

Protokoll DS

2021

Tilstede: Tove Guttulsrud Sjøberg, Sahra Jaber, Karin Ståhl Woldseth, Ivar Morken, Apollon Sopa, Veronica Engblom, Ola Dyrhaug Mo, Asgjerd Halseth og Nils Otto Steen-Utheim

Møtegruppe: Driftsstyret – Furuset skole
Møtested: Teams (egen lenke sendes ut digitalt)
Møtetid: 15.02.21 kl. 17:00-18:30
Saksbehandler: Nils Otto Steen-Utheim
Telefon: 22907820

Sak 05/2021: **Godkjenning av dagens innkalling**

Vedtak:

Dagens innkalling ble godkjent.

Sak 06/2021: **Godkjenning av protokoll av 11.01.2021**

Vedtak:

Protokoll av 11.01.2021 ble godkjent.

Sak 30/2020: **Strategisk plan 2021**
Skolens ledelse legger frem strategisk plan for 2021.

Vedtak:

Strategisk plan 2021 ble godkjent.

Sak 07/2020: **Fullstendighetserklæring**

Vedtak:

Fullstendighetserklæringen datert 01.02.2021 ble godkjent.

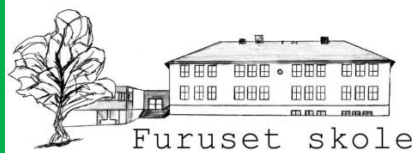
Sak 08/2020:

Eventuelt

Mindreforbruket blir tatt opp i MBU 16.02.21. Klubben vil da gi innspill på hvordan mindreforbruket skal brukes. Dette vil bli tatt opp i egen sak på neste møte i driftstyret 9. mars 2021.

Med vennlig hilsen

Asgjerd Halseth
rektor/sekretær



FURUSET SKOLES VISJON:

GLEDE OG MESTRING I ET LÆRENDE FELLESSKAP.

*PÅ FURUSET UTVIKLER VI SAMARBEIDENDE, UTFORSKENDE OG
ROBUSTE BARN OG VOKSNE*

FURUSET SKOLES PROFIL

2021-2024

Furuset skole har to satsingsområder i Strategisk plan 2021-2024

- Videreutvikle et godt skole- og læringsmiljø
- Heving av elevenes grunnleggende lese- og skriveredigheter

Furuset Aktivitetsskole har to satsingsområder i Strategisk plan 2020-24

- Videreutvikle AKS med fokus på videre tiltak for et trygt og godt skolemiljø
- Læringsstøttene aktiviteter

BYRÅDETS AMBISJONER FOR SEKTOREN –

HOVEDMÅLENE 2021-2024

Byrådsavdeling for oppvekst og kunnskap (OVK) gir føringer for skolenes strategiarbeid: *"Skolenes strategiske planer skal bygge på det strategiske kartet for Osloskolen. Planene skal vise hvordan elever, foresatte, lærere og ledelse ønsker å nå målene for Osloskolen som er fastsatt av Oslo bystyre."*

Felles kunnskapsgrunnlag

Budsjett 2021 (sak 1), prioriterer områder som skal ses i sammenheng med innføringen av ny læreplan-LK20, og som vil være forsterkende med tanke på hvordan elever skal erfare endringer i undervisningen som er i tråd med intensjonene. Alle som arbeider med barn og unge skal ha et felles kunnskapsgrunnlag – basert på relevant forskning om traumer, omsorgssvikt, hjernens utvikling og tilknytningskunnskap.

Gjennom arbeidet med fagfornyelsen LK20 er nye læreplaner i grunnskolen og videregående opplæring innført fra høsten 2020. Dette innebærer også at man lokalt må tenke nytt om planlegging, gjennomføring og tilpasning av opplæringen. Overordnet del reflekteres i større grad enn før i de enkelte fag og fagområder, noe som må få betydning for hvordan man utvikler profesjonsfellesskapet på skolene.

Skolenes arbeid med læreplanverket innebærer blant annet å:

- Arbeide med hvordan verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege praksis
- Vurdere hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat
- Velge innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- Velge læringsarena og organiseringsmåter for opplæringen
- Planlegge progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- Arbeide med sammenhenger i og mellom fag
- Planlegge hvordan elevene skal medvirke i opplæringen

Videre skal planene bygge på et bredt kunnskapsgrunnlag der elevenes kunnskaper og erfaringer inkluderes som en sentral del, sammen med forskningskunnskap og lærernes og skoleledelsens kunnskaper fra praksisfeltet. Motivasjon for læring og økt bruk av læringsteknologi er viktige prinsipper.

Visjon og verdigrunnlag

Byrådets visjon er en grønnere, varmere og skapende by med plass til alle.

«I Oslo skal alle barn og unge ha en trygg og inkluderende oppvekst med like muligheter. Familiene skal få god støtte og hjelp, så raskt og ubyråkratisk som mulig. Barn og unge skal oppleve at hjelpesystemene er nyttige, trygge og samarbeidende. Oslobarneheten og Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkeltes faglige og sosiale utvikling, og motivere til lek, læring,

BYRÅDETS STYRINGS- PRINSIPPER

Tidligere innsats

Sosial utjevning

Tillit og handlingsrom

Profesjonsfellesskap

Elevmedvirkning

nysgjerrighet, engasjement og kreativitet. Barn og unge skal oppmuntres til å delta i utvikling av et demokratisk og bærekraftig samfunn.»

Verdier

Oslo kommune har et felles verdigrunnlag. Våre verdier (BRER) er: • Brukerorientering • Redelighet • Engasjement • Respekt	Verdiene: • påvirker hvordan du og jeg prioriterer og handler • er vår felles plattform - sikrer at vi når våre langsiktige mål • gjør oss forutsigbare - til å stole på • forteller hva som er rett og galt i vår kultur • styrker fellesskapet - og relasjoner med andre
--	---

Kommunens verdigrunnlag gir føringer for hvordan alle ansatte skal opptre i kontakt med byens innbyggere, tjenestebrukere, kollegaer og andre. Bydeler, virksomheter og tjenestesteder har ansvar for å gi innhold til verdigrunnlaget lokalt med hensyn på konkretisering, praktisering og oppfølging. Verdigrunnlaget danner utgangspunkt for ansettelse og evaluering av ledere og medarbeidere i Oslo kommune.

Tillit og handlingsrom

Tillitsbasert styring og ledelse handler om færre og tydeligere mål, med klare forventninger til resultat og effekt. Målet er at ledere og medarbeidere kan løse oppgavene bedre og mer effektivt, frigjøre tid og sikre bedre styring. For å få til dette, må skolen videreutvikle et profesjonsfellesskap hvor de gjennomgående diskuterer og reflekterer over elevenes faglige og sosiale utvikling.

Strategisk kart og føringer 2021-2024

Elev Lærling 	Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet	Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet	Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep
Kvalitets- utvikling 	Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling	Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskepraktiske ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS	Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene, skal sikre utvikling og forbedring	Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydelen, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring
Kompetanse- utvikling 	Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte	Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte	Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet	Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barneherjervevnet og Mitt Liv
Ressurser 	Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressursutnyttelse	Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale	Skole- og opplæringskapasiteten skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger og bidra til et trygt og godt læringsmiljø	Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende

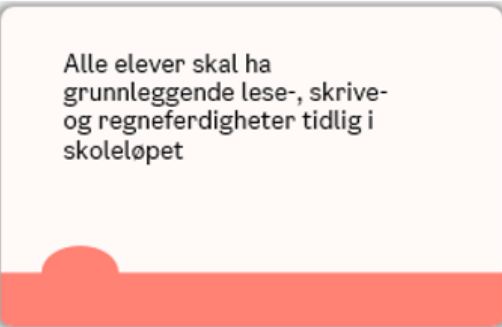
UNDERVISNING OG SKOLEMILJØ

Det viktigste resultatmålet for oppvekst og kunnskapssektoren i Oslo er at elevene fullfører og består videregående opplæring. Langsiktige resultatmål, angir retning og strekker seg utover økonomiplan-perioden. For Furuset skole betyr dette et fokus på arbeidet med å **bedre grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving** gjennom fortsatt arbeid med innføring av LK20.

85% av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring
Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring
Minst 1 av 3 skal søke yrkesfag.

Furuset skole har som strategisk tiltak å utvikle skolens profesjonskompetanse ihht til LK20. Opprettelsen av et **Pedagogisk utviklingsteam** vil bli sentralt i hvordan lærere drifter utviklingen og forbedringen av undervisning. Vi skal fortsette å videreutvikle skolens planer for faglig og sosial utvikling.

Kompetansebegrepet i LK20 skal sikre at lærere og elever jobber aktivt med alle sider ved elevenes faglige utvikling. Utvikling av kompetanse er et komplekst arbeid, som krever øving av ulike ferdigheter.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

I LK20 står det at «Skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger. Det kan være av avgjørende betydning for elevens utvikling at tiltak settes inn så raskt som mulig når utfordringene oppdages»:

Ihht § 1-4; tidligere innsats på 1. til 4. trinn vil Furuset skole fortsette arbeidet slik at elevene raskt vil bli kartlagt og egnet intensiv opplæring i lesing, skriving og regning for elever med behov for dette, slik at forventet progresjon blir nådd.

- Stenbråten og Språkbroen er konkrete tiltak for leseutvikling i 2021
- Skolen skal innføre et felles plan for lesing og skriving fra 1. til 7.trinn ihht LK20
- Skolen skal velge ut nye læreverker både analoge og digitale ihht LK20
- Mestringsteamet videreutvikler systemer og tilnærminger for å kartlegge og hjelpe elever som strever i samarbeid med PPT
- Furuset skole vil gi et kompetanseutviklingstilbud til lærere knyttet til lese og skriveopplæringen gjennom støtte fra Pedagogisk avdeling i UDE.
- Skolen vil satse på et fellesrammeverk for VFL
- Skolen skal arbeide systematisk med lederoppfølging av trinn og lærere gjennom **Open to Learning Conversations (OTL)**.

SKOLEMILJØ OG LESING

LESING OG SKRIVING

Innføring av LK20

Lederoppfølging med OTL

Pedagogisk utviklingsteam

Strukturert erfaringsdeling

SKOLEMILJØ

Elevmedvirkning

Tverrfaglig undervisning som beskrevet i LK20

Skole-hjem samarbeid



©Auckland UniServices Ltd, 2013.

Viviane Robinsons modell for
lærende samtaler

Furuset skole skal løfte elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom **lesing** som hovedsatsning i 2021:

- Lesetekniske ferdigheter
- Leseforståelse blant annet gjennom og arbeid med ordforråd og begreper
- Leseforståelse gjennom tverrfaglig og flerfaglig arbeid

Målet med tverrfaglige temaer er å utvikle elevenes dybdelæring. UDIR definerer dybdelæring som: "det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder."

For å oppnå blant annet dybdelæring innebærer det at elevene reflekterer over egen læring og bruker det de har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Videre vil Furuset skole løfte elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom disse følgende strategiske fokusområder innenfor lesing og regning i 2021:

LK20 omtaler viktigheten av **å lære å lære**. Opplæringen skal fremme elevenes **motivasjon**, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå. Bruk av nye læringsformer og læringsteknologi skal brukes med formål om økt læringsutbytte, gjennom økt relevans for elevene, **tilpasset opplæring** (TPO) og **vurdering for læring** (VFL).

Derfor vil Furuset skole arbeide med å få på plass et godt vurderingssystem som hvor **TPO, VFL** glede og mestring står som sentrale fokusområder for forbedring. UDIRs fire prinsipper for god undervisningsvurdering er sentralt for utvikling av pedagogisk praksis (hentet fra Forskrift til Opplæringsloven¹):

1. Elever og lærlinger skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem (§3-1, §4-1)
2. Elever og lærlinger skal ha tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen (§3-11, §4-2)
3. Elever og lærlinger skal få råd om hvordan de kan forbedre seg (§3-11, §4-2)
4. Elever og lærlinger skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling (§3-12, §4-8)

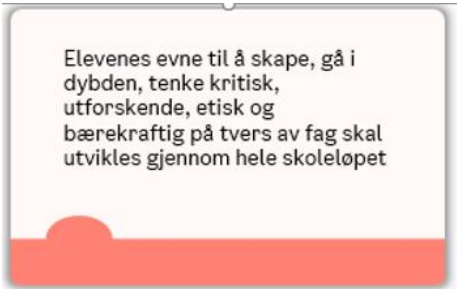
¹ Forskrift til Opplæringsloven

Pedagogisk utviklingsarbeid vil bli preget av LK20 og gjennom bruk av IKT i undervisningen vil tre temaer bli sentrale; elevinvolvering, læreres tilbakemeldingskultur og utvikling av skolens **profesjonsfaglige didaktiske kompetanse (PfdK)**. Et strategisk tiltak er tilretteleggingen for **strukturert erfaringsdeling mellom lærere**. Både internt mellom klasserom på Furset skole men også erfaringsdeling mellom nærskolene Haugen og Granstangen.

LK20 beskriver kompetanse i fagene slik: Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

For Furuset skole vil disse punktene være viktige for elevenes læring og klasseromspraksis:

- Lære og modellere for elevene hvordan de kan **reflektere og tenke kritisk** i fag
- **Dybdelæring** i fag innebærer å lære elevene og anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre
- I alle fag skal læringsarbeidet til elevene være preget av **varierte oppgaver** og deltagelse i aktiviteter av stadig økende kompleksitet
- **Bærekraftig utvikling** og **demokrati** skal prege både tverrfaglighet og praksis i klasserommene



Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Hva gjelder **foreldresamarbeid**, er det et mål å få flere foresatte til å vise interesse for skolen. Skolen vil i samarbeid med FAU arbeide for at **flere** foresatte kommer på foreldremøter. Dette gjøres ved å bedre innholdet i foreldremøtene, men også gjennom å komme med tydeligere forventninger til foresatte. FAU og skolen vil fortsette å arbeide med å få på plass foreldremøter hvor **foreldre selv drifter innhold**. Bydel Alnas årshjul for samarbeid skole og barnehage er i drift, og skole og FAU vil følge opp at det er igangsatt flere møteplasser for elever, foresatte og skole.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Barn og unge er nysgjerrige og ønsker å oppdage og skape. I opplæringen skal elevene få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang. Evnen til å stille spørsmål, utforske og eksperimentere er viktig for dybdelæring. Skolen skal verdsette og stimulere elevenes vitebegjær og skaperkraft, og elevene skal få bruke sine skapende krefter gjennom hele grunnopplæringen.

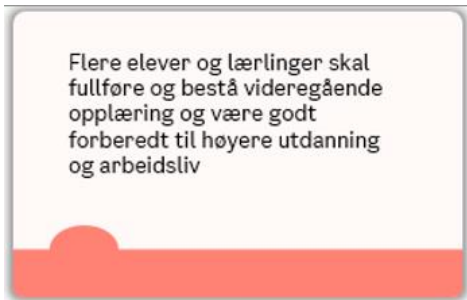
Furuset skole har som strategisk tiltak å ivareta elevenes motivasjon og lærelyst gjennom styrking av de **praktisk og estetiske fagene, elevmedvirkning** og mer bruk av kreative og elevaktive arbeidsformer. Dette skal synliggjøres i følgende tre hovedområder:

1. Videreutvikle **elevrådsarbeid** slik at vi legger et grunnlag for systematisk å få elevstemmen og elevmedvirkning inn i skolens planlegging av faglige og sosiale aktiviteter.
2. Videreutvikle skolens 6 periodeplaner hvor de praktisk estetiske fagene skal ha en sentral plass i tverrfaglig og flerfaglig arbeid.
3. Furuset skole vil fremme læring gjennom økt bruk av **nye læringsformer** og **læringsteknologi**.
4. Derfor vil vi organisere to workshops i samarbeid med foresatte/FAU hvor elevene blant annet får vist frem sine digitale ferdigheter.

SKOLEMILJØ

Menneskeverdet

Formålsparagrafen bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye



verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Når lærere viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som en grunnleggende verdi for skolen og samfunnet.

Likeverd og likestilling er verdier som er kjempet fram gjennom historien, og som fortsatt må ivaretas og forsterkes. Skolen skal formidle kunnskap og fremme holdninger som sikrer disse verdiene. Alle elever skal behandles likeverdig, og ingen elever skal utsettes for diskriminering.

