og drøfter måloppnåelse og tiltak for de andre på sine team (1.-4. trinn og 5.-7. trinn) og ledelsen. Hvert trinn presenterer sin evaluering av tiltakene som ble planlagt i januar/ februar. Dette gir en viktig erfaringsutviklesling og ideer inn mot videre arbeid ved skolestart.

Juni: Rapport fra arbeidet med Elevundersøkelsen presenteres på det årlige fellesmøtet til skolens driftsstyre, skolemiljøutvalget, elevrådet og FAU.

Intern trivselsundersøkelse

I tillegg til denne store årlige undersøkelsen, har Furuset skole utviklet en intern trivselsundersøkelse som gjennomføres 4 ganger i året. Disse undersøkelsene tar utgangspunkt i de spørsmålene vi mener er viktigst å kartlegge fortløpende gjennom året. Miljøteamet har ansvaret for gjennomføring og oppfølging av disse.

De interne trivselsundersøkelsene gjennomføres på iPad og gir miljøarbeiderne umiddelbart svar på individnivå om hvordan det går. Dette gir de en veldig god mulighet til raskt å følge opp enkeltelever og klasser. Elevene får også en ekstra kanal til å si fra om egen og medelevers trivsel.

Analyse og tiltak skoleåret 2023-24

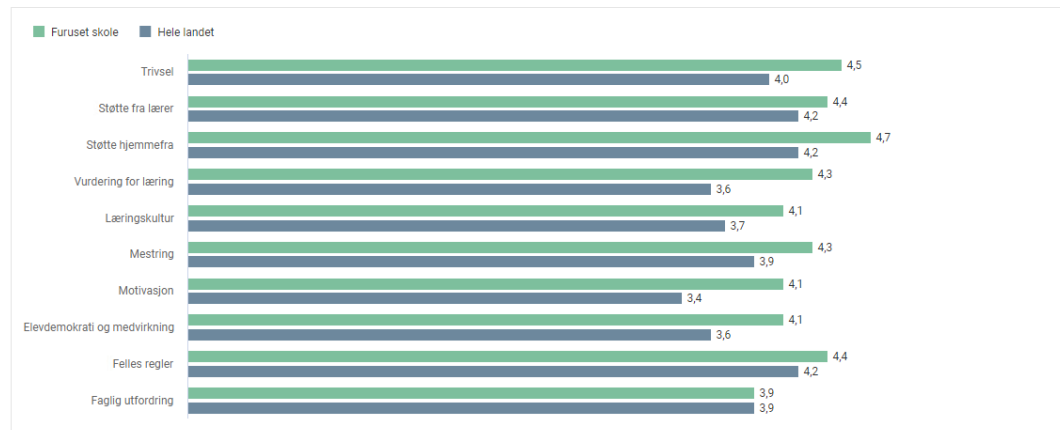
Etter at trinnene har analysert resultatene, har de planlagt hvordan de vil jobbe for å øke elevenes trivsel og læring. Tiltakene drøftes med elevene i hver klasse, og i tillegg tar rektor og miljøkoordinatoren vår med seg resultater inn i Elevrådet og drøfter hvordan de kan bidra til økt trivsel. Her følger en kort oppsummering av analysen:

I Elevundersøkelsen på 5.-7. trinn svarer elevene på en skala fra 1-5, der 5 er best.

Vi har ved de siste årenes Elevundersøkelse all grunn til å være stolt av jobben vi har gjort. I år er intet unntak. Sammenlignet med de nasjonale resultatene skårer vi stort sett på eller over gjennomsnitt.

Her følger en oppsummering av resultatene for Furuset skole (sammenlignet med nasjonalt nivå og Oslo kommune):

