

Felles innsats

~~mot mobbing~~
for tilhørighet

på Furuset skole

Kjerstin Owren
Mobbeombudet i Oslo
28.10.2019



Hvem er mobbeombudet?

- **KJERSTIN OWREN**, ansatt i 6 år fra 1. juni 2017
- **BAKGRUNN** som lærer, spesialpedagog, rådgiver og skoleleder
- **LAVTERSKELTILBUD** for barn og unge i Oslo som kan hjelpe til i vanskelige saker
- **INFORMASJONSRESSURS** for alle som jobber i barnehager og skoler i Oslo
- **KOORDINERENDE** rolle i mobbeforebyggende arbeid



Besøk på Vestli skole



PSYKOSOSIALT MILJØ

PSYKOSOSIALT MILJØ

PSYKOSOSIALT MILJØ

PSYKOSOSIALT MILJØ

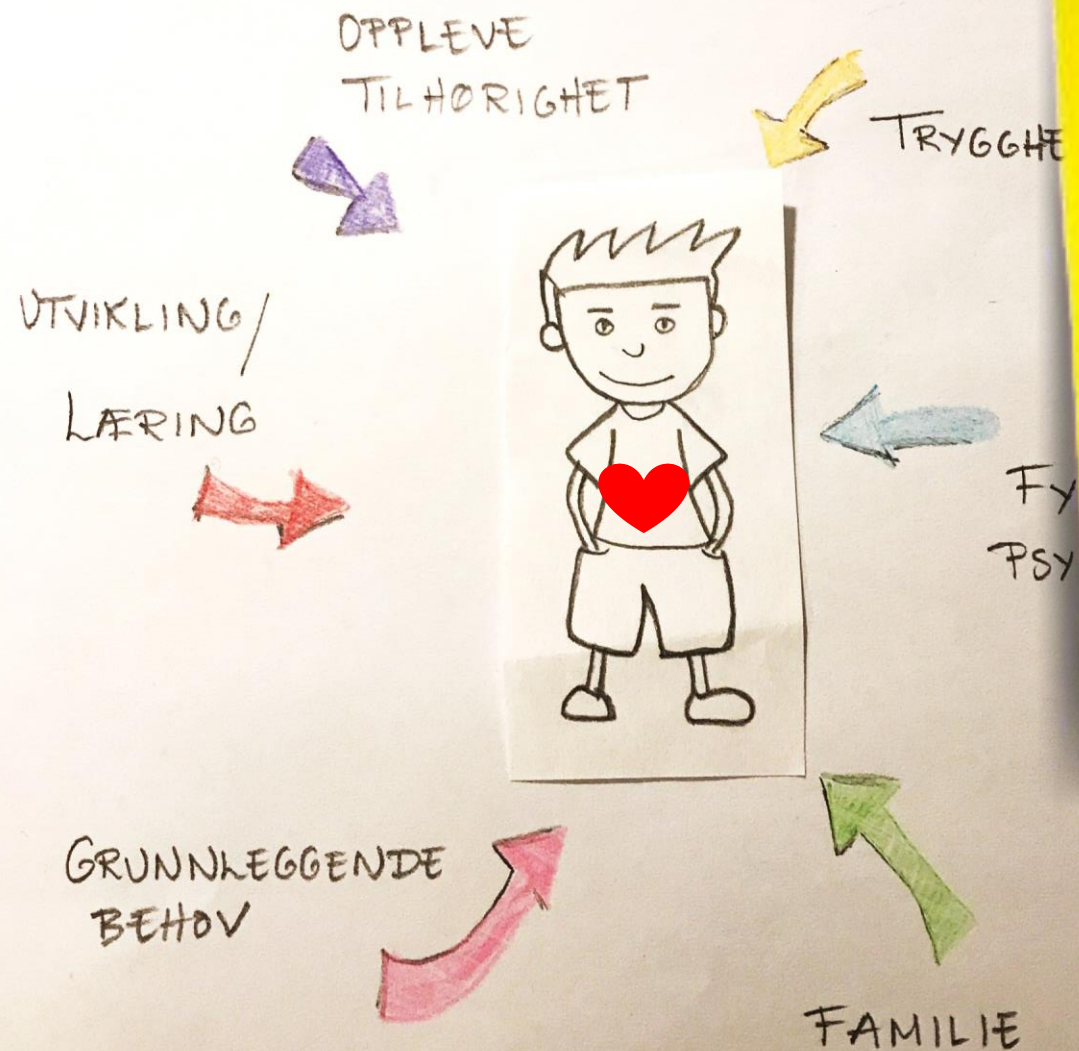
PSYKOSOSIALT MILJØ

Relasjonene med de som er rundt deg, påvirker hvordan du har det inni deg.

PSYKOSOSIALT MILJØ

Relasjonene med de som er rundt deg, påvirker hvordan du har det inni deg.

§9a-2: Elevene har rett til et trygt og godt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Hva kommer først? Helse, trivsel eller læring?



Mobbing er handlinger av barn og/eller voksne som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning” (Lund, 2015).

Dette kan få oss til å gjøre mye for å
kjenne på et fellesskap

Lengselen
etter å
høre til

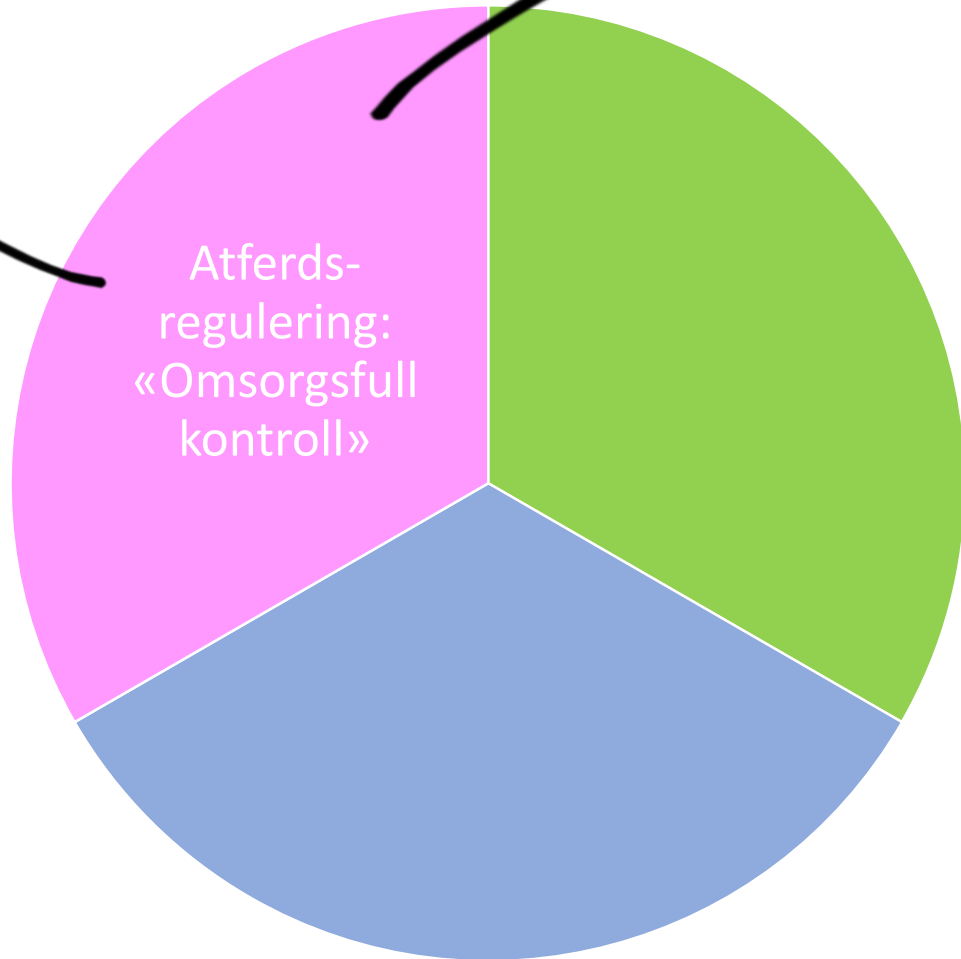
**VI MÅ GJØRE
DET TRYGT...
MEN HVORDAN?**

Frykten
for å stå
utenfor

.. eller ty til ekstreme handlinger for å bli
sett eller hørt

INSPEKSJON

- Økt voksentetthet og unngå områder uten tilsyn
- Organisert aktivitetstilbud
- Være tydelig tilstede, være tilgjengelige, aktivt ta kontakt med elever og benytte anledning til relasjonsbygging
- Gripe inn når man ser noe bekymringsfullt, og lav terskel for å melde videre
- Høy kvalitet (ikke «sur plikt»)



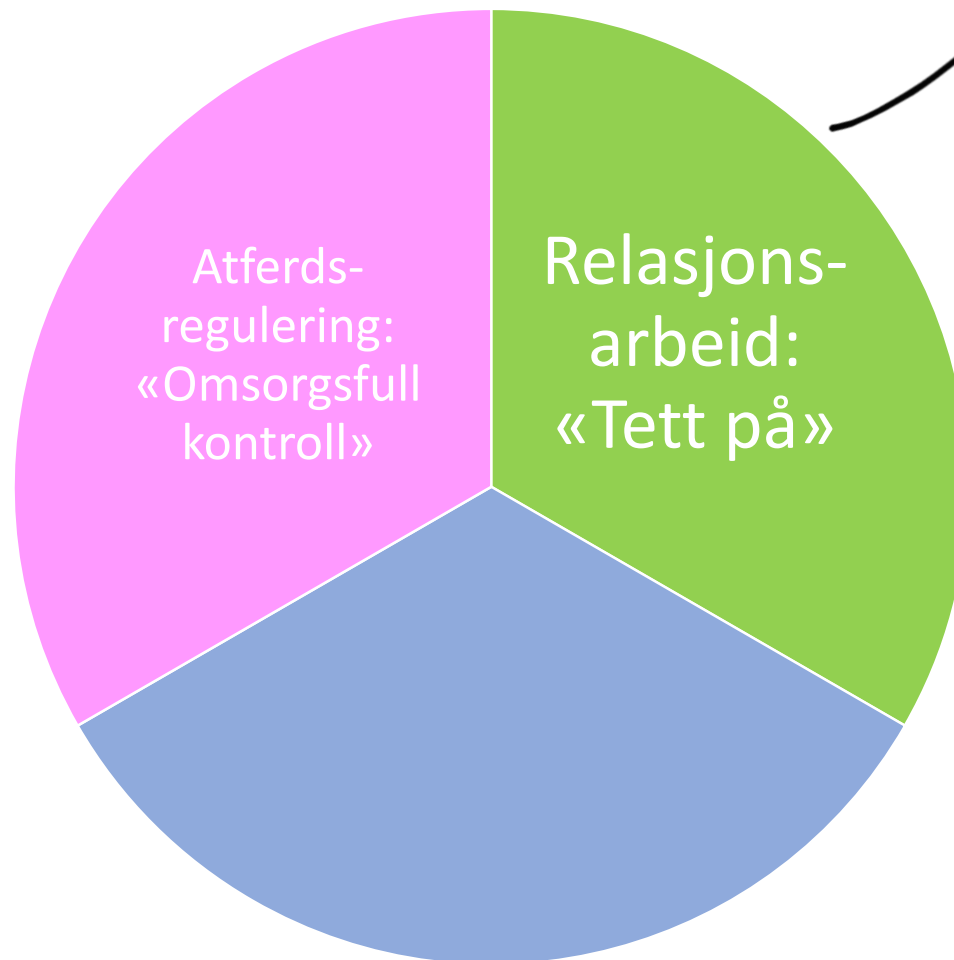
LÆRINGSSITUASJONER

- Tydelig regi og struktur på innhold og form
- Tydelig regi og struktur på den sosiale samhandlingssituasjonen
- Positiv forsterkning, anerkjennelse og støtte
- Effektiv korrigerende og sanksjonerende av regelbrudd
- «Elevstandard» og «lærerstandard»

De skulle hatt lærere ute i skolegården. I lillefri var det ingen der. Da kunne man gjøre hva man ville, for det var ingen som passet på. (...) Her er det strengere regler, men bra regler (...). Her mobber nesten ingen, mens der mobbet nesten alle.