Furuset skoles arbeid med trygt og inkluderende læringsmiljø skal styrkes ved å:

- Innføre [Barnehjernevernets](#) kunnskapsgrunnlag
- Inkludere elevenes kunnskaper og erfaringer om eget liv, for blant annet å bidra til robuste elever som gjennom dialog kan finne løsninger i elevkonflikter – Link til Livet, PGS
- Utvikle traumeinformerte tilnærminger til elevenes sosiale-, emosjonelle og faglige utvikling gjennom videre arbeid i [PGS-modellen](#) (Problemløsning Gjennom Samarbeid, Dr. Ross Greene)
- Furuset skole skal samarbeide bredt med de ulike instanser som Alna Bydel, barnevern, politi og Pedagogisk-psykologisk tjeneste PPT, for å sikre at barn og deres familier får den hjelpen de ønsker når de har behov for det

Furuset skole skal følge opp byrådets tiltaksplan for arbeidet mot mobbing og for et trygt psykososialt miljø for barn og unge i Oslo, blant annet gjennom det som allerede er igangsatt med **Skolemiljøgruppen "SMIL"**. Furuset skole vil fortsette arbeidet med å gi Furuset skolens **visjon** innhold, ha fokus på pedagogisk samarbeid og omforenhet rundt verdier, etikk og voksnes relasjonskompetanse.



Skolen vil arbeide videre med å sette inn gode og riktige tiltak for å kunne øke elevenes trivsel og mestring gjennom vekt på [Paradigmeskifte 2](#), klasseledelse, PGS-modellen og økt kunnskap rundt Barnehjernevernet. Et godt skolemiljø bygger på et godt klassemiljø; det betyr at områder som klasseledelse og håndtering av en elevgruppe med svært ulike sosiale ferdigheter, fortsatt blir en del av skolens pedagogiske utviklingsarbeid.

Furuset skole vil prioritere kompetanseheving som bidrar til kunnskap og forståelse for "Paradigmeskifte 2" når det gjelder mobbing. Hovedprioriteringen for alt pedagogisk utviklingsarbeid i 2021 er at skolen skal øke ansattes kompetanse om fellesskapene didaktikk og fortsatt arbeide med profesjonell relasjonskompetanse understøtter elevenes trivsel og utvikling. Dette sees på som grunnleggende for å få til inkluderende og **trygge barnefellesskap** fritt for mobbing.

Blant annet gjennom:

- Skape et læringsrom i alle klasser med rom for å prøve og feile #feiltastisk
- Lærer elever positivt språkbruk med målsetting om at ingen blir gjort narr av i klasserommet
- Skolen vil styrke og videreutvikle samarbeidet med Alna bydel og relevant tjenester som; Alna Barnevern, Fagsentret og Oslohjelpen.
- Elevrådet vil bli en sentral brikke i videreutviklingen av Aktivitets elever
- Videreutvikle mestringsteamets prosjekt: "Hjertebarn"

Skole-hjem samarbeidet må bidra til at foresatte hjelper eget barn med atferdsregulering, inkludering og aksept for forskjellighet. FAU vil bli viktige medspillere i å videreutvikle innholdet i Årshjulet for FAU hvor temaer innen foreldrerolle, oppdragelse og forventninger til skoleoppfølging blir viktige temaer. Likeledes hvordan foreldre selv kan støtte hverandre.

FAU skal bidra inn med aktiviteter for foresatte eksempler på temaer er "Hvordan kan foresatte stimulere til å lese og forstå?" og foreldregrupper som på generelt grunnlag drøfter oppdragelse og foreldreansvaret.

Skolen skal i høy grad arbeide med utvikling av sosiale ferdigheter i skolehverdagen, blant annet gjennom å sette av tid til klassesamtaler eller aktiviteter som har hovedfokus på hvordan alle elever kan bidra til et trygt og godt skolemiljø. Oppgaver og aktiviteter som lærer elevene å sette ord på følelser gir elevene begreper og ferdigheter til hvordan man kan leke inkluderende, hvordan man kan bli sint uten å slå og hvordan man kan gjøre vennlige handlinger mot andre. Oppfølging og samarbeid rundt elevfravær og trivsels-aktiviteter vår, sommer, høst og vinter blir videreført. Skolen skal kommunisere mer gjennom informasjon via video og gi mer innsyn i skolehverdagen gjennom digitale plattformer.

Elevrådet og skolemiljøutvalget (SMU) vil bli viktige brikker i skolens arbeide med et godt skolemiljø. Nett-vett er et sentralt emne for skolemiljøet og elevrådet vil arbeide med saker ut i elevmassen for å bidra til at elevene får god digital dømmekraft. Gjennom samarbeid mellom FAU og elevråd vil foresatte og elever tilegne seg kunnskaper om Nett-vett i skolens regi.

AKS

2021-2024

AKTIVITETSSKOLEN - AKS

Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud. **Trygghet** skapes gjennom avklarte rutiner og ansvarsfordelinger i personalet. Dette skal på plass. **God kommunikasjon** med foresatte og elever, imøtekommenhet og relasjonskompetanse er områder som skal videreutvikles på AKS. Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler kan AKS nå foresatte på en god og effektiv måte. AKS vil ha et hovedfokus på å bidra til at elevene utvikler sosiale ferdigheter og gode **lekeferdigheter**.

Trygghet på AKS handler om systematikk i det å arbeide med både skole og AKS om et læringsmiljø som er inkluderende, og det skal tilrettelegges for samarbeid og sammenheng gjennom hele skolehverdagen. Arbeid med elevers psykiske helse vil gjøres gjennom aktiviteter i "Link til livet" og leker som vektlegger å utvikle gode sosiale ferdigheter. AKS vil også arbeide med **trivsel** gjennom variasjon og bredde i AKS tilbudet. Hovedområdene er fysisk aktivitet, kulturelle aktiviteter, læringsstøttene aktiviteter, måltider, lek og sosial læring.

Læringsstøttene aktiviteter skal bidra til at elever på Furuset skole lærer mer. Gjennom lek og aktiviteter planlagt og gjennomført sammen med voksne vil lek og læring bli sentralt. Fokusområdet på AKS er å utvikle gode norskspråklige ferdigheter gjennom systematisk lek med begreper og ordforråd. Det skal legges til rette for samarbeidstid mellom skole og AKS, slik at AKS i størst mulig grad kan ha aktiviteter som er mest mulig målrettet i forhold til klassens undervisning. Elevmedvirkning er et viktig mål for AKS, og skal systematisk inn i planene.

Furuset skole og AKS ønsker at elevene deltar på AKS på heltid. Det betyr at aktivitetene på AKS må være av kvalitet og interesse for elevene våre. Tiltak for å få på plass dette skal AKS få til gjennom kompetanseheving av personalet både med kurs og samarbeid med lærere. I tillegg vil det "pedagogiske måltidet" fortsatt være et hovedsatsningsområde for 2021.

Alle elevene på Furuset AKS skal oppleve og erfare aktivitetsskolen som en positiv læringsarena. Elevene skal gjennom lek og læringsstøttene aktiviteter lære godt sosialt samspill. Aktivitetene skal bidra til å bygge livsmestringsstrategier for elevene. Furuset AKS skal derfor vektlegge aktiviteter som stimulerer elevene til å være robuste, utforskende og samarbeidende individer.

TRYGGET OG LÆRING

TRYGGHET

Trivsel

Kommunikasjon

Rutiner

Relasjons-kompetanse

Lekeferdigheter

LÆRINGS-STØTTENDE AKTIVITETER

Kvalitet

Norskspråklige ferdigheter

Kompetanseheving

Elevmedvirkning

Måltid

Furuset AKS skal bidra til å bedre Furuset skole sine resultater i lesing. Et sentralt satsningsområde for 2021-24 er derfor å styrke elevenes språkutvikling i samråd med skolens visjon: "Glede og mestring i et lærende fellesskap". Elevene skal få muligheter for å utforske og bruke det norske språket aktivt. Et godt språk bidrar til elevens evne til å tenke kritisk, reflektere, forstå og lære. God utvikling av elevenes språklige kompetanse bidrar også til å fremme sosial inkludering.

Furuset AKS vil jobbe bevisst med relasjonsbygging og god aktivitetsledelse. Personalet skal bidra med å tilrettelegge leksituasjonene slik at leken blir mest mulig inkluderende, og slik at negative handlingsmønstre ikke fester seg. Glede og mestring er grunnleggende verdier som skal prege samarbeidet med elevene om inkludering og arbeidet med å utvikle elevenes sosiale kompetanse.

Læreplanens overordnede del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen – skal også gjelde for AKS. I tillegg skal AKS bruke Rammeplan for aktivitetsskolen som fremhever forpliktelser i samarbeidet mellom AKS og skolen. Innholdet i aktivitetene skal kvalitetssikres gjennom skolens tverrfaglige periodeplaner, AKS sine aktivitetsplaner, felles didaktiske undervisnings- og arbeidsmetoder og tverrfaglige møter mellom skole, AKS og aktuelle samarbeidspartnere.