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn

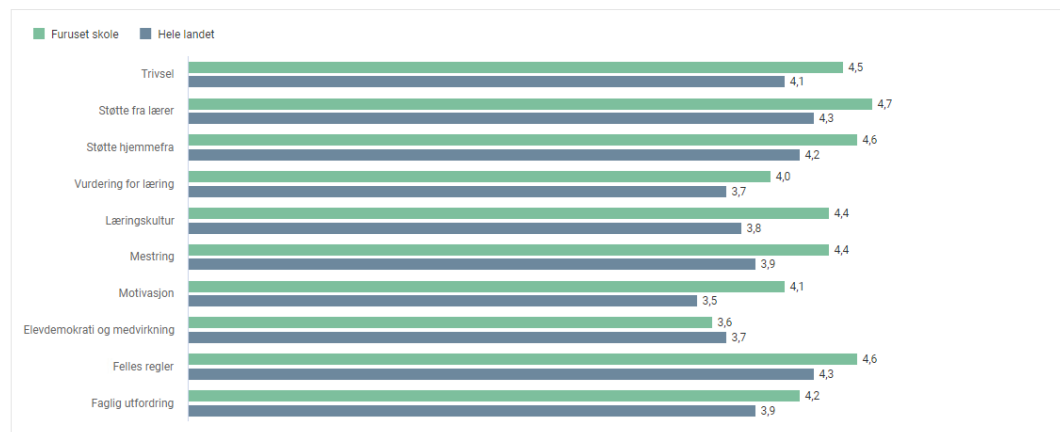


2023-24, Furuset skole, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

📄 Last ned diagram

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 6. årstrinn

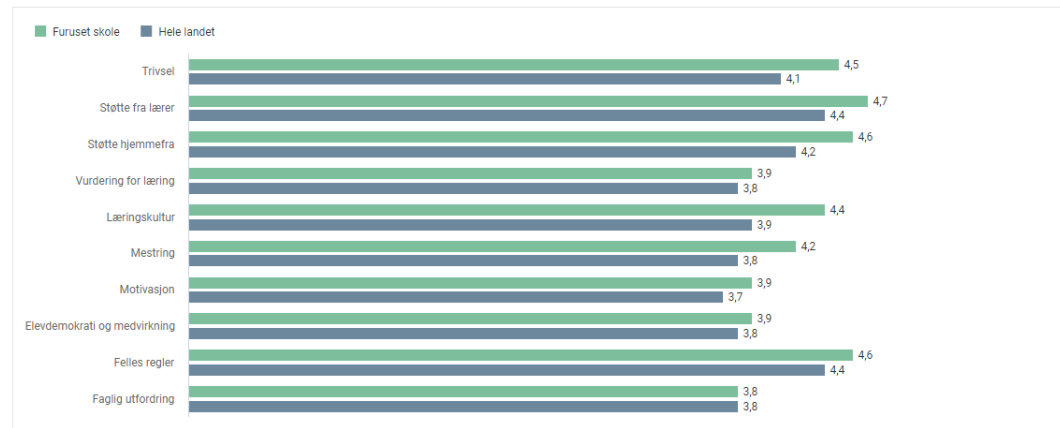


2023-24, Furuset skole, 6. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

📄 Last ned diagram

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 5. årstrinn

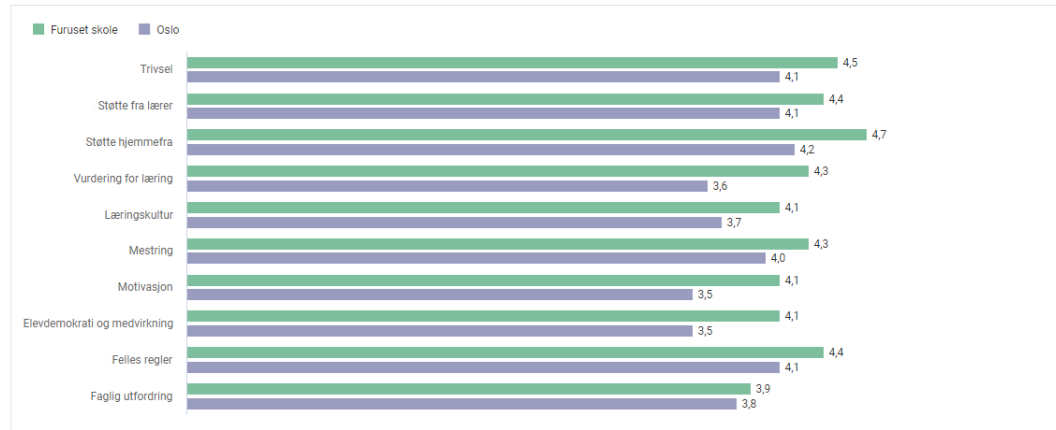


2023-24, Furuset skole, 5. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

📄 Last ned diagram

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn

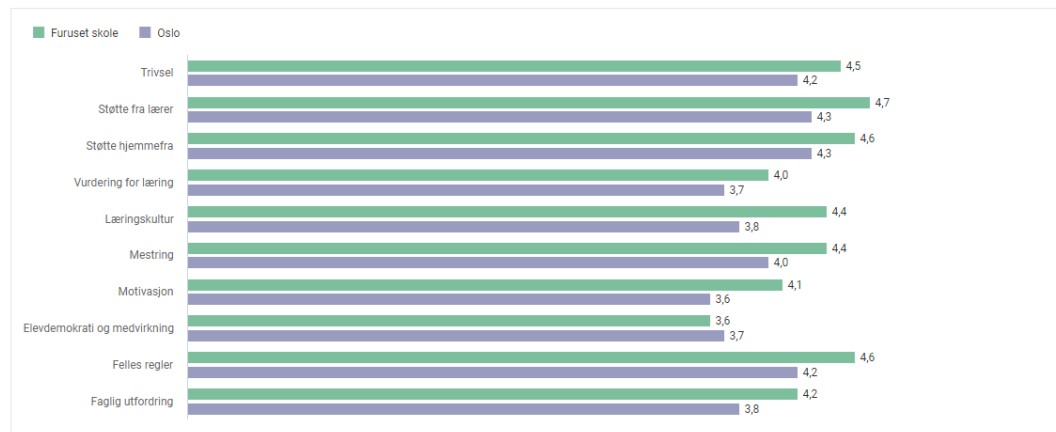


2023-24, Furuset skole, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

📄 Last ned diagram

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 6. årstrinn

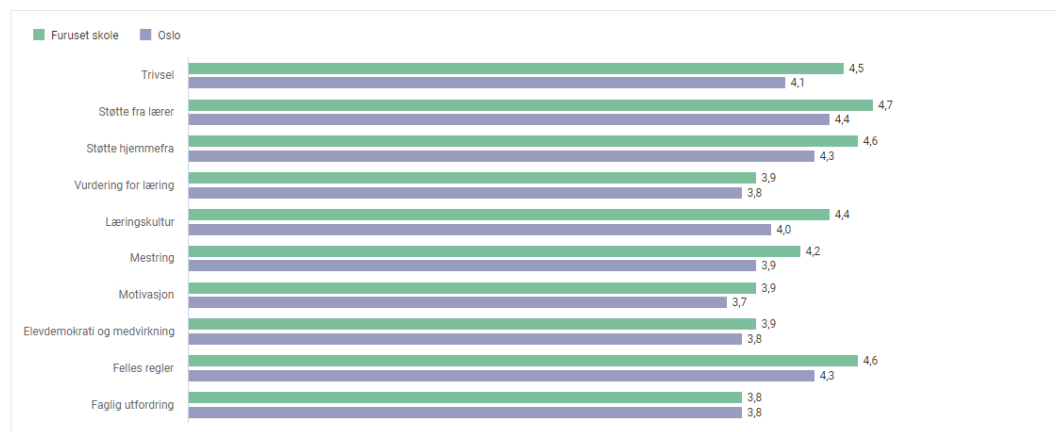


2023-24, Furuset skole, 6. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

📄 Last ned diagram

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 5. årstrinn



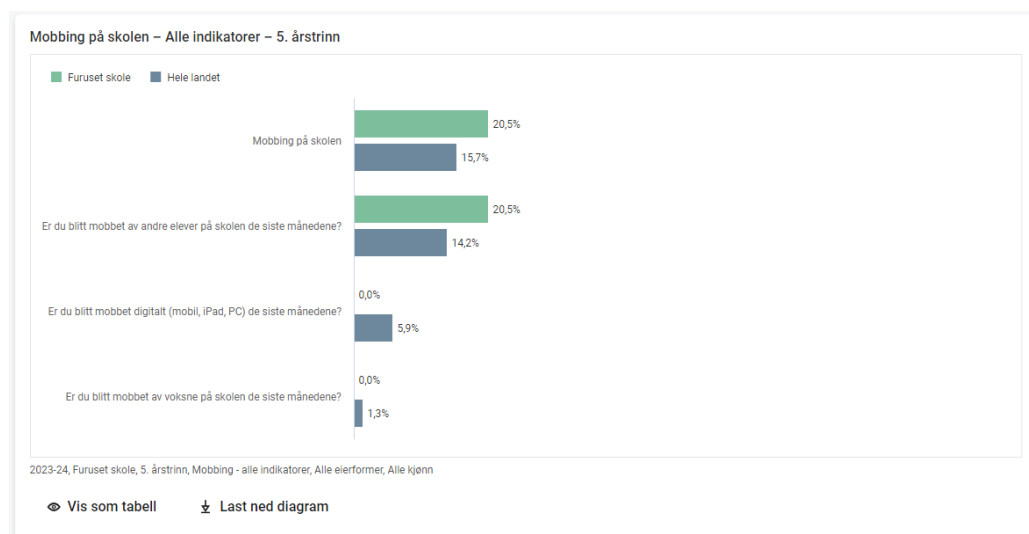
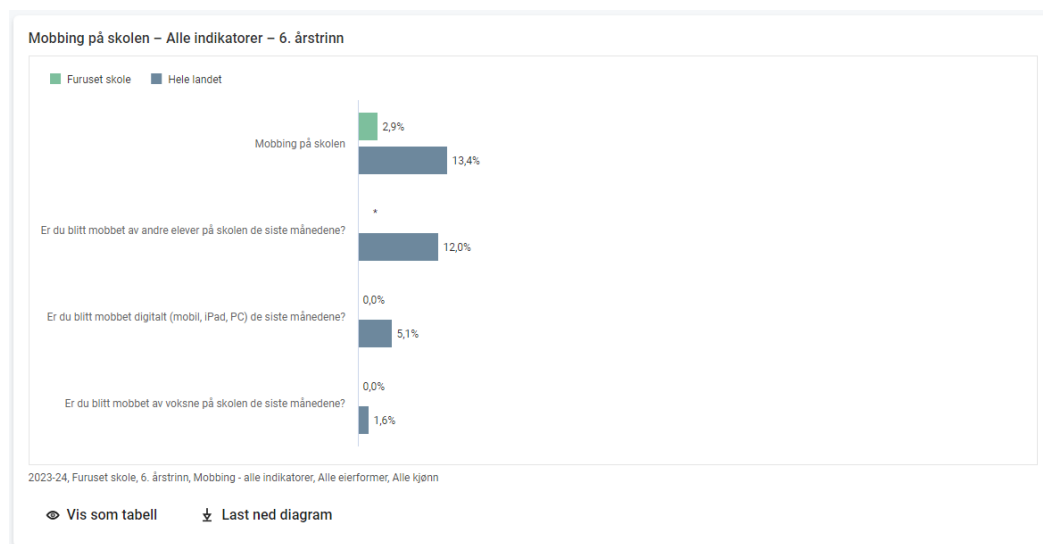
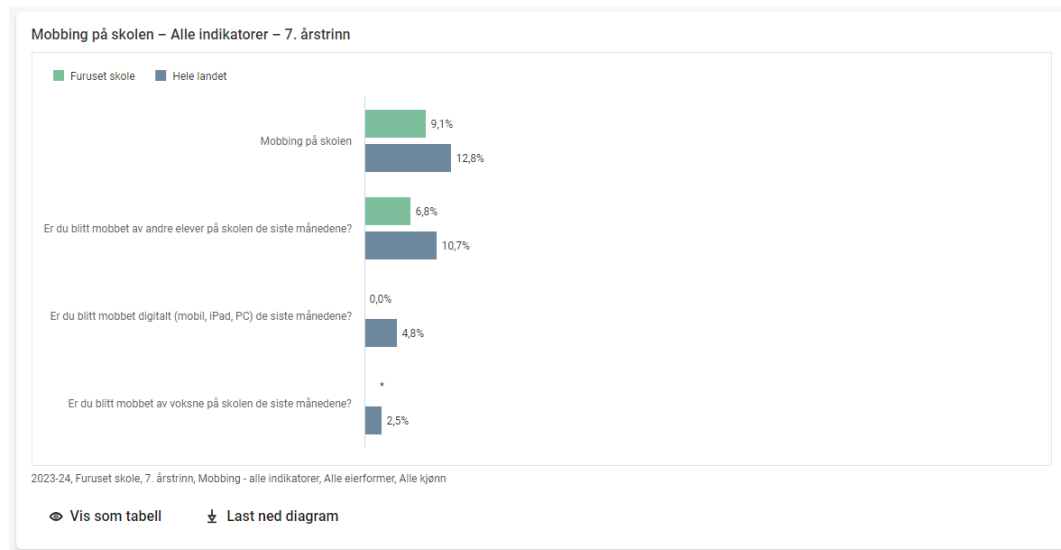
2023-24, Furuset skole, 5. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

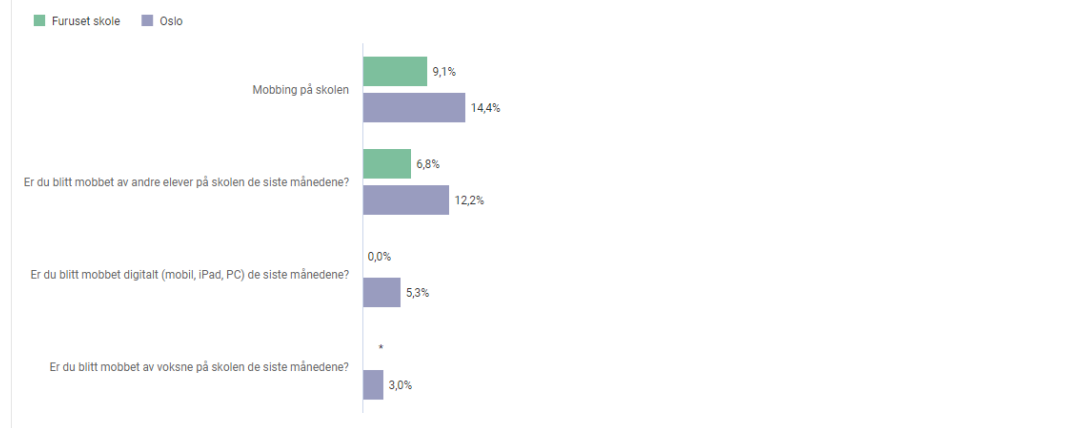
📄 Last ned diagram

Mobbing på skolen

Her er tallene på mobbing, sammenlignet med hele landet og Oslo kommune:



Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 7. årstrinn

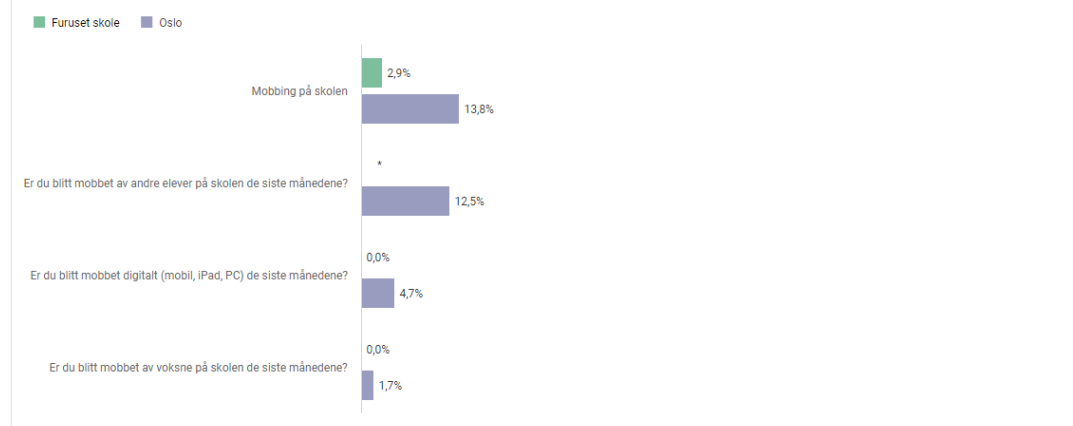


2023-24, Furuset skole, 7. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

📄 Last ned diagram

Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 6. årstrinn

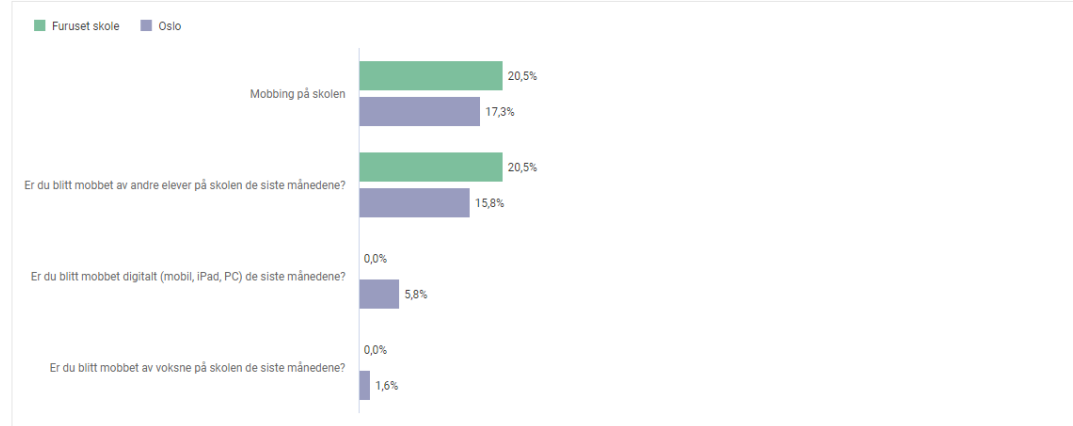


2023-24, Furuset skole, 6. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

📄 Last ned diagram

Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 5. årstrinn



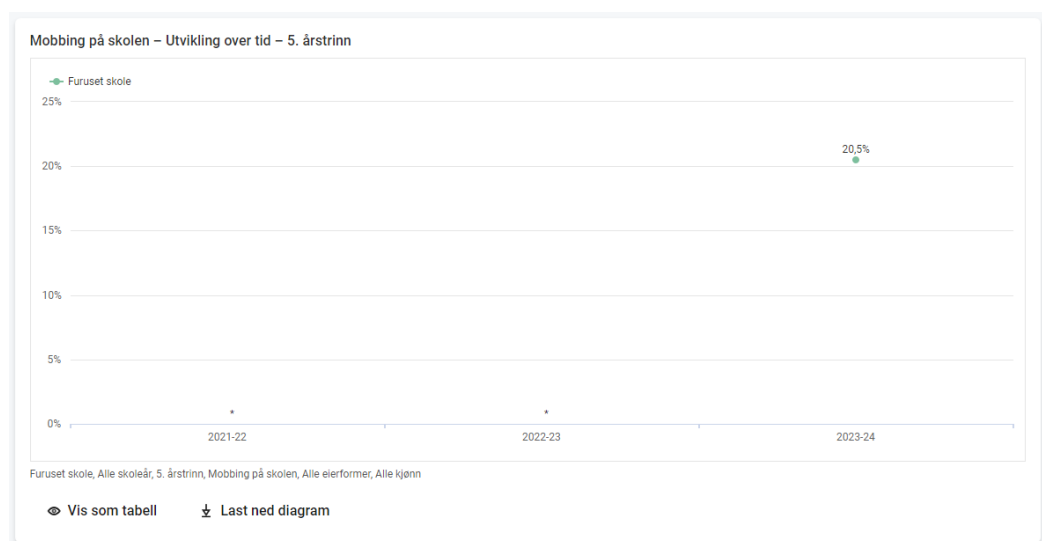
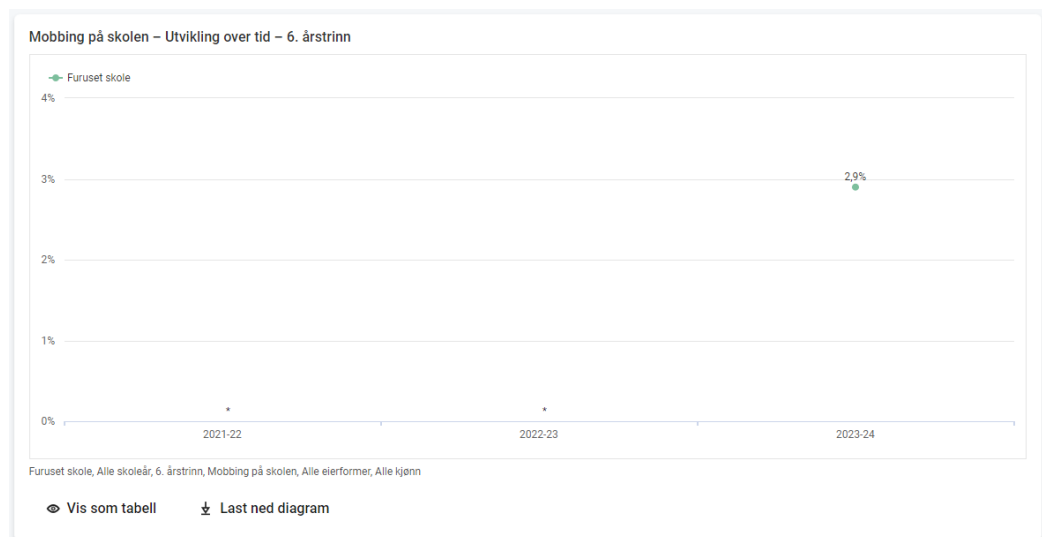
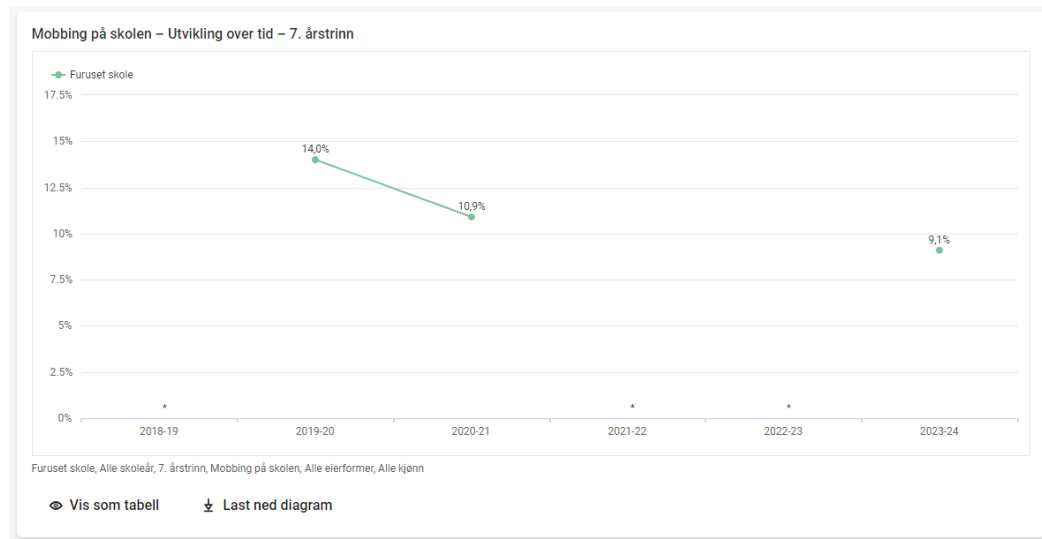
2023-24, Furuset skole, 5. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

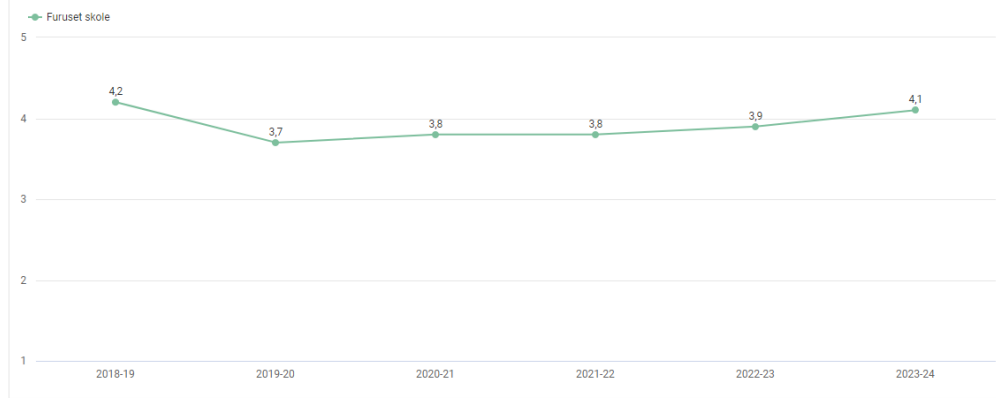
📄 Last ned diagram

Resultatutvikling over tid

Ser vi på resultatutvikling over tid, ser tallene slik ut:



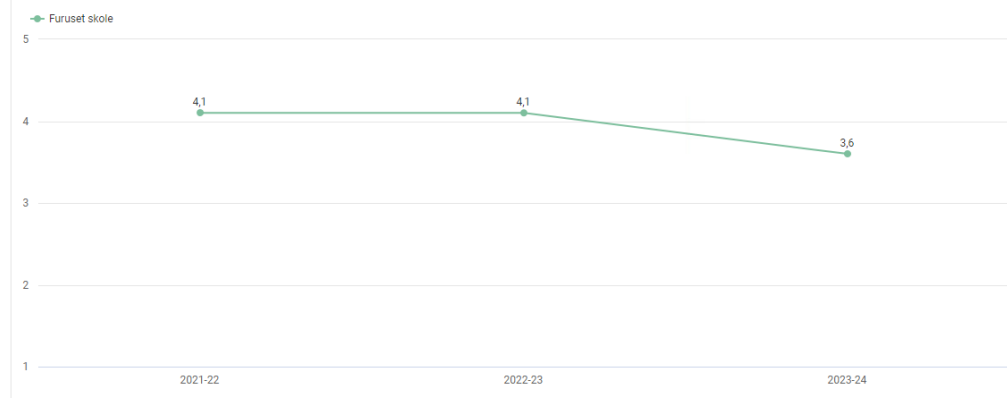
Elevdemokrati og medvirkning – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Elevdemokrati og medvirkning, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

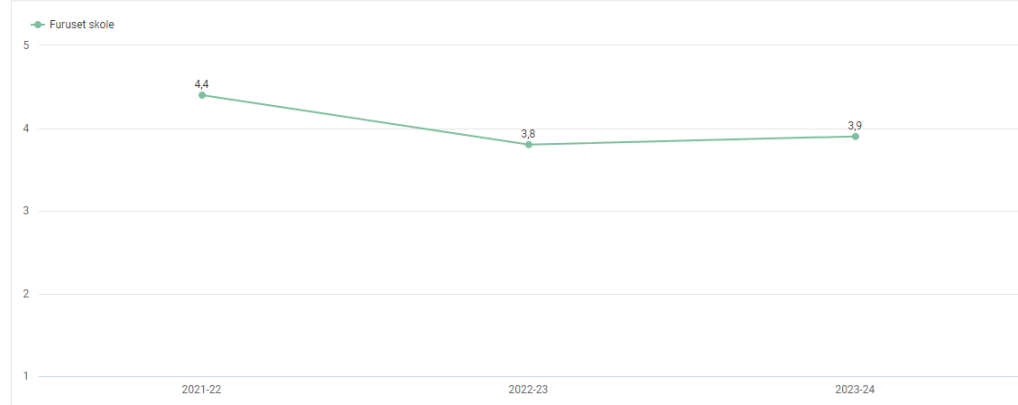
Elevdemokrati og medvirkning – Utvikling over tid – 6. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Elevdemokrati og medvirkning, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

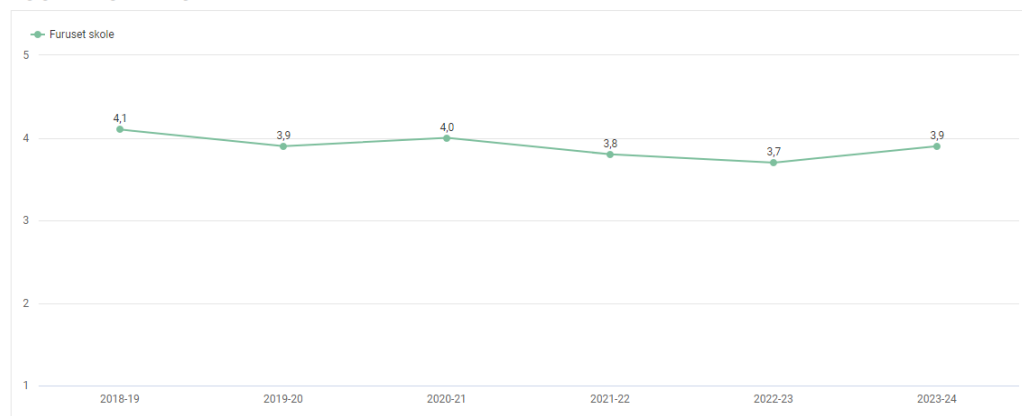
Elevdemokrati og medvirkning – Utvikling over tid – 5. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Elevdemokrati og medvirkning, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

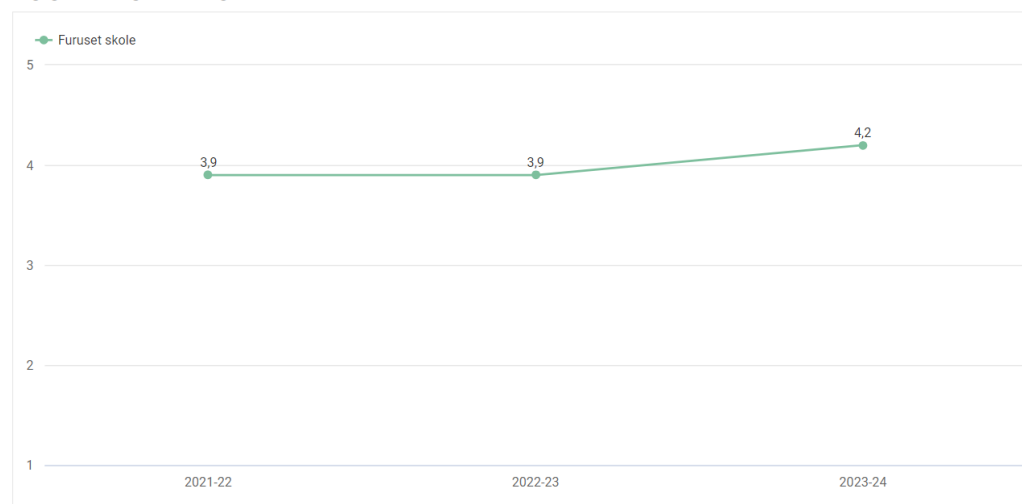
Faglig utfordring – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Faglig utfordring, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

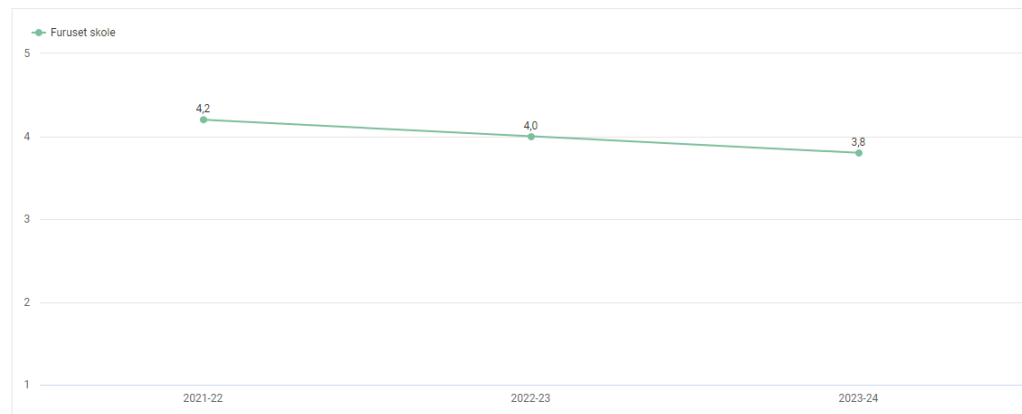
Faglig utfordring – Utvikling over tid – 6. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Faglig utfordring, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

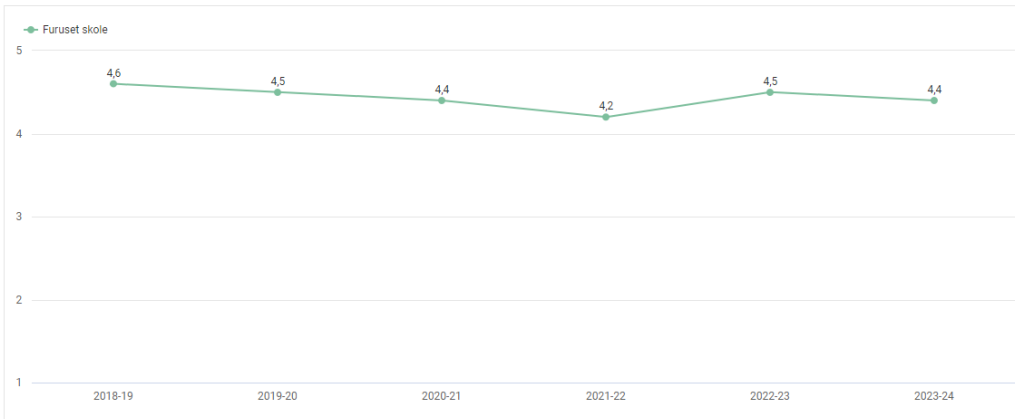
Faglig utfordring – Utvikling over tid – 5. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Faglig utfordring, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

Felles regler – Utvikling over tid – 7. årstrinn

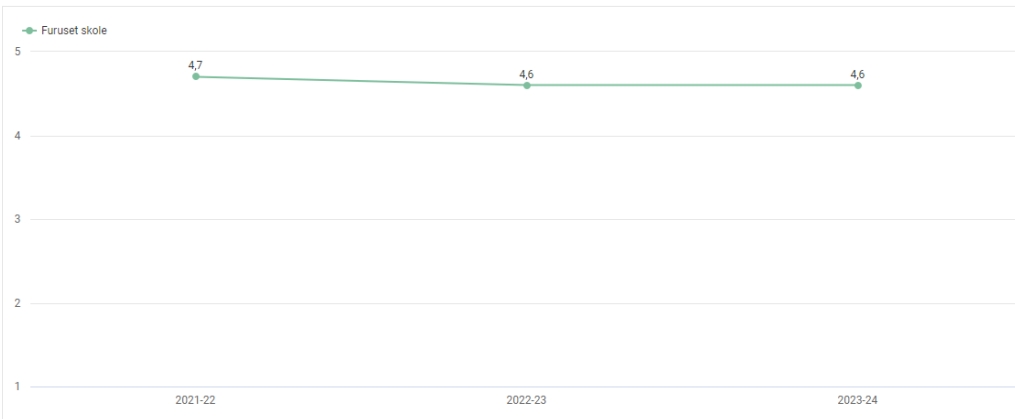


Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Felles regler, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