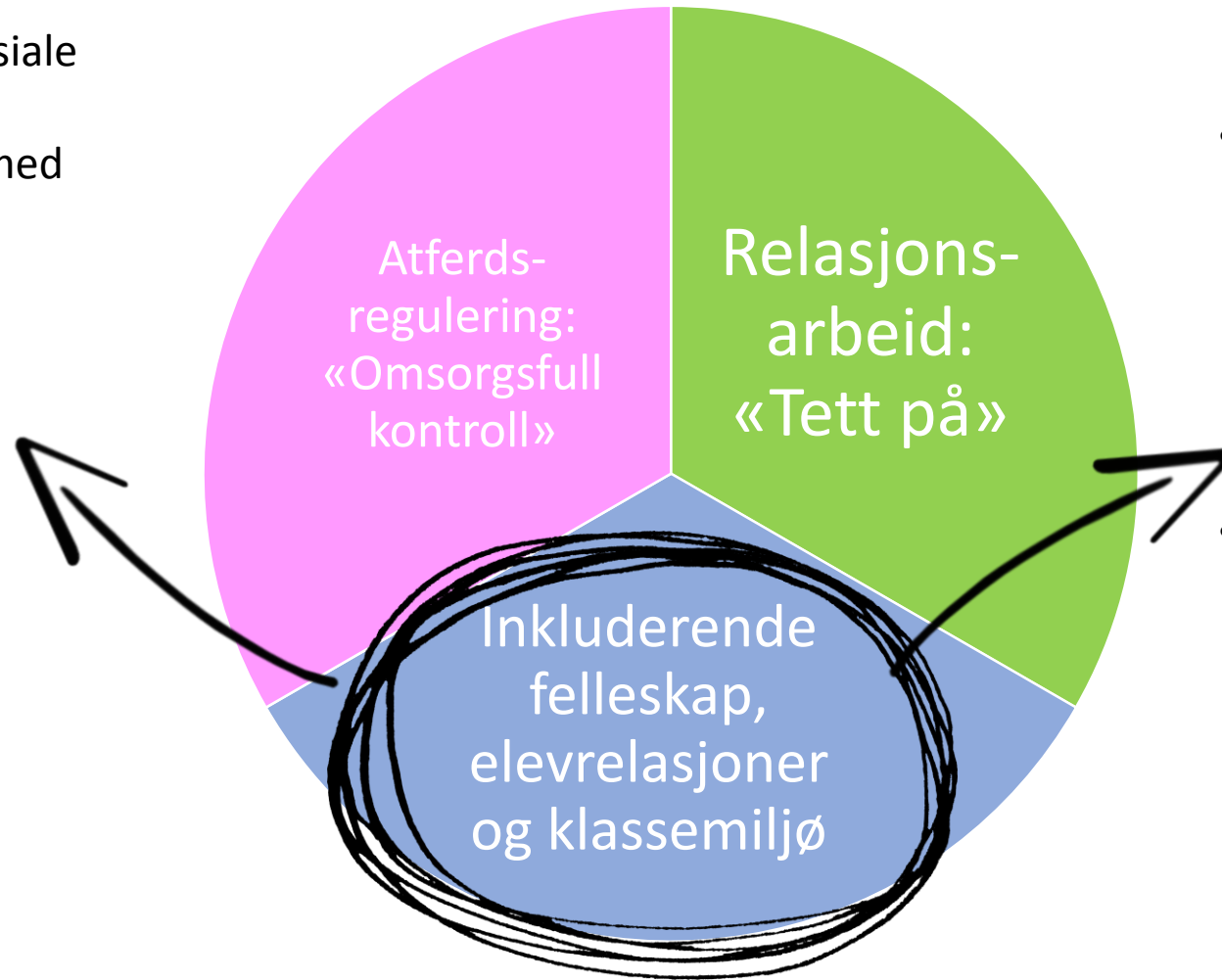
Rektor: Før, med tøffere miljø, var det vanskelig å få elever til å tyste, men nå kommer de. Nå kommer elever og sier fra om falsk brannalarm for eksempel. Det er en ny ting, som har med den aktive måten vi jobber med elevene.

