



Strategisk plan

2017

Furuset skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	5
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	6
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring.....	7



Oslo kommune Utdanningsetaten

Furuset skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Furuset skole ønsker å gi alle elever et faglig grunnlag som skal gi dem mulighet til å lykkes i videre skolegang og få oppfylt sine yrkesdrømmer. Vi ønsker å utstyre dem med sosiale ferdigheter slik at de kan skape gode relasjoner til framtidige venner og arbeidskollegaer.

Skolen satser på faglig tett oppfølging på alle trinn, og benytter faglærere i alle fag på mellomtrinnet. Vi har engasjerte lærere som har høye ambisjoner for sine elever, og som sammen med elever og foreldre skaper gode resultater.

Furuset skole samarbeider tett med bydel og idrettsforeninger i nærmiljøet. Skolen har Østmarka som nærmeste nabo, og mange aktivitetstilbud tilknyttet skolen.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Differensieringen og individuell tilpassning for enkeltelever er i stor grad fraværende og , mestringsgruppene blir ofte statiske og ikke dynamiske

1.-4. trinn er bundet opp til lærebøkene, og mangler erfaringer og kunnskaper med å bruke suppleringsmateriel. Lærerne er bundet opp til lærebøkene i vurdering av om elevene har nådd kompetansemålene.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Lærerne mangler kompetanse i undervisningsmetoder som øker sansynlighete for økt læring hos eleven basert på evidensbaserte kunnskaper	-Dynamisk nivådeling i matematikk -Faste møtetidspunkt og fora der ulike pedagogiske diskusjoner kan foregå -Kompetanseheving lesing og skriving			
Elevene mangler god språkkompetanse ved skolestart	-Intensivere samarbeidet med barnehagene			
Pedagogene mangler et fora der pedagogiske diskusjoner er agendaen	-Etablere fora for pedagogiske diskusjoner			
Lærerne mangler kompetanse i tilpasset og differensiert undervisning	-Kompetanseheving i tilpasset og differensiert undervisning			
Erfaringsdeling etter kurs er ikke godt nok innarbeidet på vår skole	-Utarbeide en forpliktende plan for erfaringsdeling gjennom året			
Elevene har for dårlig etablert lesekompetans ved overgangen til mellomtrinnet	-NISK, Stenbråtenmodellen og Ny Start			

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Kommentarer til risiko og tiltak

Mange foresatte mengler engasjement både til skolesamarbeid og i det å knytte og etablerer vennskapsforhold mellom medelever og andre foresatte på fritiden. Deltagelsen på foreldremøter er meget lav, det er vanskelig å få representanter til å være klassekontakter og FAU representanter

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Ulik kvalitet på klasseledelse	-Utarbeide sosial kompetanseplan -Hospitering og veiledning			
Manglende deltakelse og samarbeid med foresatte	-Opprette samarbeid med ressurspersoner i foreldregruppen -Sosiale kvelder erstatter foreldremøtene på vårhalvåret			
Elevene mangler lekekompetanse	-Obligatoriske lekegrupper en gang pr uke styrt av voksne -Felles forståelse av lekeregler			

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Kommentarer til risiko og tiltak

Elevene opplever tilbudet som kjedelig, fordi aktivitetene har ikke vært oppdelt og tilpasset den enkelte aldersgruppe.
Foresatte synes tilbudet er for dyrt

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende samarbeid mellom skole og AKS	-Økt, og systematisk, samarbeid mellom skole og AKS -AKS samkjører i økt grad temaer med skolen			
Kvaliteten på de læringsstøttende aktivitetene er av varierende kvalitet	-Kompetanseheving -Rekrutere kompetent personalet -Få pedagogisk personalet til å veilede de AKS ansatte -Styrke samarbeidet mellom skole og AKS			
Foresatte opplever at informasjonsflyten om hva AKS bidrar med av læringstøttende aktiviteter og andre aktiviteter er for dårlig				
Stort frafall av elever på 3. og 4. trinn	-Egen aktivitetsplan for 3.og 4.trinn -Markedsføre for foresatte og elever om hvilket tilbudet 3. og 4. klasse får			

Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringskraft, som sikrer utvikling og forbedring

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
For svak gjennomføringsgrad og oppfølging	-Systematisk oppfølging av 1.-4.trinn			
Manglende systematikk i oppfølging av lærere	-Faste treffpunkter			