⬇ Last ned diagram

Felles regler – Utvikling over tid – 6. årstrinn

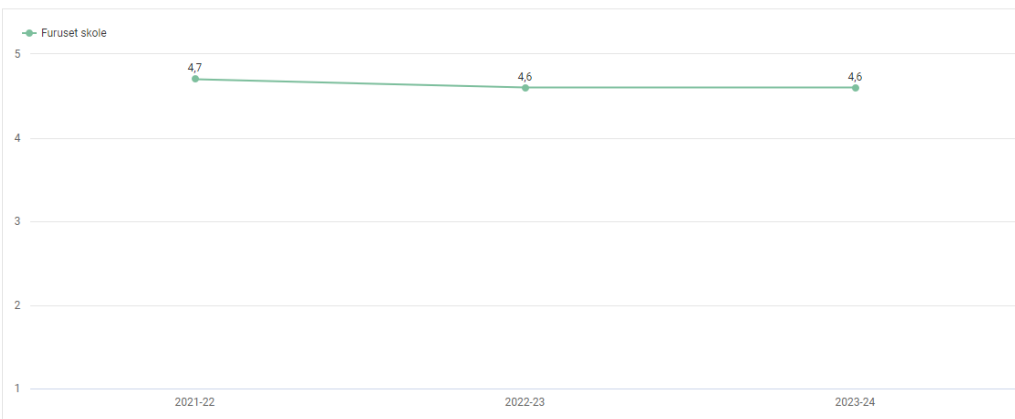


Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Felles regler, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

⬇ Last ned diagram

Felles regler – Utvikling over tid – 5. årstrinn

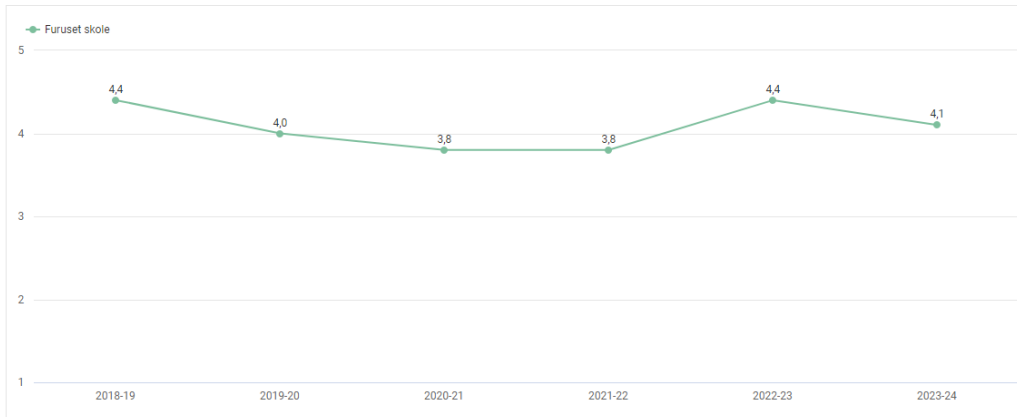


Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Felles regler, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

⬇ Last ned diagram

Læringskultur – Utvikling over tid – 7. årstrinn

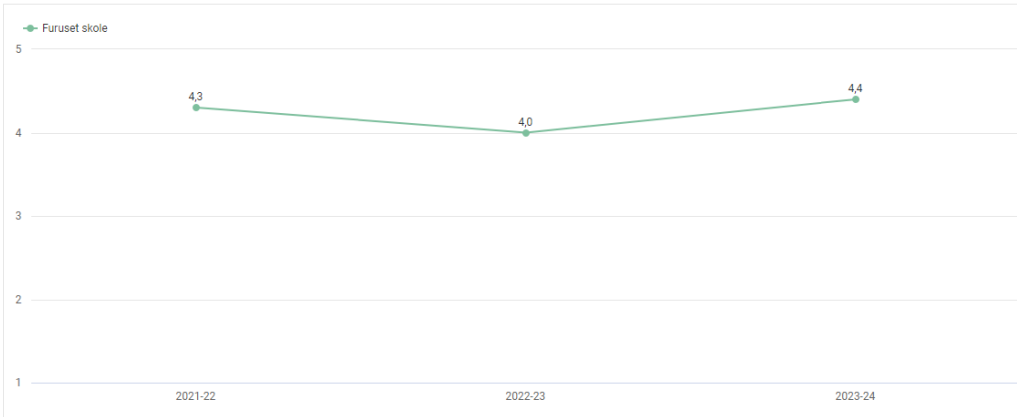


Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Læringskultur, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

⬇ Last ned diagram

Læringskultur – Utvikling over tid – 6. årstrinn

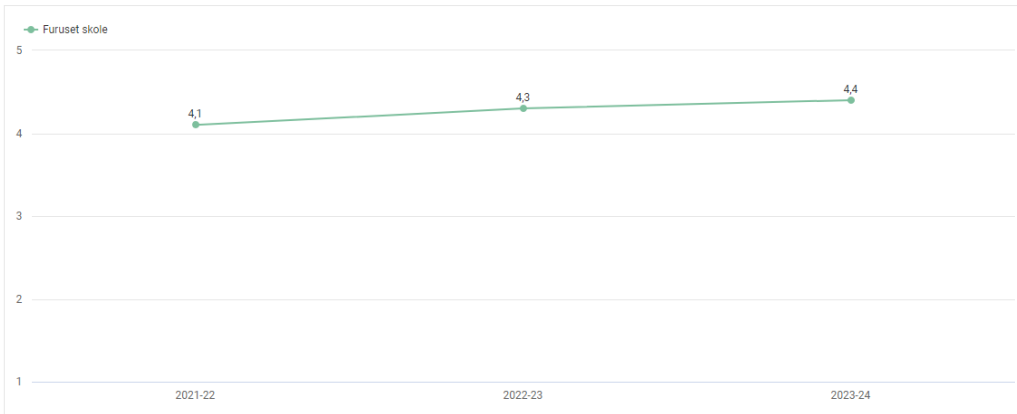


Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Læringskultur, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

⬇ Last ned diagram

Læringskultur – Utvikling over tid – 5. årstrinn

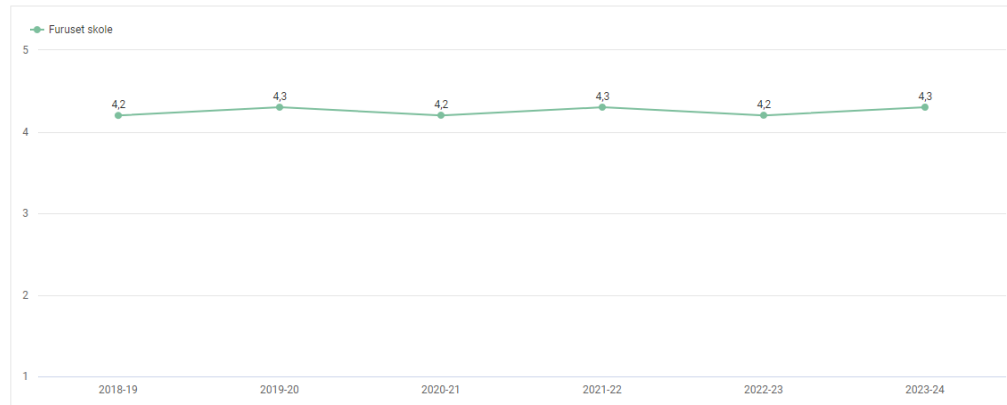


Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Læringskultur, Alle eierformer, Alle kjønn

👁 Vis som tabell

⬇ Last ned diagram

Mestring – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Mestring, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

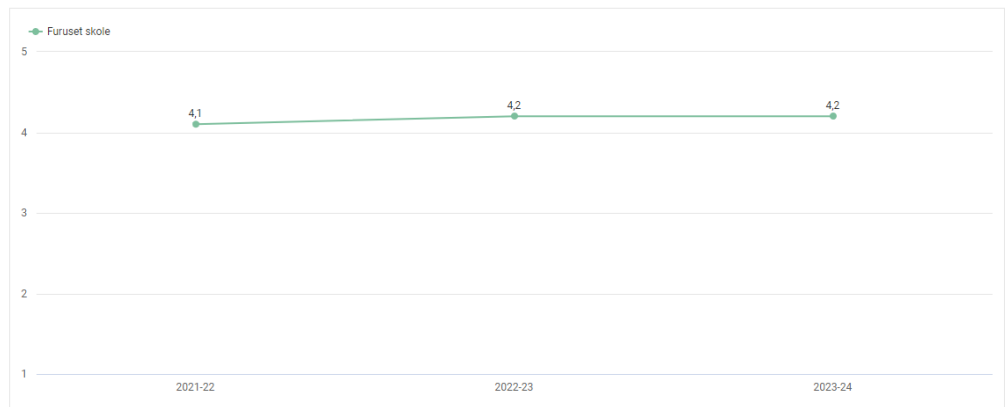
Mestring – Utvikling over tid – 6. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Mestring, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

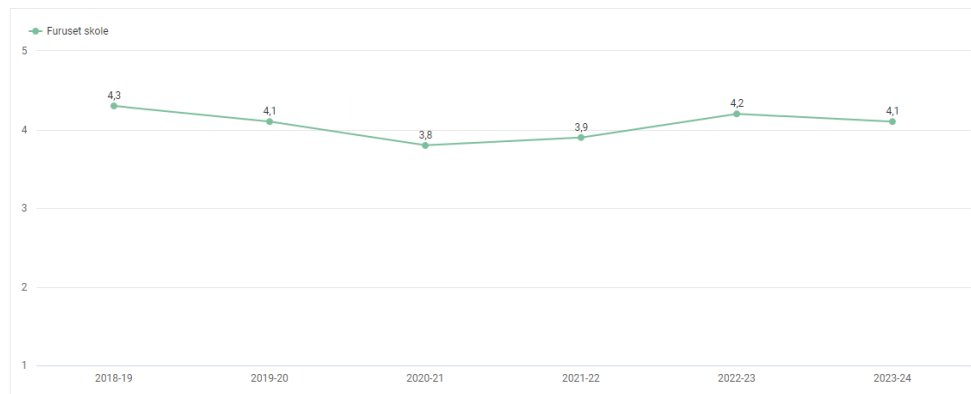
Mestring – Utvikling over tid – 5. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Mestring, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

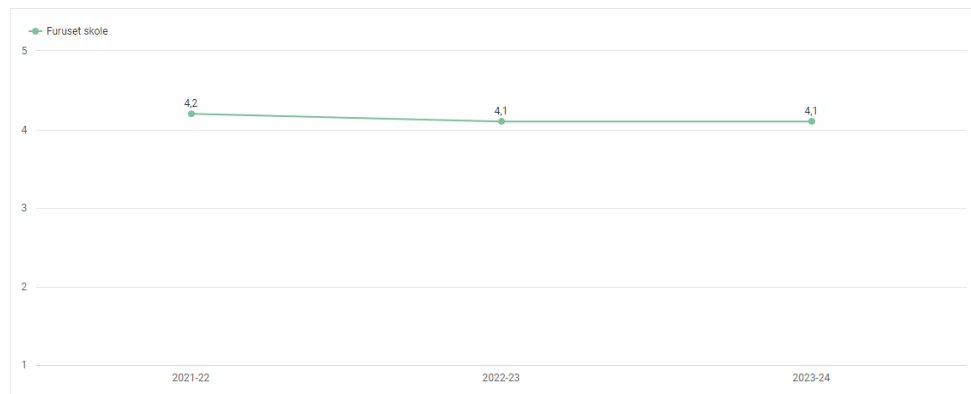
Motivasjon – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Motivasjon, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

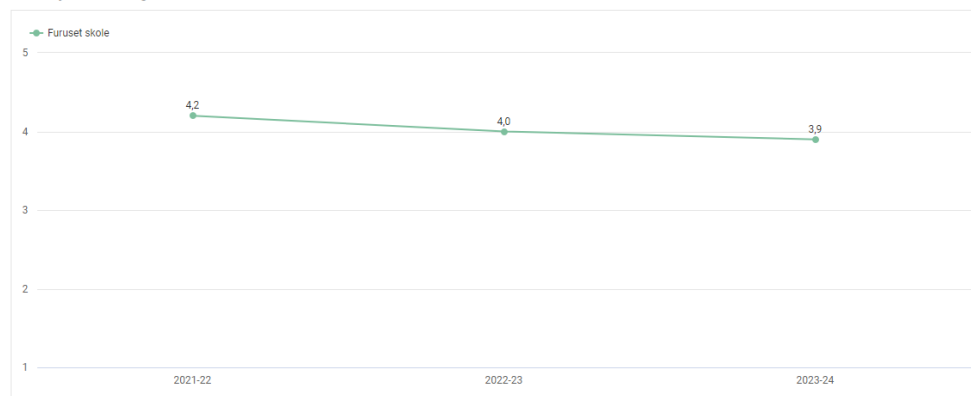
Motivasjon – Utvikling over tid – 6. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Motivasjon, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

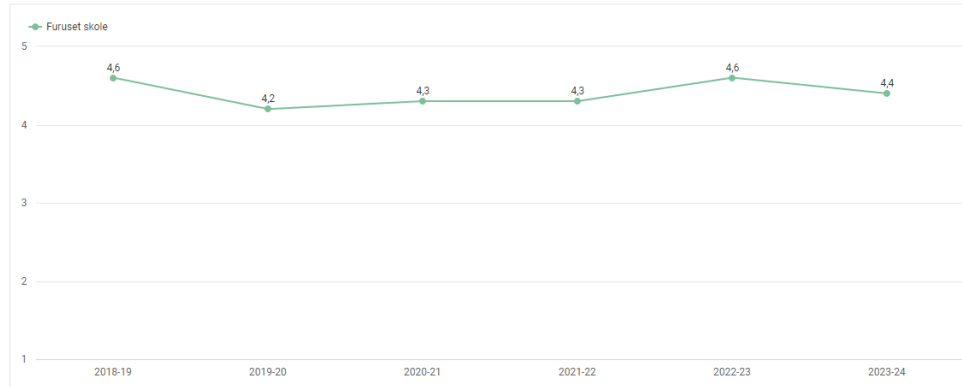
Motivasjon – Utvikling over tid – 5. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Motivasjon, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

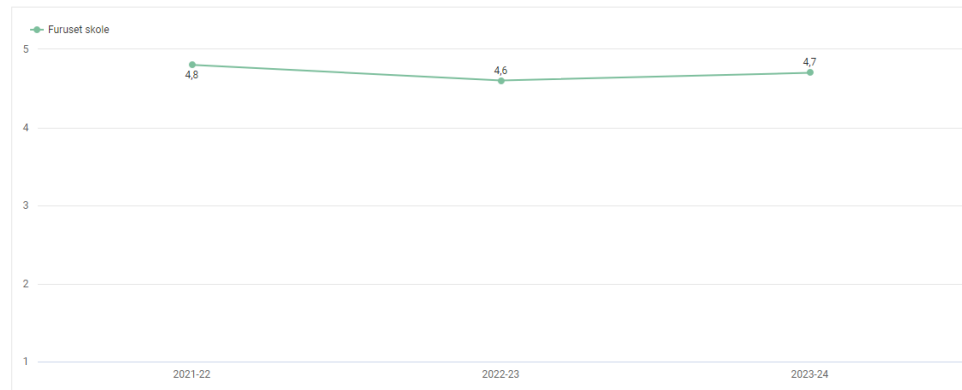
Støtte fra lærer – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Støtte fra lærer, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

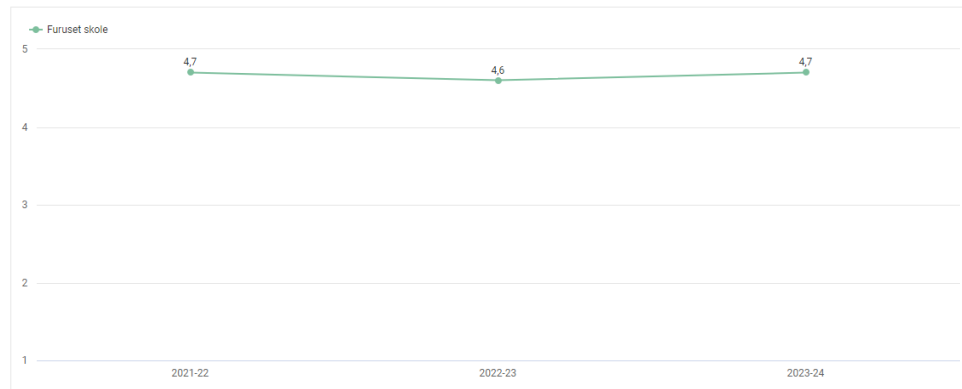
Støtte fra lærer – Utvikling over tid – 6. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Støtte fra lærer, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

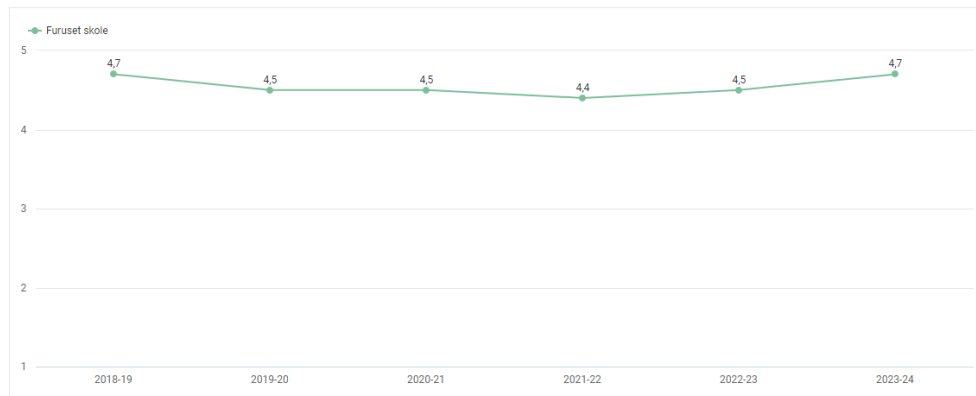
Støtte fra lærer – Utvikling over tid – 5. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Støtte fra lærer, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

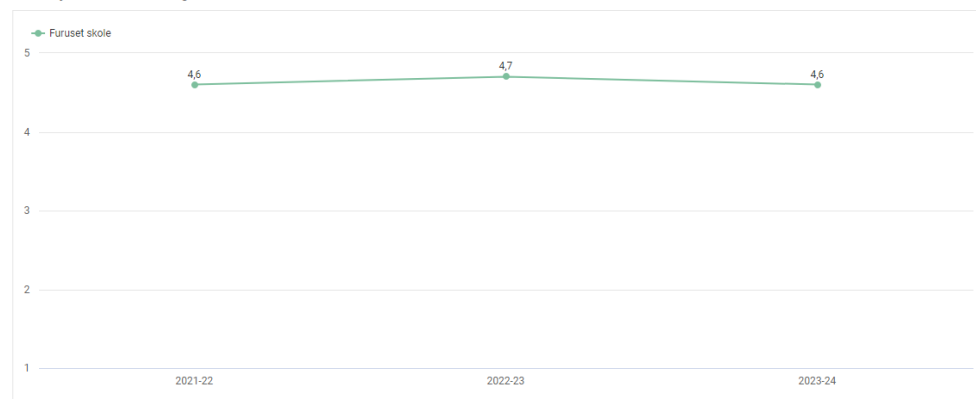
Støtte hjemmefra – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Støtte hjemmefra, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

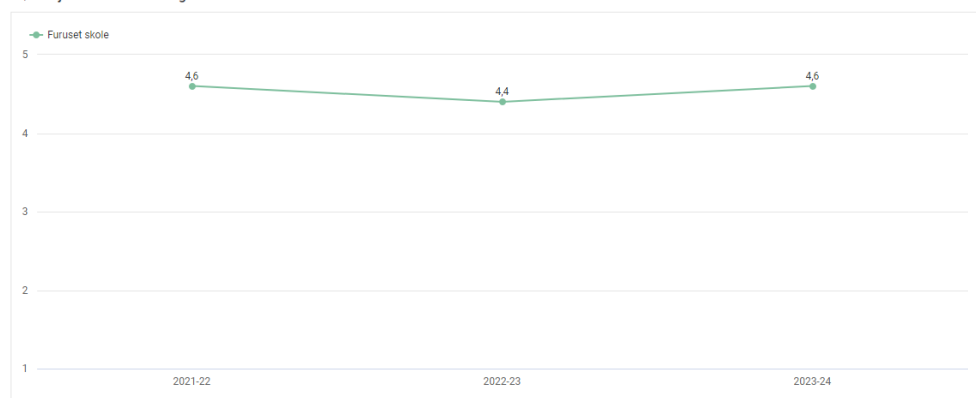
Støtte hjemmefra – Utvikling over tid – 6. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Støtte hjemmefra, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

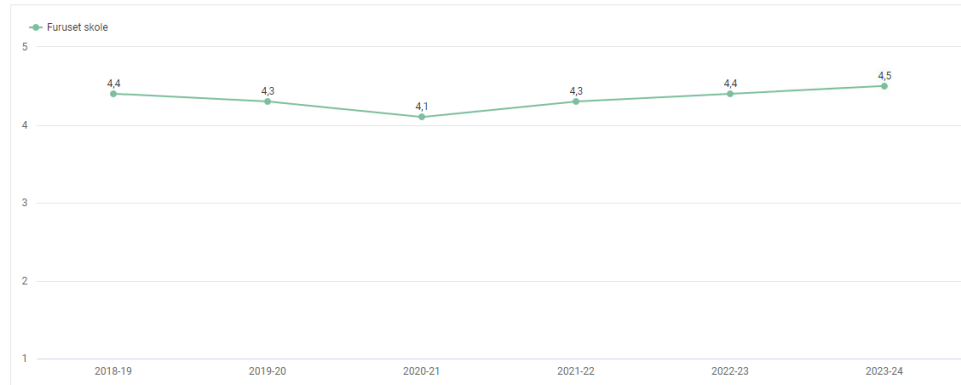
Støtte hjemmefra – Utvikling over tid – 5. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Støtte hjemmefra, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

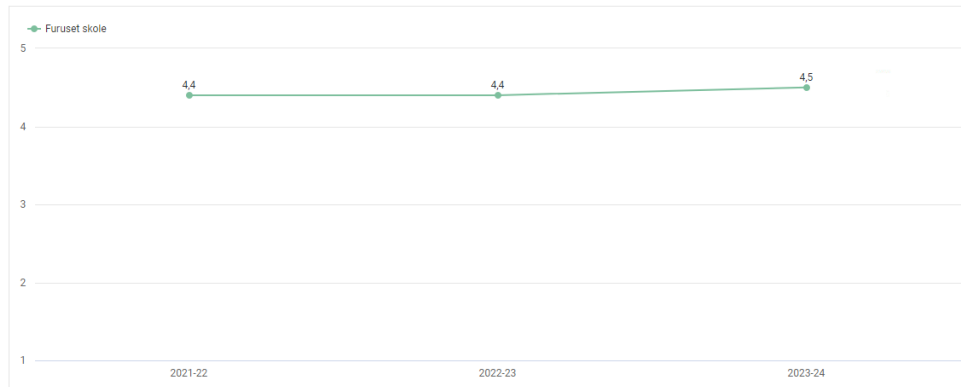
Trivsel – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Trivsel, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

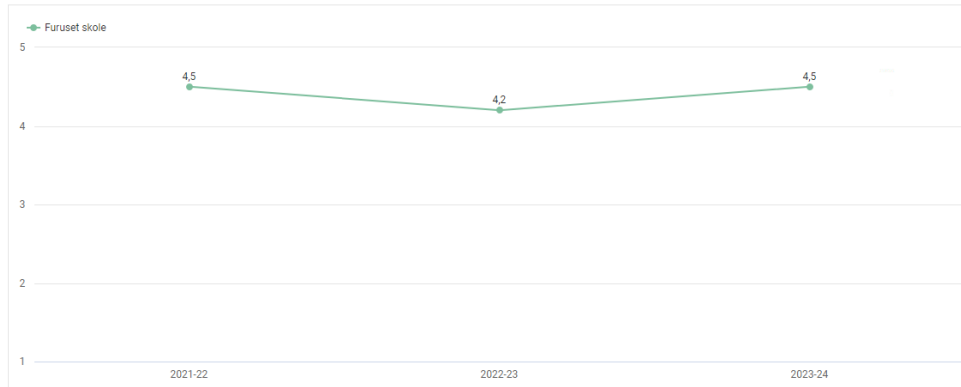
Trivsel – Utvikling over tid – 6. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Trivsel, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

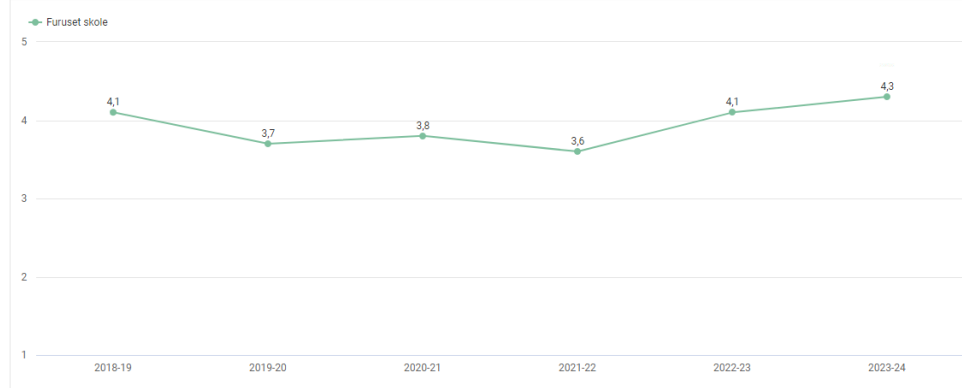
Trivsel – Utvikling over tid – 5. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Trivsel, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

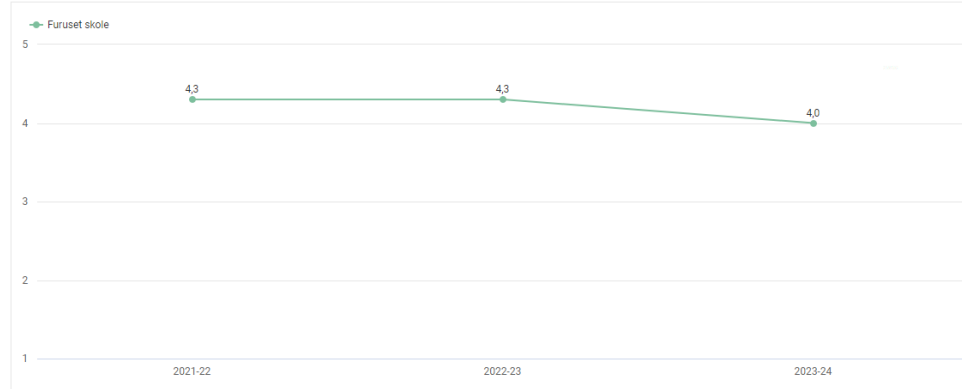
Vurdering for læring – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 7. årstrinn, Vurdering for læring, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

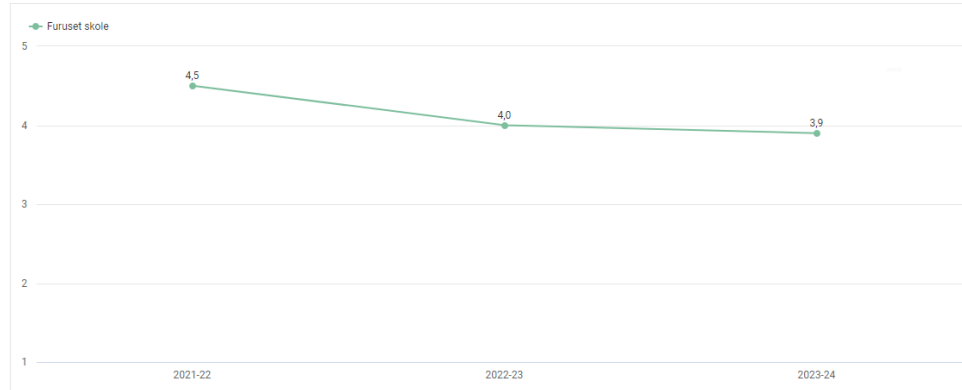
Vurdering for læring – Utvikling over tid – 6. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 6. årstrinn, Vurdering for læring, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

Vurdering for læring – Utvikling over tid – 5. årstrinn



Furuset skole, Alle skoleår, 5. årstrinn, Vurdering for læring, Alle eierformer, Alle kjønn

[Vis som tabell](#) [Last ned diagram](#)

Ta vare på og foredle

Etter analysen sammen med lærere, elevråd og miljøteam, finner vi noen sentrale ting som vi skal ta vare på og foredle. Hvert trinn på 5.-7. trinn bestemmer seg også for egne tiltak de skal jobbe med videre. Her oppsummerer vi fra analysen knyttet til de områdene vi skårer høyt og ser hvilke forbedringer skolen har gjort i løpet av de siste årene:

Det som slo oss mest ved årets resultater, var hvor samstemt Elevundersøkelsen var med intern trivselsundersøkelse fra desember. Ut ifra mobbetallene kunne vi raskt regne ut hvor mange elever det gjaldt og sammenligne med den interne trivselsundersøkelsen fra desember. Samtidig kunne vi gå inn i egne notater fra oppfølgingen og få bekreftet at det blir fulgt opp av lærere og miljøteam. Dette viser at vi har gode systemer for å fange opp elever som ikke trives og at vi setter inn aktuelle tiltak for å bedre situasjonen for elevene det gjelder. Gjennom den interne trivselsundersøkelsen får vi også tilbakemelding på hvilke tidspunkter og steder som er mest sårbare for elevene (overganger og friminutt/skolevei). Denne systematiske oppfølgingen skal vi ta vare på og foredle.

Ser vi nærmere på områder vi skårer høyt på og som vi skal foredle, ønsker vi å trekke frem elevenes opplevelse av å få støtte fra lærer og trivsel. Elevene rapporter relativt høy grad av trivsel og en høy grad av støtte fra lærer. Elevene skårer også støtte hjemmefra veldig høyt. Dette er det verdt at foresatte der hjemme er klar over. Lærerne forteller at de fortsatt har høyt fokus på trinn tid der de diskuterer hvordan vi som lærere bør støtte elever i klasserommet. Når det gjelder støtte hjemmefra kan det påvirke positivt at vi setter søkelys på hva foreldrene kan hjelpe til med hjemme, både på foreldremøter, i periodeplaner, og ofte i skolemeldinger og ukeplaner.

Vi har siden i fjor jobbet systematisk videre med felles regler/forventninger, felles rutiner, og at lærerne gjør ting likt. Bruken av Elevstandarden i arbeidet med elevenes sosiale utvikling og å skape felles tydelige forventninger, viser seg å være veldig fruktbart. Nytt dette skoleåret, er innføringen av Elevstandardsamtaler (se egen informasjon på skolens hjemmesider om dette).

Forutsigbarhet for barn og voksne er også et veldig viktig stikkord. Lærerne har vært – og fortsetter å være – tett på. De er tydelig på forventninger. De trekker fram at dette nok har påvirket punktet støtte fra lærer, fordi elevene opplever lærere som er tett på. I tillegg til at man er to lærere i mange timer, er mestringslærer og miljøteam tett på; elevene får raskere hjelp, og vi kan raskere lage små grupper som kan få ekstra hjelp. Et høyt kompetent miljøteam frigjør tid for lærerne til å konsentrere seg om undervisning og kvalitetsutvikling av undervisning.

Elevundersøkelsen - analyse - spørsmål trinnene velger blant for å jobbe med:

Det er naturlig å lete etter områdene vi har forbedringspotensialer. På spørsmålene/påstandene under skårer vi under 4,0 (gjelder ikke alle klasser, men

flere enn én). Hvert av trinnene på 5.-7. trinn velger blant disse når de planlegger hva de skal jobbe fokusert med frem sommeren og utover høsten:

5. trinn skal rette fokus spesielt inn mot sårbare tidspunkter der elevene melder fra om mobbing og ufint språk (friminutt og kroppsøving). De skal følge opp enkeltelever med veiledende samtaler og jobbe med å styrke relasjoner på tvers av klasser på trinnet. Dette vil skje i tett samarbeid med miljøteamet og faglig tilknytning. Trinnet skal legge opp til samarbeid faglig på tvers av klasser der det er naturlig og praktisk gjennomførbart. Teaterprosjekt i samarbeid med Den Mangfaldige Scene er et eksempel der det er veldig aktuelt å tenke å denne måten.

Trinnet er i gang med forsøk om å organisere kroppsøving i to kortere økter i stedet for én lang økt i uka. Det også gjort avtaler med de som har inspeksjon ute i de mest sårbare friminuttene (siste lillefri fredag) for elevene trinnet. De som har inspeksjon da, skal spesielt følge opp overgangen inn til timen igjen ved å være tett på, gi beskjed/korrigere og rose elevene i denne sårbare fasen.

I tillegg planlegger trinnet å samarbeide om et eget gutteforeldremøte for å forebygge negativ språkbruk og negativ relasjonell oppførsel. Dette har skolen god erfaring med fra tidligere årskull.

6. trinn har planlagt å jobbe spesielt med elevmedvirkning. I første omgang vil trinnet gå i dybden på hva elevene legger i elevmedvirkning og hva man trenger å gjøre annerledes for å forbedre dette punktet. Elevene på 6. trinn skårer oss lavest på spørsmålet «Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?». Lærerne på 6. trinn ønsker derfor å utveksle blant læreren om hvordan integrere elevmedvirkning i undervisningen og bevisstgjøre elevene på hvordan elevmedvirkning foregår.

Trinnet skal jobbe mer med felles regler i klasserommet. Det er ønskelig å få bedre skår på arbeidsro i klassene på trinnet, og dette henger sammen med felles forventninger fra de voksne på dette området.

Trinnet er imidlertid spesielt fornøyd med hvor høyt de skårer på trivsel og de lave mobbetallene. Dette skal de foredle videre blant annet gjennom bruk av fysisk aktivitet til lekpregede aktiviteter.

7. trinn trekker frem en god framgang på elevmedvirkning. De har jobbet systematisk med dette gjennom hvordan de legger opp mange av øktene didaktisk. Det at de ikke skårer mer enn 4,0 på dette punktet, henger nok sammen med at elevene ikke er helt bevisst på hvordan denne elevmedvirkningen er til stede i timene. Samtidig er det viktig for oss som skole stadig å bli flinkere på dette området – det er et viktig område for å skape økt trivsel og motivasjon.

Trinnet – på lik linje med hele skolen – ønsker å jobbe hva elevene legger i at de ikke får store nok faglige utfordringer. Dette skårer skolen lavt på over tid. Siden det bare er ett spørsmål som ligger til grunn for dette i Elevundersøkelsen («Får du nok utfordringer på skolen?»), skal vi følge opp med samtaler med elevene om dette – slik at de får satt nærmere ord på hva som ligger bak svarene på dette spørsmålet. Dette spørsmålet er også tatt opp med elevrådet, slik at vi kan jobbe mer systematisk med dette fremover.

Elevrådet trekker frem at det er viktig at de får jobbe lenge nok med oppgaver og ikke «hoppe rett videre» for at de skal oppleve faglige utfordringer i større grad. I tillegg sier de at det er viktig å huske på at de flinke elevene får vanskeligere oppgaver. De synes også det er fint dersom elever får lov til å hospitere høyere trinn i fag de er veldig gode i. Elevrådet sier også at bruk av læringspar bidrar til faglig utfordring. Det er også bra med nivådeling på en del opplegg. Samtidig sier elevene i elevrådet at lærerne bør ha ekstra oppgaver til elever som kan være litt mer utfordrende for elever når de er ferdig med det de skal gjøre.

Med tanke på mobbing, trekker elevrådet fram at det har hjulpet å stenge chatkanaler på Teams. De sier videre at det er viktig at det blir konsekvenser når noen mobber. Det er viktig at det blir fulgt opp med samtaler/møter og at det ringes hjem. Det er også viktig at andre elever ser at plaging, slåssing og mobbing får konsekvenser. Konsekvenser kan også være at foreldre må komme og være med barnet sitt på skolen hvis de ikke oppfører seg.

Elevrådet synes det er fint med belønning når det skjer hyggelige ting. For eksempel at klasser kan jobbe sammen om å få belønning sammen. De ytrer også ønske om at rektor kommer innom klassene minst 1-2 ganger i måneden for å høre hvordan det går med elevene.

Tiltak på skolenivå

Furuset skole har de siste årene gjort noen strategiske valg og kompetansehevingstiltak i personalet som skal bidra inn mot videre stadig bedre resultater på Elevundersøkelsen. Vi beskriver noen hovedpunkter her:

- Etablering av et miljø team med 4 miljøarbeidere. Deres mandat er å medvirke til et godt og trygt skolemiljø som bidrar til elevene læring. Dette innebærer å skape trivsel gjennom planlagte aktiviteter, samt følge opp enkeltelever og grupper elever med samtaler og tiltak. Miljøteamet utvider stadig sitt repertoar av tiltak både inn mot enkeltelever, grupper av elever og foresatte (eks. foreldreforhør).
- Innføring av PGS-modellen (dr Ross Greene). PGS står for Problemløsning Gjennom Samarbeid og innebærer en strukturert samtaleteknikk med barna for å kartlegge rotårsaker til negativ atferd – slik at man i samarbeid med barnet kan jobbe med å endre denne.

- Prosjektet #Tryggebarnefellesskap. I samarbeid med Emad Salha og Francois Elsafadi har personalet ved Furuset skole og AKS jobbet med hvordan vi som kollegium skal skape trygge barnefellesskap – et sted der barna blir møtt på en måte som inviterer til positiv atferd.
- Skolering av hele personalet i PLS-modellen (FamLab) som bygger på samme tankegodt som PGS-modellen (dr Ross Greene), fyringsmodellen og Utdanningsetatens kurs i forebygging av vold og utagerende adferd.
- Nye rutiner knyttet til overganger og friminutt. I tilknytning til koronapandemien, var vi nødt til å omorganisere friminutt og innføre nye rutiner på overgangene. Mye av dette har vi tatt med oss videre: 1. trinn har egne friminutt på høsten. 2.-4. trinn og 5.-7. trinn har hvert sitt storefri. Miljøteamet sørger for egne lekeområder med tydelige regler og fordeling av baner. Hver gang elevene skal inn ved skolestart eller etter friminutt, stiller de opp i fast rekke og går rolig inn.
- Vi fortsetter å jobbe forebyggende mot mobbing gjennom å leve opp mot Elevstandarden, alltid reagere på negativ språkbruk og sette inn konsekvenser når brudd på Elevstandarden skjer.
- Miljøteamet skal jobbe med å trene personalet og elevene på felles modell for ikkevoldskommunikasjon («Giraffspråket») som gir elevene verktøy i kommunikasjon for å unngå at man kommer opp i sinnekurven.

I løpet av de siste 3-4 årene har vi som skole jobbet mye med å bygge kapasitet og felles forståelse i forebyggede arbeid og hvordan møte utagerende adferd og språkbruk. I fjor og årets strategiske plan har vi skiftet et fokus mer over på det faglige, undervisningskvalitet og fellesskapende didaktikk. Dette er i tråd med årets resultat av Elevundersøkelsen der det vi skårer lavere enn snittet er «faglig utfordring».