

Tidlig innsats på Furuset skole

Sist revidert av Rut Eli Gabrielsen 27.04.23



I dette skrevet følger informasjon om hva tidlig innsats er, hva Opplæringsloven sier om tidlig innsats og hvordan vi på Furuset skole jobber for å sikre læringsstøtte tidlig i skoleløpet.

Tidlig innsats handler kort fortalt om å gi intensiv opplæring når vansker oppstår. Elever som ikke oppnår forventet progresjon, skal få hjelp, raskt og egnet. Oppfølgingen skal være over en periode, slik at problemene ikke får mulighet til å utvikle og forsterke seg.

Tidlig innsats er en del av den ordinære tilpassede opplæring som alle elever har krav på, og er ikke det samme som spesialundervisning.

Opplæringsloven

§ 1-4. Tidleg innsats på 1. til 4. trinn

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elevar som står i fare for å bli hengande etter i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventa progresjon blir nådd. Om omsynet til eleven sitt beste talar for det, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.

Utdanningsdirektoratet (UDIR) vektlegger det å sette inn tiltak og tilpasse opplæringen med en gang en elev har behov for tilrettelegging. Behovet for tidlig innsats kan oppstå gjennom hele utdanningsløpet. Det er en pedagogisk oppgave å ta stilling til hvilke tiltak som er nødvendige og formålstjenlige for den enkelte elev. UDIR understreker skolens plikt til å ivareta hensynet til elevens beste og sørge for at eleven blir hørt.

På Furuset skole er målet at alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet. Noen lærer det uten problemer, mens andre møter noen hindringer underveis. Utfordringene kan vise seg allerede i begynneropplæringen. Vi jobber for å fange opp elever som trenger noe ekstra så tidlig som mulig, og for å sikre rask og egnet intensiv opplæring i lesing, skriving og regning.

Uavhengig av årsak, små eller store utfordringer, er målet vårt å fange opp og følge opp elever tidlig i skoleløpet. I begynneropplæringen har det praktisk betydning for hvordan vi jobber.

- Elevene skriver med lyd støtte på læringsbrettet for å få mengdetrening på koblingen bokstav-bokstavlyd. Elevene skriver seg til lesing.
- Vi planlegger bokstavprøver etter hver periode i skolens årshjul, for å sikre at elevene har lært bokstavene læreren har gått gjennom.
- I opplæringen har vi stasjonsundervisning, hvor en stasjon er lærerstyrt og læreren tilpasser og strukturerer lese- og regneopplæring til elevenes nivå.
- Alle lærerne har fått opplæring i det nettbaserte verktøyet Askiraski, som benyttes i den intensive leseopplæring. Askiraski gir læreren oversikt over elevenes leseutvikling og hvilke ferdigheter eleven må øve mer på.
- Våre mestringslærere har fått opplæring i [Stenbråtenmetoden](#). Det er en helhetlig metodikk for den tidlige leseopplæringen på 1. trinn og i spesialundervisningen.
- Skolen har økt voksentetthet på de laveste trinnene.
- Skolen og AKS har tett samarbeid.

På alle trinn har vi lærere, mestringslærere og assistenter som følger opp intensiv opplæring for elever som står i fare for å spore av i utviklingen.

Alle nytilsatte ved skolen får veiledning og et kompetansetilbud knyttet til begynneropplæring og intensiv oppfølging. Skolen bruker pedagogisk utviklingstid til kompetanseheving i lese- og skriveopplæringen. I dette arbeidet er målet å gi alle lærere kunnskap og kompetanse til å tilrettelegge for, samt å følge med på elevenes lese- og skriveutvikling. Alle lærere er leselærere!

Et pedagogisk utviklingsteam ved skolen har utviklet lese- skrive- og regneprogresjonsplaner for 1-7. trinn. Planene skal brukes på alle trinn fra våren 2023. Vi legger opp til tre stoppunkter gjennom skoleåret (september, januar og juni), hvor alle elevene kartlegges opp mot forventet måloppnåelse. Elever som står i fare for å bli hengende etter eller skårer under kritisk nivå på kartleggingsprøver, skal få intensiv opplæring gjennom en kortvarig og målrettet innsats fra skolen i lesing, skriving eller regning.

Det kan bety tilrettelegging i klasse, kurs for en gruppe eller for enkeltelever. Elevene skal i størst mulig grad være del av et inkluderende læringsmiljø, og tiltak som ene- eller gruppeundervisning skal være i korte perioder. Opplæringen vil gjennomføres av trinnlærere eller mestringsteamslærere.

Mestringsteamet består av pedagoger med forskjellig bakgrunn. Dette bidrar til et team med bred kompetanse som kan støtte og belyse aktuelle problemstillinger og fremme bred kompetanse i vårt arbeid. I mestringsteamet sitter også rektor og avdelingsleder for mestringsteamet.

Elever som ikke har den faglige progresjonen som ønskes fanges opp gjennom underveisvurdering, kartleggingsprøver, elevarbeid, elevsamtaler og i dialog med hjemmet.

I samarbeid med lærere, mestringslærere, skolens ressursteam, hvor en representant fra PPT (Pedagogisk- psykologisk tjeneste), logoped og skolehelsetjenesten deltar, drøftes hvilke tiltak som kan være egnet.

Tidlig innsats og samarbeid med foreldrene

Skolen veileder foreldrene på foreldremøter og i utviklingssamtaler om hvordan de kan følge opp skolearbeidet hjemme. Skolen har to foreldreskolesamlinger for foreldre med elever som starter i første klasse. Her gir skolen informasjon om hvordan Furuset skole arbeider med den første lese-, skrive- og regneopplæringen, og kommer med konkret tips til hvordan foresatte selv bør bidra for å utvikle disse ferdighetene.

AKS

Aktivitetsledere på AKS samarbeider med lærer om læringsstøttende aktiviteter, slik at elevene kan leke seg til begreps- og regneforståelse når de er på aktivitetsskolen. Her på Furuset har alle elever gratis deltids plass og AKS bidrar i stor grad til språkutvikling og forståelse, gjennom systematisk arbeid med begreper og tall i form av lek og kreative arbeidsformer.

Furuset skole, april 2023