Inspektør: Kontaktlæreren kjenner elevene godt. Det kom fram at ikke alle har en voksen, det kom fram av elevundersøkelsen av det hadde de ikke, det trodde vi – så det har vi lagt vekt på



- Positivt elevsyn
- Å forsterke det positive framfor det negative
- Å gi relasjonsarbeid prioritet
- Ledelsen støtter og følger opp relasjonsarbeidet
- Voksne tar ansvar for relasjonen

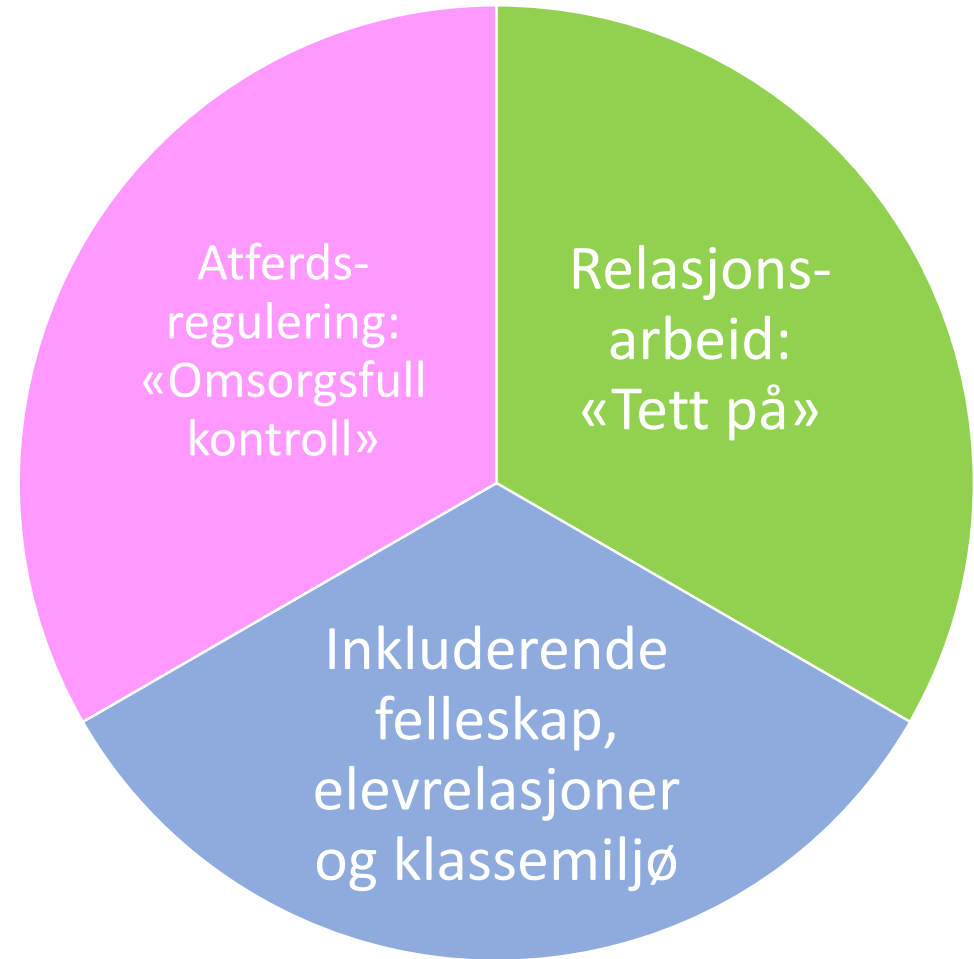
- Tilrettelegging for inkluderende fellesskap og vennsksapsrelasjoner, blant annet gjennom læringspartnere, vennegrupper og sosiale aktiviteter
- Systematisk arbeid med sosiale aktiviteter (fadderordninger, introduksjonsuke, aktivitetstilbud, kulturprosjekter)



Det gode klassekollektivet, det «gyldige vi»:

- *Man er trygge og stoler på hverandre. Og at alle kan være med alle. Så sånn har i hvert fall vi det.*
- *Vi er ganske mange personligheter. Og siden det er så mange som skiller seg ut og er unormale da, for å si det sånn, så blir det liksom normalt likevel.*
- *Og så er det ingen som er overlegne i klassen. Alle er liksom på samme nivå og alle prøver å hjelpe alle. Det er lite sånne skiller mellom populære og mindre populære.*

Hvordan kan vi bidra til
å styrke den tredje
kategorien?



1. Uoverensstemmelse «Vi vil ikke det samme»

2. Personifisering

«Det er din skyld»

1. Uoverensstemmelse «Vi vil ikke det samme»

1. Uoverensstemmelse «Vi vil ikke det samme»

2. Personifisering «Det er din skyld»

3. Problemet vokser «Slik er det alltid»

1. Uoverensstemmelse «Vi vil ikke det samme»

2. Personifisering «Det er din skyld»

3. Problemet vokser «Slik er det alltid»

4. Samtalen gis opp «Det kan være det samme»







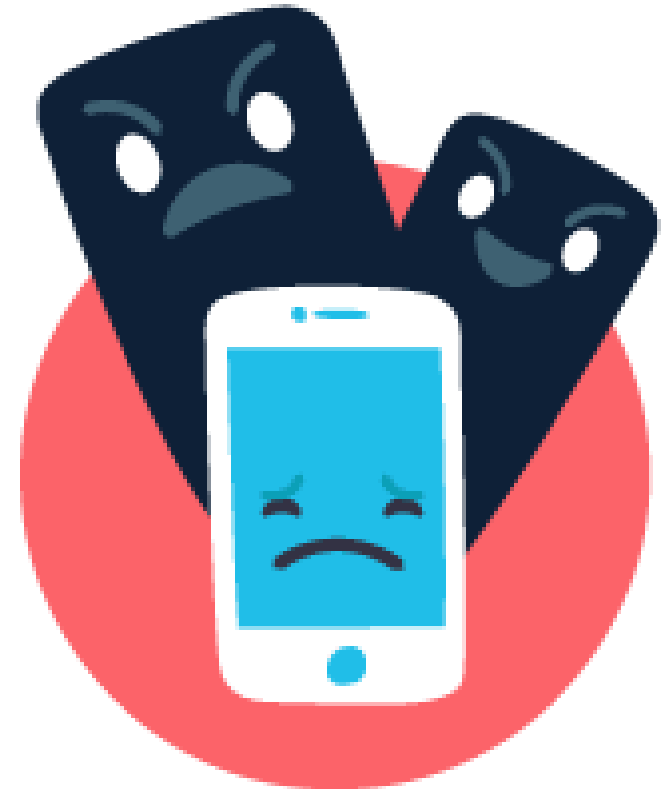
Hvordan forklarer de barna som mobber det de gjør?

- Sosial eksperimentering og «testing» for å se reaksjon
- 1 av 3 som mobber andre på nettet sier de ville ta igjen mot den andre personen
- Hevn er ofte motiv for nettmobbing
- Flytende «roller»
- «Visste ikke at det plaget» eller «noen andre begynte»



Huskeliste til voksne

1. Snakk med barna dine! Spør «Hvordan har du det på nettet i dag?»
2. Det er barnets opplevelse som bestemmer hva som er mobbing. Ta alle barns opplevelser på alvor, selv om den enkelte melding isolert sett kan virke «uskyldig»
3. Det er viktig at alle voksne tar alle situasjoner og meldinger om mobbing alvorlig, både når man får vite om noen som blir mobbet og når man får vite om noen som mobber andre.
4. Skap en forståelse hos barn og ungdom at man som voksen er en relevant ressurs. Å be om hjelp til å komme seg ut av en konflikt er alltid bra, og vil ikke føre til represalier (mobilnekt, internettforbud).



Huskeliste til voksne, forts.

5. Erkjenn og vær forberedt på at digital mobbing kan være svært vanskelig å fortelle om. «Si fra om noen plager deg» er ikke alltid tilstrekkelig.

6. Erkjenn at det er ingen vinnere – og at de som mobber også må få hjelp.

7. Fortell barn og unge at de må dokumentere og lagre materiale når de blir utsatt for mobbing eller trakassering, vis hvordan.



Klassevett-regler?

Mange foreldregrupper har laget klassevett-regler om barnas nettbruk. Litt som med retningslinjer om bursdager og vennegrupper. Noen har regler som bare gjelder barna, mens andre har retningslinjer som gjelder oss foreldre også.

1. Diskuter noen **fordeler** og **ulemper** med å ha felles retningslinjer.
2. Hva kan være en god prosess for å finne ut om vi skal ha det? Kom med ett konkret forslag til veien videre.

Glem ikke: Voksne er rollemodeller

- ❖ Måten vi omtaler andre barn på, eller oppfører oss annerledes overfor
- ❖ Måten vi snakker til og om andre voksne på
- ❖ Måten vi håndterer konflikter og uenigheter på
- ❖ Måten vi samarbeider med andre





SAMARBEID HJEM-SKOLE

DIALOG OG SAMARBEID

Det skal være dialog mellom skolen/AKS og hjemmet om elevenes trivsel, og deres faglige og sosiale utvikling.

- Skolen har hovedansvaret for å tilrettelegge for samarbeid. Skolen skal gi deg nødvendig informasjon, møte deg med åpenhet og respekt og invitere til dialog for elevens beste.
- God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar. I samarbeidet om elevens beste, bør skole/AKS og foresatte informere hverandre om forhold som kan påvirke elevens trivsel og skolehverdag.
- Informasjon om hva foresatte mener om skolen er viktig for å skape en god skole for alle. Du kan si din mening om skolen din i Osloskolens foreldreundersøkelser og i dialog med skolens medarbeidere.

LÆRING OG MESTRING

Du er barnets nærmeste omsorgsperson og skolens viktigste partner.

- Foresattes interesse for det som skjer på skolen har stor betydning for elevens motivasjon og mestring, uavhengig av hva du kan om skolen og i fagene.
- Skolen har hovedansvaret for undervisningen og aktiviteter i skolens regi.
 - Elevene skal få opplæring tilpasset sine faglige forutsetninger og oppleve tilhørighet til fellesskapet. Skolens medarbeidere samarbeider om elevens opplæring, følger med på elevens faglige utvikling og er i dialog med hjemmet om dette.

TRIVSEL OG TRYGGHET

Alle elever har rett til å ha det bra på skolen og AKS. Et trygt og godt skolemiljø fremmer helse, trivsel og læring.

- Alle medarbeidere har plikt til å følge opp at elevene har et trygt og godt skolemiljø.
- Vi håper du som er foresatt vil bidra til å skape en inkluderende skole, hvor elevene lærer og trives sammen. Vis at du bryr deg, både om eget barn og om at de andre elevene har det bra på skolen. Delta på klassearrangement, og bli kjent med de andre barna i klassen og foreldrene deres.
- Det kan av og til være vanskelig å oppdage at elever ikke har det godt på skolen. Si fra til læreren eller en annen på skolen hvis du er bekymret for ditt barns eller andre barns trivsel.



Osloskolen

Råd for å lykkes med hjem-skolesamarbeidet for foresatte og medarbeidere i skole og AKS. Utarbeidet av Utdanningsetaten i Oslo

«Hvis vi ikke er en del av løsningen, så er vi en del av problemet»

Takk for meg 😊