Furuset skole og AKS samarbeider om følgende innsatser:

- PGS (Problemløsning Gjennom Samarbeid, Dr. Ross Greene)
- Link til livet
- Kindness
- Språkleker (Blant annet Jørgen Frost)
- Aski Raski

Furuset AKS skal også jobbe i tråd med felles verdigrunnlag og elevsyn, hvor er de voksne som har ansvaret om å bygge en god og trygg relasjon til hver enkel elev. Dette er avgjørende for at den enkelte elev skal trives, skal føle seg anerkjent og som en del av et trygt fellesskap.

Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler skal AKS nå foresatte på en god og effektiv måte som skal styrke samarbeidet mellom AKS og foreldrene. Foreldrene skal hele tiden bli tatt på alvor, respektert og anerkjent. Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud.



Fullstendighetserklæring

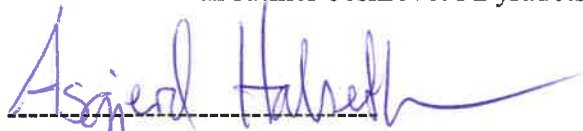
Furuset skole 1.2.2021

Furuset skole ut kvitterer følgende:

- Årsregnskap
 - inneholder alle opplysninger om kjente økonomiske forpliktelser av betydning.
 - inneholder opplysninger om det er foretatt handel/transaksjoner med nærstående parter og beskrivelse av hvordan eventuelt forholdet er håndtert.
 - Skolen/tjenestestedet kjenner til eventuelle hendelser etter utløpet av regnskapsåret av vesentlig betydning for årsregnskapet.
 - Skolen/tjenestestedet har vurdert risikoen for misligheter eller andre uregelmessigheter som er av vesentlig betydning for årsregnskapet.
 - Skolen/tjenestestedet er kjent med sitt ansvar for å iverksette hensiktsmessige regnskapsrutiner og kontrolltiltak for å forhindre og avdekke misligheter og feil.
 - Skolen/tjenestestedet har dokumentert oversikt over ansattes bruk av skolens lokaler, utstyr og kjøretøy til egne formål.
 - Skolen/tjenestestedet bokfører naturalytelser i HR. Med naturalytelser menes blant annet tjenestebolig, reiseregninger, telefongodtgjørelse og bruk av kredittkort i etatens navn.
 - Skolen/tjenestestedet kontrollerer lønnsrapporter og dokumenterer eventuelle avvik i henhold til rutiner for godkjenning av lønnsrapport
- Anskaffelser
 - Ved avvik fra lov- og forskrift om offentlige anskaffelser skal det kommenteres.
 - Skolen/tjenestestedet har oversikt over om egne ansatte har deltatt i konkurranse, har inngått kontrakt med kommunen eller har opptrådt som konsulent/representant for leverandør overfor Oslo kommune.
- Etiske retningslinjer - Bierverv - habilitet
 - Skolen/tjenestestedet sitt arbeid for å gjøre ansatte kjent med Oslo kommunes etiske regler og normer, personalreglementet og varslingsmottaket i Utdanningsetaten.



- Skolen/tjenestestedet har oversikt over ansattes bierverv og har forhåndsgodkjent disse i henhold til personalreglementet § 13.2.
- Annet
 - Skolen/tjenestestedet har i løpet av foregående år gjennomgått og oppdatert de ansattes pårørende informasjon i HR-systemet
 - Skolen/tjenestestedet håndterer kunstverk tilhørende Oslo kommune i henhold til rutiner beskrevet i Byrådets rundskriv 6/2005



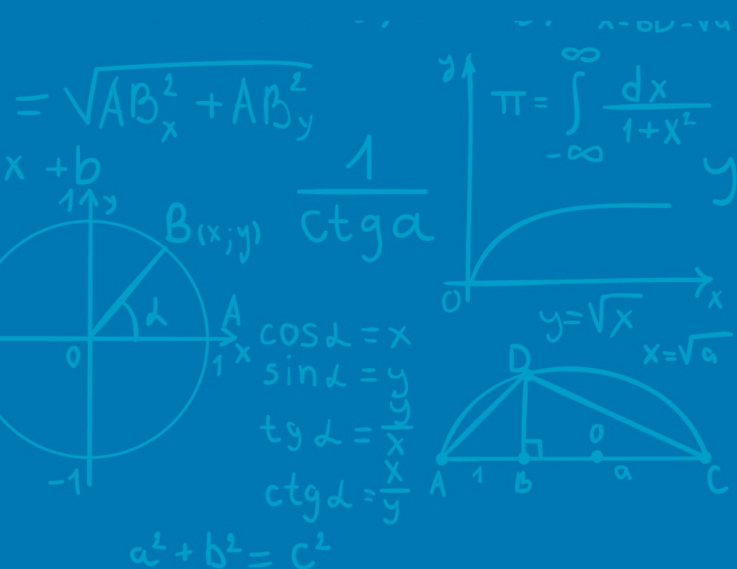
Asgjerd Halseth
Rektor Furuset skole



Strategisk Plan

2021

Furuset skole



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	13
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	15
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	17
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	19
Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling	21
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	23
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring	25



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Furuset skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Furuset skole har ca. 320 elever som hver dag skal møte et trygt skolemiljø. Skolen skal arbeid med trygge og gode barnefellesskap i alle klasserom. Gode relasjoner samt klare systemer for inkludering og innenforskap står sentralt. Elevrådet er en aktiv partner i arbeidet med et godt skolemiljø.

Grunnleggende ferdigheter i alle fag er viktig for skolen, hvor elevmedvirkning, utforskning og kreativitet skal bidra til å fremme læringen. Skolens lærere arbeider målrettet med tilpasset opplæring, mestring og læringsglede. I samarbeid med FAU arbeider vi for at flere foresatte kommer på foreldremøter.

Både innhold og i foreldremøter og klare forventninger til foresatte, står sentralt for at skole - hjemssamarbeidet skal gi mening og retning. AKS ved Furuset skole skal være en trygg og læringsrik arena for elevene våre, hvor sosiale ferdigheter, kunst og kultur, fysisk aktivitet og lek står sentralt.

På Furuset utvikler vi samarbeidende, utforskende, og robuste barn og voksne.



Oppsummering Strategisk plan

FURUSET SKOLES PROFIL 2021-2024

Furuset skole: Glede og mestring i et lærende fellesskap. På Furuset utvikler vi samarbeidende, utforskende og robuste barn og voksne.

Furuset skole har to satsingsområder i Strategisk plan 2021-2024

- Videreutvikle et godt skole- og læringsmiljø
- Heving av elevenes grunnleggende lese- og skriveredigheter

Furuset Aktivitetsskole har to satsingsområder i Strategisk plan 2120-24

- Videreutvikle AKS med fokus på videre tiltak for et trygt og godt skolemiljø
- Læringsstøttene aktiviteter

BYRÅDETS AMBISJONER FOR SEKTOREN- HOVEDMÅLENE FOR 2021-2024

Byrådsavdeling for oppvekst og kunnskap (OVK) gir føringer for skolenes strategiarbeid: *"Skolenes strategiske planer skal bygge på det strategiske kartet for Osloskolen. Planene skal vise hvordan elever, foresatte, lærere og ledelse ønsker å nå målene for Osloskolen som er fastsatt av Oslo bystyre."*

Felles kunnskapsgrunnlag

Budsjett 2021 (sak 1), prioriterer områder som skal ses i sammenheng med innføringen av ny læreplan-LK20, og som vil være forsterkende med tanke på hvordan elever skal erfare endringer i undervisningen som er i tråd med intensjonene. Alle som arbeider med barn og unge skal ha et felles kunnskapsgrunnlag – basert på relevant forskning om traumer, omsorgssvikt, hjernens utvikling og tilknytningskunnskap.

Gjennom arbeidet med fagfornyelsen LK20 er nye læreplaner i grunnskolen og videregående opplæring innført fra høsten 2020. Dette innebærer også at man lokalt må tenke nytt om planlegging, gjennomføring og tilpasning av opplæringen. Overordnet del reflekteres i større grad enn før i de enkelte fag og fagområder, noe som må få betydning for hvordan man utvikler profesjonsfellesskapet på skolene.

Skolenes arbeid med læreplanverket innebærer blant annet å:

- Arbeide med hvordan verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege praksis
- Vurdere hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat

- Velge innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- Velge læringsarena og organiseringsmåter for opplæringen
- Planlegge progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- Arbeide med sammenhenger i og mellom fag
- Planlegge hvordan elevene skal medvirke i opplæringen

Videre skal planene bygge på et bredt kunnskapsgrunnlag der elevenes kunnskaper og erfaringer inkluderes som en sentral del, sammen med forskningskunnskap og lærernes og skoleledelsens kunnskaper fra praksisfeltet. Motivasjon for læring og økt bruk av læringsteknologi er viktige prinsipper.

Visjon og verdigrunnlag

Byrådets visjon er en grønnere, varmere og skapende by med plass til alle.

«I Oslo skal alle barn og unge ha en trygg og inkluderende oppvekst med like muligheter. Familiene skal få god støtte og hjelp, så raskt og ubyråkratisk som mulig. Barn og unge skal oppleve at hjelpe-systemene er nyttige, trygge og samarbeidende. Oslobarnehagen og Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkeltes faglige og sosiale utvikling, og motivere til lek, læring, nysgjerrighet, engasjement og kreativitet. Barn og unge skal oppmuntres til å delta i utvikling av et demokratisk og bærekraftig samfunn.»

Verdier

Oslo kommune har et felles verdigrunnlag.

Våre verdier (BRER) er:

- Brukerorientering
- Redelighet
- Engasjement
- Respekt

Verdiene:

- påvirker hvordan du og jeg prioriterer og handler
- er vår felles plattform - sikrer at vi når våre langsiktige mål
- gjør oss forutsigbare - til å stole på
- forteller hva som er rett og galt i vår kultur
- styrker fellesskapet - og relasjoner med andre

Kommunens verdigrunnlag gir føringer for hvordan alle ansatte skal opptre i kontakt med byens innbyggere, tjenestebrukere, kollegaer og andre. Bydeler, virksomheter og tjenestesteder har ansvar for å gi innhold til verdigrunnlaget lokalt med hensyn på konkretisering, praktisering og oppfølging. Verdigrunnlaget danner utgangspunkt for ansettelse og evaluering av ledere og medarbeidere i Oslo

kommune.

Tillit og handlingsrom

Tillitsbasert styring og ledelse handler om færre og tydeligere mål, med klare forventninger til resultat og effekt. Målet er at ledere og medarbeidere kan løse oppgavene bedre og mer effektivt, frigjøre tid og sikre bedre styring. For å få til dette, må skolen videreutvikle et profesjonsfellesskap hvor de gjennomgående diskuterer og reflekterer over elevenes faglige og sosiale utvikling.

UNDERVISNING OG SKOLEMILJØ

Det viktigste resultatmålet for oppvekst og kunnskapssektoren i Oslo er at elevene fullfører og består videregående opplæring. Langsiktige resultatmål, angir retning og strekker seg utover økonomiplan-perioden. For Furuset skole betyr dette et fokus på arbeidet med å **bedre grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving** gjennom fortsatt arbeid med innføring av LK20. 85% av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring

Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring
Minst 1 av 3 skal søke yrkesfag.

Furuset skole har som strategisk tiltak å utvikle skolens profesjonskompetanse ihht til LK20. Opprettelsen av et **Pedagogisk-utviklingsteam** vil bli sentralt i hvordan lærere drifter utviklingen og forbedringen av undervisning. Vi skal fortsette å videreutvikle skolens planer for faglig og sosial utvikling.

Kompetansebegrepet i LK20 skal sikre at lærere og elever jobber aktivt med alle sider ved elevenes faglige utvikling. Utvikling av kompetanse er et komplekst arbeid, som krever øving av ulike ferdigheter.

I LK20 står det at «Skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger. Det kan være av avgjørende betydning for elevens utvikling at tiltak settes inn så raskt som mulig når utfordringene oppdages»:

Ihht § 1-4; tidligere innsats på 1. til 4. trinn vil Furuset skole fortsette arbeidet slik at elevene rask vil bli kartlagt og egnet intensiv opplæring i lesing, skriving og regning for elever med behov for dette, slik at forventet progresjon blir nådd.

- Stenbråten og Språkbroen er konkrete tiltak for leseutvikling i 2021
- Skolen skal innføre et felles plan for lesing og skriving fra 1. til 7.trinn ihht LK20
- Skolen skal velge ut nye læreverker både analoge og digitale ihht LK20
- Mestringsteamet videreutvikler systemer og tilnærminger for å kartlegge og hjelpe elever som strever i samarbeid med PPT
- Furuset skole vil gi et kompetanseutviklingstilbud til lærere knyttet til lese og skriveopplæringen gjennom støtte fra Pedagogisk avdeling i UDE.

- Skolen vi satse på et fellesrammeverk for VFL

Skolen skal arbeide systematisk med lederoppfølging av trinn og lærere gjennom **Open to Learning Conservations (OTL)**.

Furuset skole skal løfte elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom **lesing** som hovedsatsning i 2021:

- Lesetekniske ferdigheter
- Leseforståelse blant annet gjennom og arbeid med ordforråd og begreper
- Leseforståelse gjennom tverrfaglig og flerfaglig arbeid

Målet med tverrfaglige temaer er å utvikle elevenes dybdelæring. UDIR definerer dybdelæring som: "det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder."

For å oppnå blant annet dybdelæring innebærer det at elevene reflekterer over egen læring og bruker det de har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Videre vil Furuset skole løfte elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom disse følgende strategiske fokusområder innenfor lesing og regning i 2021:

LK20 omtaler viktigheten av *å lære å lære*. Opplæringen skal fremme elevenes **motivasjon**, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå. Bruk av nye læringsformer og læringsteknologi skal brukes med formål om økt læringsutbytte, gjennom økt relevans for elevene, **tilpasset opplæring** (TPO) og **vurdering for læring** (VFL).

Derfor vil Furuset skole arbeide med å få på plass et godt vurderingssystem som hvor **TPO, VFL** glede og mestring står som sentrale fokusområder for forbedring. UDIRs fire prinsipper for god undervisningsvurdering er sentralt for utvikling av pedagogisk praksis (HENET FRA Forskrift til Opplæringsloven).

1. Elever og lærlinger skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem (§3-1, §4-1)
2. Elever og lærlinger skal ha tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen (§3-11, §4-2)
3. Elever og lærlinger skal få råd om hvordan de kan forbedre seg (§3-11, §4-2)
4. Elever og lærlinger skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling (§3-12, §4-8)

Pedagogisk utviklingsarbeid vil bli preget av LK20 og gjennom bruk av IKT i undervisningen vil tre temaer bli sentrale; elevinvolvering, læreres tilbakemeldingskultur og utvikling av skolens **profesjonsfaglige didaktiske kompetanse (PfdK)**. Et strategisk tiltak er tilretteleggingen for **strukturert erfaringsdeling mellom lærere**. Både internt mellom klasserom på Furuset skole men også erfaringsdeling mellom nærskolene Haugen og Granstangen.

LK20 beskriver kompetanse i fagene slik: Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

For Furuset skole vil disse punktene være viktige for elevenes læring og klasseromspraksis:

- Lære og modellere for elevene hvordan de kan **reflektere** og **tenke kritisk** i fag
- **Dybdelæring** i fag innebærer å lære elevene og anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre
- I alle fag skal læringsarbeidet til elevene være preget av **varierte oppgaver** og deltagelse i aktiviteter av stadig økende kompleksitet
- **Bærekraftig utvikling** og **demokrati** skal prege både tverrfaglighet og praksis i klasserommene

Hva gjelder **foreldresamarbeid**, er det et mål å få flere foresatte til å vise interesse for skolen. Skolen vil i samarbeid med FAU arbeide for at **flere** foresatte kommer på foreldremøter. Dette gjøres ved å bedre innholdet i foreldremøtene, men også gjennom å komme med tydeligere forventninger til foresatte. FAU og skolen vil fortsette å arbeide med å få på plass foreldremøter hvor **foreldre selv drifter innhold**. Bydel Alnas årshjul for samarbeid skole og barnehage er i drift, og skole og FAU vil følge opp at det er igangsatt flere møteplasser for elever, foresatte og skole.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Barn og unge er nysgjerrige og ønsker å oppdage og skape. I opplæringen skal elevene få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang. Evnen til å stille spørsmål, utforske og eksperimentere er viktig for dybdelæring. Skolen skal verdsette og stimulere elevenes vitebegjær og skaperkraft, og elevene skal få bruke sine skapende krefter gjennom hele grunnopplæringen.

Furuset skole har som strategisk tiltak å ivareta elevenes motivasjon og lærelyst gjennom styrking av de **praktisk og estetiske fagene, elevmedvirkning** og mer bruk av kreative og elevaktive arbeidsformer. Dette skal synliggjøres i følgende tre hovedområder:

1. Videreutvikle **elevrådsarbeid** slik at vi legger et grunnlag for systematisk å få elevstemmen og elevmedvirkning inn i skolens planlegging av faglige og sosiale aktiviteter.
2. Videreutvikle skolens 6 periodeplaner hvor de praktisk estetiske fagene skal ha en sentral plass i tverrfaglig og flerfaglig arbeid.
3. Furuset skole vil fremme læring gjennom økt bruk av **nye læringsformer** og **læringsteknologi**.

Derfor vil vi organisere to workshops i samarbeid med foresatte/FAU hvor elevene blant annet får vist frem sine digitale ferdigheter.

SKOLEMILJØ

Menneskeverdet

Formålsparagrafen bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Når lærere viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som en grunnleggende verdi for

skolen og samfunnet.

Likeverd og likestilling er verdier som er kjempet fram gjennom historien, og som fortsatt må ivaretas og forsterkes. Skolen skal formidle kunnskap og fremme holdninger som sikrer disse verdiene. Alle elever skal behandles likeverdig, og ingen elever skal utsettes for diskriminering.

Furuset skoles arbeid med trygt og inkluderende læringsmiljø skal styrkes ved å:

- Innføre Barnehjernerneversnets kunnskapsgrunnlag
- Inkludere elevenes kunnskaper og erfaringer om eget liv, for blant annet å bidra til robuste elever som gjennom dialog kan finne løsninger i elevkonflikter – Link til Livet, PGS
- Utvikle traumeinformerte tilnærminger til elevenes sosiale-, emosjonelle og faglige utvikling gjennom videre arbeid i PGS-modellen (Problemløsning Gjennom Samarbeid, Dr. Ross Greene)
- Furuset skole skal samarbeide bredt med de ulike instanser som Alna Bydel, barnevern, politi og Pedagogisk-psykologisk tjeneste PPT, for å sikre at barn og deres familier får den hjelpen de ønsker når de har behov for det

Furuset skole skal følge opp byrådets tiltaksplan for arbeidet mot mobbing og for et trygt psykososialt miljø for barn og unge i Oslo, blant annet gjennom det som allerede er igangsatt med **Skolemiljøgruppen "SMIL"**. Furuset skole vil fortsette arbeidet med å gi Furuset skolens **visjon** innhold, ha fokus på pedagogisk samarbeid og omforenhet rundt verdier, etikk og voksnes relasjonskompetanse.

Skolen vil arbeide videre med å sette inn gode og riktige tiltak for å kunne øke elevenes trivsel og mestring gjennom vekt på **Paradigmeskifte 2**, klasseledelse, PGS-modellen og økt kunnskap rundt Barnehjernerneversnet. Et godt skolemiljø bygger på et godt klassemiljø; det betyr at områder som klasseledelse og håndtering av en elevgruppe med svært ulike sosiale ferdigheter, fortsatt blir en del av skolens pedagogiske utviklingsarbeid.

Furuset skole vil prioritere kompetanseheving som bidrar til kunnskap og forståelse for "Paradigmeskifte 2" når det gjelder mobbing. Hovedprioriteringen for alt pedagogisk utviklingsarbeid i 2021 er at skolen skal øke ansattes kompetanse om fellesskapene didaktikk og fortsatt arbeide med profesjonell relasjonskompetanse understøtter elevenes trivsel og utvikling. Dette sees på som grunnleggende for å få til inkluderende og **trygge barnefellesskap** fritt for mobbing.

Blant annet gjennom:

- Skape et læringsrom i alle klasser med rom for å prøve og feile #feiltastisk
- Lærer elever positivt språkbruk med målsetting om at ingen blir gjort narr av i klasserommet
- Skolen vil styrke og videreutvikle samarbeidet med Alna bydel og relevant tjenester som; Alna Barnevern, Fagsentret og Oslohjelpen.
- Elevrådet vil bli en sentral brikke i videreutviklingen av Aktivitetselever

· Videreutvikle mestringsteamets prosjekt: "Hjertebarn"

Skole-hjem samarbeidet må bidra til at foresatte hjelper eget barn med atferdsregulering, inkludering og aksept for forskjellighet. FAU vil bli viktige medspillere i å videreutvikle innholdet i Årshjulet for FAU hvor temaer innen foreldrerolle, oppdragelse og forventninger til skoleoppfølging blir viktige temaer. Likeledes hvordan foreldre selv kan støtte hverandre.

FAU skal bidra inn med aktiviteter for foresatte eksempler på temaer er "Hvordan kan foresatte stimulere til å lese og forstå?" og foreldregrupper som på generelt grunnlag drøfter oppdragelse og foreldreansvaret.

Skolen skal i høy grad arbeide med utvikling av sosiale ferdigheter i skolehverdagen, blant annet gjennom å sette av tid til klassesamtaler eller aktiviteter som har hovedfokus på hvordan alle elever kan bidra til et trygt og godt skolemiljø. Oppgaver og aktiviteter som lærer elevene å sette ord på følelser gir elevene begreper og ferdigheter til hvordan man kan leke inkluderende, hvordan man kan bli sint uten å slå og hvordan man kan gjøre vennlige handlinger mot andre.

Oppfølging og samarbeid rundt elevfravær og trivsels-aktiviteter vår, sommer, høst og vinter blir videreført. Skolen skal kommunisere mer gjennom informasjon via video og gi mer innsyn i skolehverdagen gjennom digitale plattformer.

Elevrådet og skolemiljøutvalget (SMU) vil bli viktige brikker i skolens arbeide med et godt skolemiljø. Nett-vett er et sentralt emne for skolemiljøet og elevrådet vil arbeide med saker ut i elevmassen for å bidra til at elevene får god digital dømmekraft. Gjennom samarbeid mellom FAU og elevråd vil foresatte og elever tilegne seg kunnskaper om Nett-vett i skolens regi.

AKTIVITETSSKOLEN – AKS

Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud. **Trygghet** skapes gjennom avklarte rutiner og ansvarsfordelinger i personalet. Dette skal på plass. **God kommunikasjon** med foresatte og elever, imøtekommenhet og relasjonskompetanse er områder som skal videreutvikles på AKS. Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler kan AKS nå foresatte på en god og effektiv måte. AKS vil ha et hovedfokus på å bidra til at elevene utvikler sosiale ferdigheter og gode **lekeferdigheter**.

Trygghet på AKS handler om systematikk i det å arbeide med både skole og AKS om et læringsmiljø som er inkluderende, og det skal tilrettelegges for samarbeid og sammenheng gjennom hele skolehverdagen. Arbeid med elevers psykiske helse vil gjøres gjennom aktiviteter i "Link til livet" og leker som vektlegger å utvikle gode sosiale ferdigheter. AKS vil også arbeide med **trivsel** gjennom variasjon og bredde i AKS tilbudet. Hovedområdene er fysisk aktivitet, kulturelle aktiviteter, læringsstøttene aktiviteter, måltider, lek og sosial læring.

Læringsstøttene aktiviteter skal bidra til at elever på Furuset skole lærer mer. Gjennom lek og aktiviteter planlagt og gjennomført sammen med voksne vil lek og læring bli sentralt. Fokusområdet på AKS er å utvikle gode norskspråklige ferdigheter gjennom systematisk lek med begreper og ordforråd. Det skal legges til rette for samarbeidstid mellom skole og AKS, slik at AKS i størst mulig

grad kan ha aktiviteter som er mest mulig målrettet i forhold til klassens undervisning. Elevmedvirkning er et viktig mål for AKS, og skal systematisk inn i planene.

Furuset skole og AKS ønsker at elevene deltar på AKS på heltid. Det betyr at aktivitetene på AKS må være av kvalitet og interesse for elevene våre. Tiltak for å få på plass dette skal AKS få til gjennom kompetanseheving av personalet både med kurs og samarbeid med lærere. I tillegg vil det "pedagogiske måltidet" fortsatt være et hovedsatsningsområde for 2021.

Alle elevene på Furuset AKS skal oppleve og erfare aktivitetsskolen som en positiv læringsarena. Elevene skal gjennom lek og læringsstøttene aktiviteter lære godt sosialt samspill. Aktivitetene skal bidra til å bygge livsmestringsstrategier for elevene. Furuset AKS skal derfor vektlegge aktiviteter som stimulerer elevene til å være robuste, utforskende og samarbeidende individer.

Furuset AKS skal bidra til å bedre Furuset skole sine resultater i lesing. Et sentralt satsningsområde for 2021-24 er derfor å styrke elevenes språkutvikling i samråd med skolens visjon: "Glede og mestring i et lærende fellesskap". Elevene skal få muligheter for å utforske og bruke det norske språket aktivt. Et godt språk bidrar til elevens evne til å tenke kritisk, reflektere, forstå og lære. God utvikling av elevenes språklige kompetanse bidrar også til å fremme sosial inkludering.

Furuset AKS vil jobbe bevisst med relasjonsbygging og god aktivitetsledelse. Personalet skal bidra med å tilrettelegge leksituasjonene slik at leken blir mest mulig inkluderende, og slik at negative handlingsmønstre ikke fester seg. Glede og mestring er grunnleggende verdier som skal prege samarbeidet med elevene om inkludering og arbeidet med å utvikle elevenes sosiale kompetanse.

Læreplanens overordnede del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen – skal også gjelde for AKS. I tillegg skal AKS bruke Rammeplan for aktivitetsskolen som fremhever forpliktelser i samarbeidet mellom AKS og skolen. Innholdet i aktivitetene skal kvalitetssikres gjennom skolens tverrfaglige periodeplaner, AKS sine aktivitetsplaner, felles didaktiske undervisnings- og arbeidsmetoder og tverrfaglige møter mellom skole, AKS og aktuelle samarbeidspartnere.

Furuset skole og AKS samarbeider om følgende innsatser:

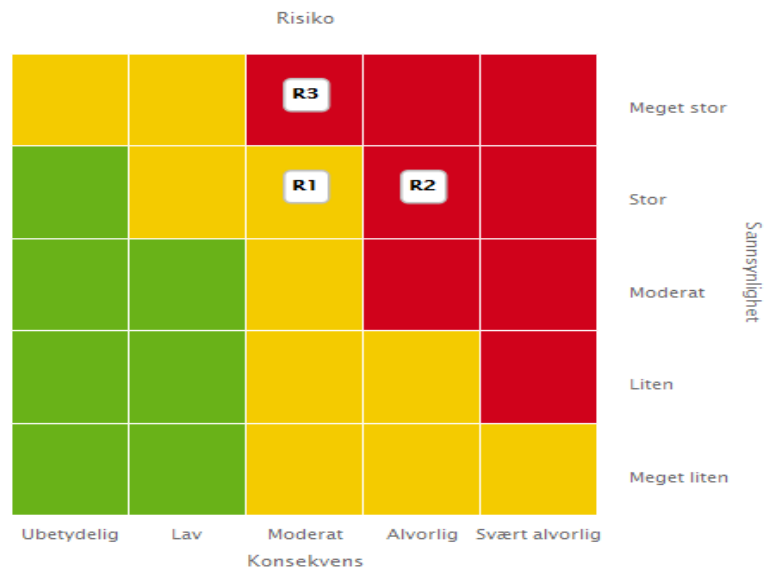
- PGS (Problemløsning Gjennom Samarbeid, Dr. Ross Greene)
- Link til livet
- Kindness
- Språkleker (Blant annet Jørgen Frost)
- Aski Raski

Furuset AKS skal også jobbe i tråd med felles verdigrunnlag og elevsyn, hvor er de voksne som har ansvaret om å bygge en god og trygg relasjon til hver enkel elev. Dette er avgjørende for at den enkelte elev skal trives, skal føle seg anerkjent og som en del av et trygt

fellesskap.

Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler skal AKS nå foresatte på en god og effektiv måte som skal styrke samarbeidet mellom AKS og foreldrene. Foreldrene skal hele tiden bli tatt på alvor, respektert og anerkjent. Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 Skole-hjem samarbeidet bygger ikke tilstrekkelig opp under elevenes læring
 R2 Ressursene på trinn og på tvers av trinn blir ikke utnyttet godt nok for å øke læringsutbyttet
 R3 Skolens "Lese- og skriveprogresjonsplanen" blir ikke systematisk brukt på alle trinn

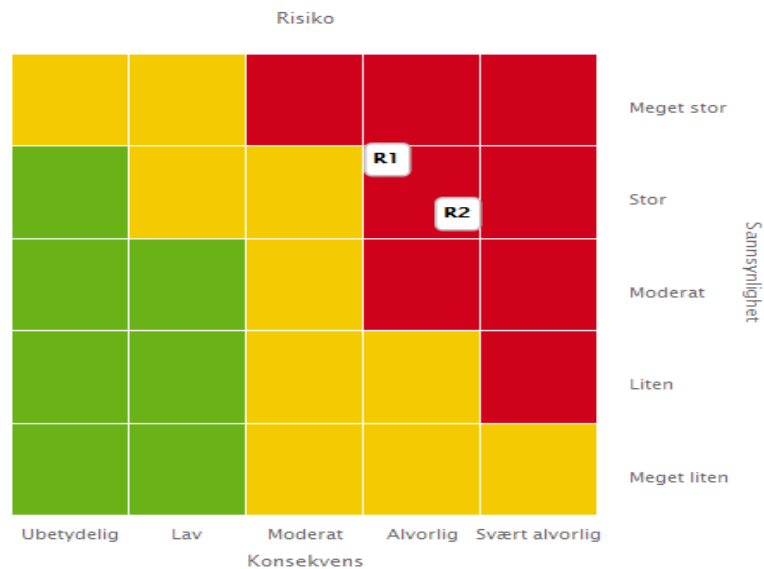
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skole-hjem samarbeidet bygger ikke tilstrekkelig opp under elevenes læring	-Lage informasjonsvideoer for foresatte -FAU arrangerer foreldrekvelder drevet av foresatte med tematikk som: Hvordan lese med eget barn? Hvordan sette gode grenser? Nettvett mm -Få på plass systemer og krav slik at de 4 trivselsaktivitetene (vår, sommer, høst, vinter) blir gjennomført i løpet av skoleåret.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1
Ressursene på trinn og på tvers av trinn blir ikke utnyttet godt nok for å øke læringsutbyttet	-Trinnsamarbeid om felles kjøreregler/planer, timeplaner, samt tydelig ansvarsfordeling på trinnet. - Teste ut STL+ som digitalt læremiddel på 1.trinn	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3
Skolens "Lese- og skriveprogresjonsplanen" blir ikke systematisk brukt på alle trinn	-Innføre en rutine på å revidere planen i juni og som rutinemessig del av periodeplanlegging på trinn. -Systematisere og visualisere lesestrategiene i leseprogresjonsplanen -Innkjøp av læremidler alle skal bruke blant annet: Stenbråten + Aski Raski	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2021	Mål skole 2024
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	25,0%	10,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	15,0%	25,0%

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

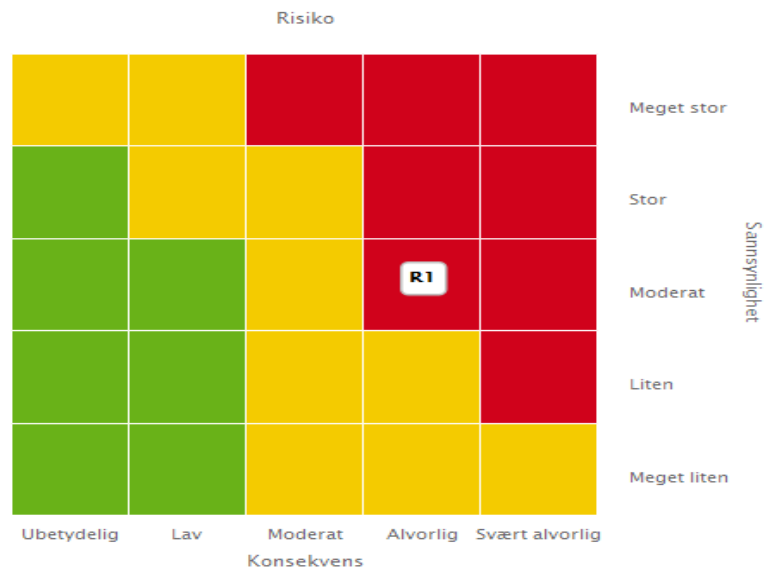


R1 Den profesjonsfaglige kompetanse til personalet blir ikke delt og godt nok utnyttet på tvers av fag.
 R2 Elevene ser ikke formålet med undervisningen og sammenhenger på tvers av fag

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Den profesjonsfaglige kompetanse til personalet blir ikke delt og godt nok utnyttet på tvers av fag.	-Sette av tid til Lesson study på team/trinn gjennom våren 2022.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)
Elevene ser ikke formålet med undervisningen og sammenhenger på tvers av fag	-Involvere elevene i tverrfaglig og flerfaglig periodeplanlegging i forkant av hver periode	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Elevene opplever for liten grad av glede og mestring faglig og sosialt

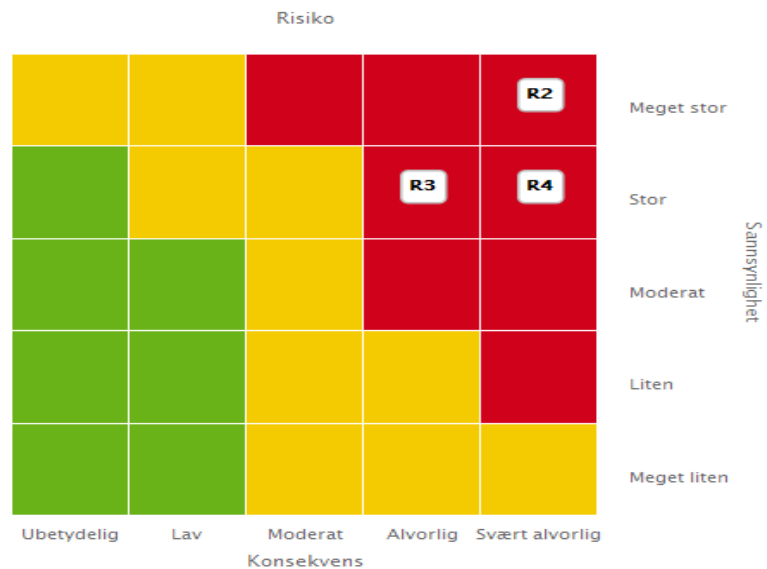
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene opplever for liten grad av glede og mestring faglig og sosialt	-Kompetanseheving i personalet gjennom skolebesøk og foredrag, for hvordan elevene kan medvirke til egen læringsprosess og læringsaktiviteter i forkant av hver periode. -Øke læreres kunnskap gjennom forskning og samarbeid om god bruk av VFL og TPO	Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2021	Mål skole 2024
Mestring (Elevundersøkelsen)		

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R2 Elevene har krenkende språkbruk

R3 Økende grad elever som strever

R4 Klasserommet oppleves ikke som et trygt sted å være/lære

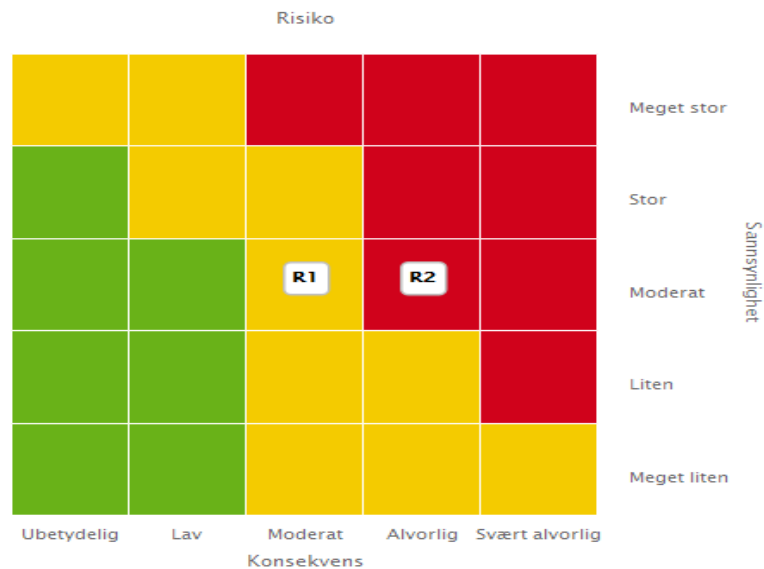
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elevene har krenkende språkbruk	-Innføre systematisk øving med elevene på positiv språkbruk og positiv kommentering i forbindelse med faglig arbeid i klassen -Bruk av PGS-modellen (Dr. Ross Greene) i møte med utagerende elever	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Økende grad elever som strever	-Se på mulighetene for å kunne etablere et eget tilbud til elever med spesialpedagogiske og sosioemosjonelle vansker.	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Klasserommet oppleves ikke som et trygt sted å være/lære	-Innføre bruk av Randomactsofkindness.org for å utvide vår verktøykasse i arbeidet med å skape godt og trygt skolemiljø -Øke kompetansen i personalet om Paradigmeskifte 2/trygge barnefellesskap -Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen, gjennom systematisk arbeid med klasseledelses-kompetanse hos pedagogisk personale.	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2021	Mål skole 2024
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	7,5%	1,0%

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling



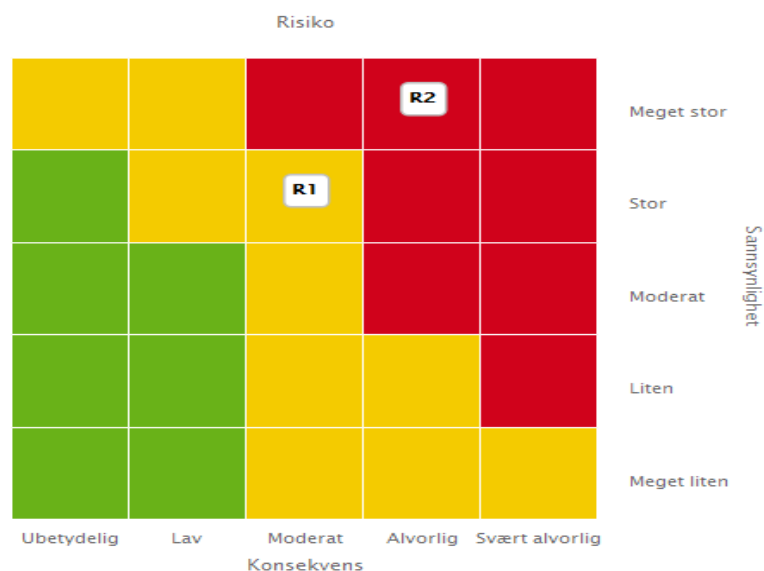
R1 Ikke god nok systematikk på årsplanlegging

R2 For lite systematikk på TPO og VFL i undervisningsplanlegging

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Ikke god nok systematikk på årsplanlegging	-Videreutvikle tverrfaglige årsplaner -Videreutvikle gode og ambisiøse periodeplaner	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)
For lite systematikk på TPO og VFL i undervisningsplanlegging	-Innføre TPO og VFL som faste punkt på felles periodeplanlegging -Felles refleksjon og erfaringsutveksling på team om praktisering av TPO og VFL	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



R1 Varierende kvalitet på læringsstøttende aktiviteter faglig og sosialt

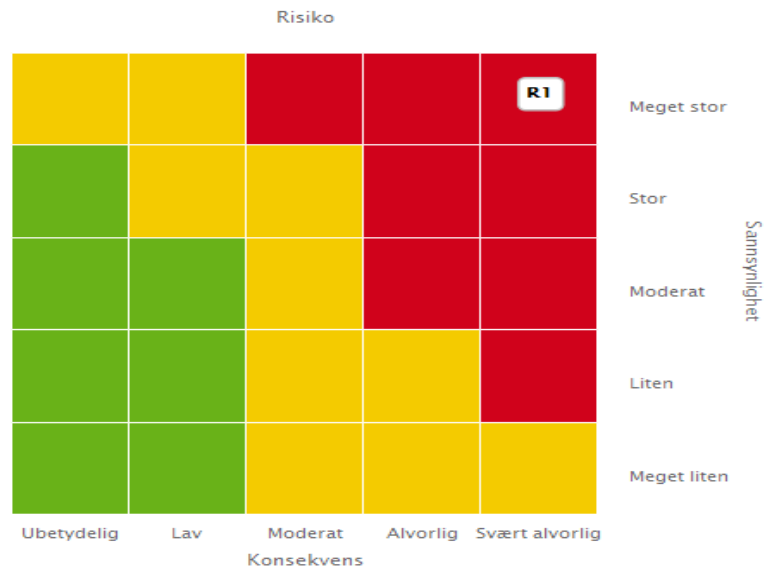
R2 Mangel på kompetente søkere til stillinger på AKS

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Varierende kvalitet på læringsstøttende aktiviteter faglig og sosialt	-Gi ansatte kurs i bruk av Aski Raski -Innføre bruk av ressursen Link til livet -Innføring av Kindness -Systematisere bruk av språkleker (Jørgen Frost) -Implementere PGS (Problemløsning gjennom samarbeid, Dr. Ross Greene)	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Mangel på kompetente søkere til stillinger på AKS		AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)

Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring

R1 For svak gjennomføringsgrad og oppfølging



Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
For svak gjennomføringsgrad og oppfølging	-Systematisk arbeide med å få på plass årshjul, rutiner og strukturer i hele organisasjonen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler