

# Tilpasset opplæring ved Furuset skole

Sist revidert av Kine Vålbekk 13.02.2023



**Tilpasset opplæring handler om at alle elever skal ha like muligheter til å utvikle seg, uavhengig av utgangspunkt og forutsetninger. Eleven skal ikke bare bli sett, men også føle seg anerkjent og verdifull slik at eleven oppnår mestringsfølelse. På Furuset skole skaper vi glede og mestring i et lærende fellesskap og skaper samarbeidende, utforskende og robuste barn og voksne.**

I dette skrivet ønsker vi å belyse hva tilpasset opplæring (TPO) innebærer for elevene våre her på Furuset skole. Skrivet består av informasjon om hva TPO er, samt en forklaring og oversikt over hvordan tilpasset opplæring kan se ut i praksis på vår skole.

Tilpasset opplæring kan sees på som et prinsipp som gjelder for alle elever. At opplæringen skal tilpasses alle elever uansett faglig ståsted, betyr også at skolen skal tilrettelegge etter alle elevenes behov. Prinsippet tilpasset opplæring dreier seg om et samspill mellom den individuelle tilpassingen og hensynet til fellesskapet. Meningen med TPO er å legge til rette for og bidra til motivasjon, lærelyst og mestring.

I læreplanen LK20 under prinsipper for skolens praksis står det "Tilpasset opplæring er tilrettelegging som skolen gjør for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering"(2020:15).

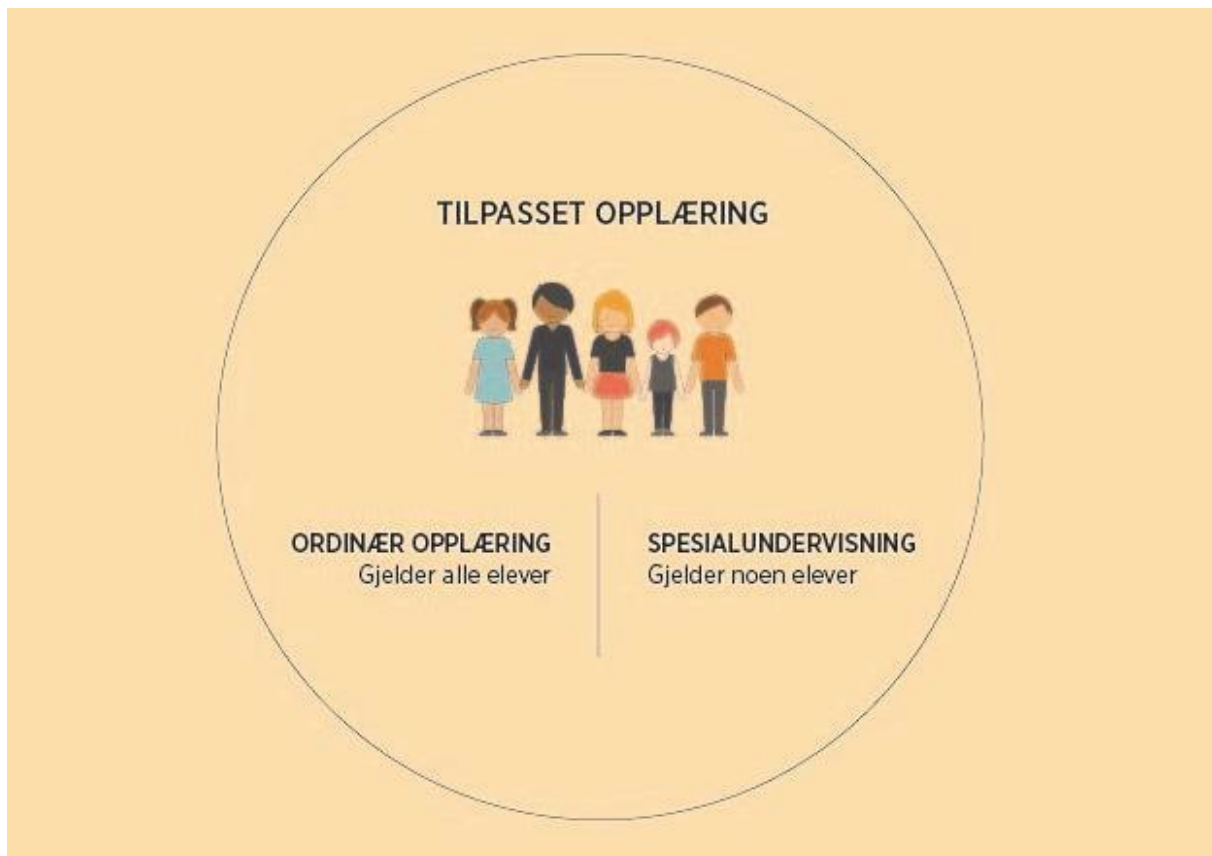
Vi på Furuset har som mål å gi alle våre elever tilpasset opplæring etter elevenes evne og forutsetninger. Dette for at alle skal oppleve mestring. Tilpasset opplæring skjer både i stor og liten gruppe. I løpet av en skoleuke har alle skolens klasser ofte to lærere i klasserommet, dette i tillegg til mestringslærere og miljøarbeidere er tiltak for å møte kravet om tilpasset opplæring. Tilpasset opplæring gjelder både for de som følger ordinær opplæring og for de som mottar spesialundervisning.

Skolens Mestringsteam og Miljøteam har som hovedfokus å "bygge laget rundt elevene", men samtidig også å bygge "laget rundt lærerne". Vi ønsker at vår organisering skal treffe flest mulig elever.

Majoriteten av våre elever vil oppleve mestring og læring i det undervisningen vi gir daglig, men noen elever vil også ha et behov særskilt tilpasning utover dette. Elever som kan ha en lærevanske eller andre særskilte behov, vil bli kartlagt av instanser utenfor skolen med spisskompetanse for å veilede skolen og for å kartlegge behovet til eleven. I slike tilfeller har skolen et tett samarbeid med foresatte. Her drøfter vi elevens læring og utvikling og blir i samarbeid med foresatte og ofte eleven selv, enig om hva slags hjelp og støtte eleven trenger for å komme videre i læringsprosessen. Elevens stemme er alltid viktig å invitere inn i sin egen skolehverdag.

Ofte løser vi elevens læringsutfordringer igjennom TPO, men i noen saker må vi ha Pedagogisk Psykologisk Tjeneste med i dette samarbeidet. Furuset skole har ukentlig samarbeid med PPT, som er skolens nærmeste samarbeidspartner når det gjelder tiltak som kan settes inn når elevene strever med læring eller sosiale ferdigheter.

Etter at PPT har utarbeidet en sakkyndig vurdering av elevenes ferdigheter, vil skolen innkalle foresatte til et samarbeidsmøte for å se på mulighetene etter utredningen. I de tilfellene PPT tilrår spesialundervisning vil skolen utarbeide en individuell opplæringsplan (IOP), fatte vedtak om spesialundervisning og sikre at vi følger opp eleven best mulig. Spesialundervisning er en del av den tilpassede opplæringen. Dette kan illustreres slik som vist på bildet under.



I opplæringen skal skolen ta utgangspunkt i elevenes evner og forutsetninger og verdsette et læringsmiljø som tar hensyn til variasjoner. Det er viktig at alle elever møter utfordringer de kan mestre og utvikle seg etter.

På Furuset har vi et ekstra fokus på god klasseledelse og et godt læringsmiljø som ivaretar arbeid med relasjoner i elevgruppen og mellom elever og lærere, dette er faktorer som er avgjørende for å kunne få til tilpasset opplæring best mulig. Så selv om elever har krav på tilpasset opplæring ihht Opplæringsloven §1-3. Tilpasset opplæring, må dette sees i sammenheng med hele klassemiljøet. TPO betyr altså ikke; en-til-en undervisning med den enkelte elev. Vi tilpasser opplæringen etter ressursene og elevmassen på skolen, trinnet og klassen.

Slik organiserer vi tilpasset opplæring på Furuset skole:

- Ekstra voksnetthet, hjelp og støtte inne i klassen
  - Mestringslærer bidrar inn med intensive kurs for eksempel i lesing, regning og skriving.
  - Tolærersystem kan være en klasse der to lærere har felles ansvar for undervisningen for eksempel deler klassen opp i stasjonsundervisning.

- Gruppeundervisning eller individuell undervisning utenfor klassen.
- Tilgjengelige tekniske hjelpemidler og digitale pedagogiske verktøy som læringsbrett er med på å fremme elevenes læring.
- Tilpasset opplæring ved for eksempel individuelle dagsplaner og lekser.
  
- Nivådifferensierte stasjoner i undervisningen- hver elev skal få utfordring på sitt nivå.
- Språkkurs for elever som trenger å styrke sine norskspråklige ferdigheter.
- Læringsstrategier; lære å lære, er lagt inn i skolen systemer for å lese- og skrive opplæring.
- Resultatet av ulik kartlegging legges til grunn for at den enkelte elev sikres oppgaver og utfordringer i forhold til eget mestringsnivå.
- Jevnlige møter mellom lærere og i Mestringsteamet om elevenes faglige og sosiale fungering.
- Løpende evaluering av elevens utviklingsmuligheter i dialog med eleven og foresatte.

#### **Kilder**

Kunnskapsdepartementet.(2020). Læreplanverket for Fagfornyelsen. Oslo: Utdanningsdirektoratet.

Lov av 17.7.1998 nr. 61 om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringsloven).