

# FURUSET SKOLES PROFIL

## 2024-2027



### **Furuset skoles visjon:**

**Glede og mestring i et lærende fellesskap.**

**På Furuset skole utvikler vi samarbeidende, utforskende og robuste barn og voksne.**



### **Furuset skole har 4 satsingsområder i Strategisk plan 2024-2027**

1. Kvalitet på undervisning og videreutvikling av profesjonsfellesskapet.
2. Systematisk begrepsopplæring og didaktikk for kritisk tenkning i klasserommet.
3. Godt skolemiljø gjennom fellesskapene didaktikk.
4. Aktivitetsskolen (AKS) skal gjennom lek utvikle norskspråklige ferdigheter i lys av skolens 6 perioder.

# Byrådets visjon for oppvekst- og kunnskapssektoren

«I Oslo skal alle barn og unge ha en trygg og inkluderende oppvekst med like muligheter. Familiene skal få god støtte og hjelp, så raskt som mulig. Barn og unge skal selv oppleve at hjelpesystemene er nyttige, trygge og samarbeidende. Oslos barnehager og skoler skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkeltes faglige og sosiale utvikling og motivere til lek, læring, nysgjerrighet, engasjement og kreativitet. Barn og unge skal oppmuntres til å delta i utvikling av et demokratisk og bærekraftig samfunn.»

## Overordnede føringer for oppvekst- og kunnskapssektoren

For oppvekst- og kunnskapssektoren er det særlig viktig å bidra i kommunens utjevning av sosiale forskjeller og sikre et likeverdig tilbud til barn og unge uavhengig av familiens inntekt, utdanningsnivå eller bosted. Virksomhetene i oppvekst- og kunnskapssektoren skal styrke oppfølgingen av utsatte barn og unge og deres familier gjennom økt samarbeid og ta forpliktende ansvar for å rette ressursbruken mot de som har størst behov. I vurdering av tiltak rettet mot barn og unge skal tidlig innsats, forebygging, tverrfaglig samarbeid og helsefremmende arbeid prioriteres. Som en del av den nasjonale oppvekstreformen ble flere velferdstjenestelover endret fra 01.08.2022. I tråd med de nye bestemmelsene skal tjenestene inngå i forpliktende samarbeid med andre tjenester, både på systemnivå og i oppfølging av det enkelte barn der det er behov for det.

Byrådet har lagt fram *Strategi for å fremme gode oppvekstsvilkår i Oslo*. Strategien skal behandles i bystyret og legger føringer for kommunens arbeid med tidlig innsats, forebygging og tverrfaglig samarbeid på oppvekstfeltet. Strategien tydeliggjør forankringen til *Strategi for utvikling av Oslo som en traumeinformert by 2022-2030* med mål om å bidra til å redusere forekomst og konsekvenser av vold, overgrep, omsorgssvikt og øvrige belastende livserfaringer for kommunens innbyggere i et livsløpsperspektiv. Barn og unge skal være en særlig viktig samarbeidspartner for å finne gode strategier for tidligere innsats. Medarbeidere skal oppleve faglig tillit. Ledere skal gi handlingsrom til sine ansatte og legge til rette for etisk og faglig refleksjon på arbeidsplassene og utprøving av nye arbeidsformer.

## Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring

Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring. Elevundersøkelsen viser at elevenes motivasjon for læring synker allerede fra 5. trinn, og dette forsterkes fra 7. til 10. trinn. Gjennom strategier som *Motivasjon for læring*, *Strategi for læringsteknologi og digital praksis i barnehager og skoler* og *Elevmedvirkning - Byrådets strategi for elevenes medvirkning og påvirkning i skolehverdagen* vil byrådet gi elevene en mer praktisk, variert og motiverende skoledag med større grad av medvirkning og eierskap til egen læring og utvikling.

## Læreplanverket LK20

Skolen videreutvikler seg i tråd med det nye læreplanverket LK20. Overordnet del reflekteres i større grad enn før i de enkelte fag og fagområder. Skolene må arbeide

systematisk for å videreutvikle sine profesjonsfellesskap for å realisere intensjonene i læreplanverket.

Skolenes arbeid med læreplanverket innebærer blant annet å:

- Arbeide med hvordan verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege praksis.
- Vurdere hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat.
- Velge innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen.
- Velge læringsarena og organiseringsmåter for opplæringen.
- Planlegge progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag.
- Arbeide med sammenhenger i og mellom fag.
- Planlegge hvordan elevene skal medvirke i opplæringen.

Videre skal planene bygge på et bredt kunnskapsgrunnlag der elevenes kunnskaper og erfaringer inkluderes som en sentral del, sammen med forskningskunnskap og lærernes og skoleledelsens kunnskaper fra praksisfeltet. Motivasjon for læring og begrunnet bruk av læringsteknologi er viktige prinsipper.

### **Verdier**

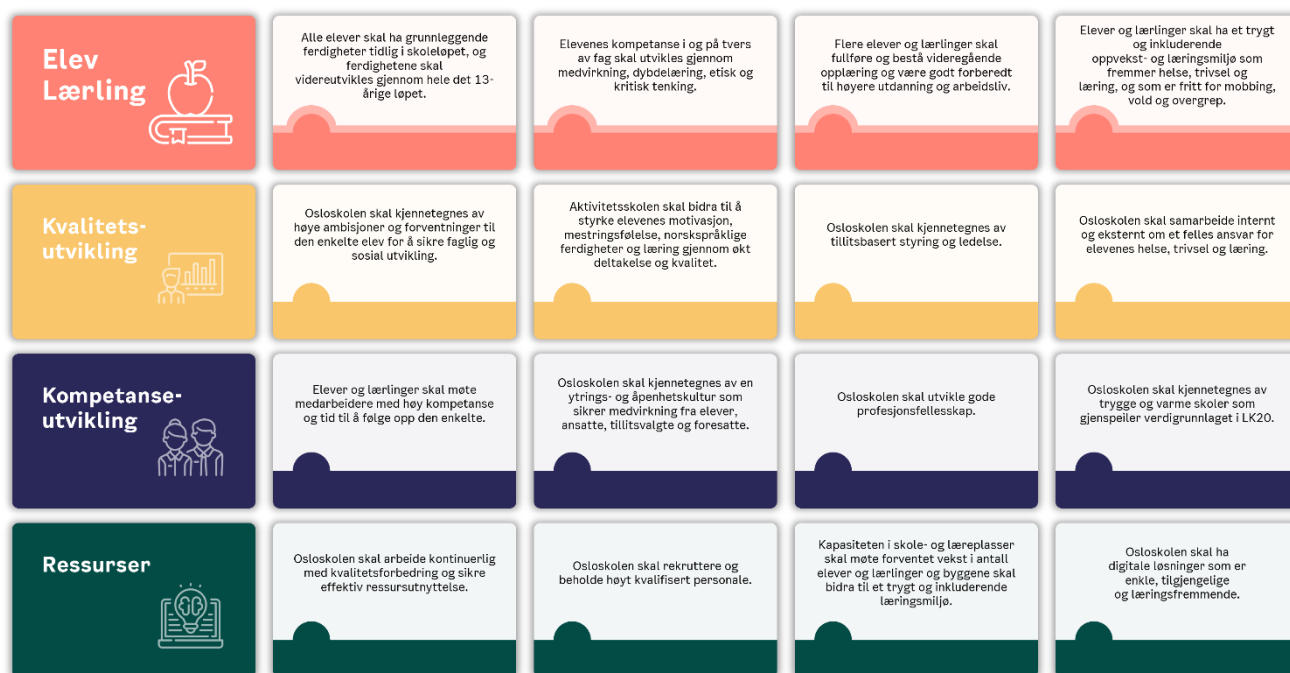
Kommunens verdigrunnlag gir føringer for hvordan alle ansatte skal opptre i kontakt med byens innbyggere, tjenestebrukere, kollegaer og andre. Bydeler, virksomheter og tjenestesteder har ansvar for å gi innhold til verdigrunnlaget lokalt med hensyn på konkretisering, praktisering og oppfølging. Verdigrunnlaget danner utgangspunkt for ansettelse og evaluering av ledere og medarbeidere i Oslo kommune.

<p>Oslo kommunes verdigrunnlag.</p> <p>Våre verdier (BRER) er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brukerorientering</li><li>• Redelighet</li><li>• Engasjement</li><li>• Respekt</li></ul>	<p>Verdiene ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ..påvirker hvordan du og jeg prioriterer og handler</li><li>• ..er vår felles plattform - sikrer at vi når våre langsiktige mål</li><li>• ..gjør oss forutsigbare - til å stole på</li><li>• ..forteller hva som er rett og galt i vår kultur</li><li>• ..styrker fellesskapet - og relasjoner med andre</li></ul>
---	--

# Strategisk kart og føringer 2024-2027

Byrådets mål for Utdanningsetaten formuleres i Byrådets budsjettforslag for 2024 og økonomiplan for 2024-2027 (Sak 1). Osloskolens strategiske kart 2024-2027, ser slik ut:

Strategisk kart 2024-2027



Furuset skole skal bidra til Osloskolens målsettinger ut ifra det strategiske kartet og Byrådets økonomiplan. Furuset skole sine strategiske prioriteringer lokalt blir gjort med utgangspunkt i skolens behov for utvikling for å oppnå disse målsettingene. Dette munner ut i strategiske satsningsområder av en langsiktig karakter. For perioden 2024-27, er de strategiske satsningsområdene formulert slik:

1. Kvalitet på undervisning og videreutvikling av profesjonsfelleskapet.
2. Systematisk begrepsopplæring og didaktikk for kritisk tenkning i klasserommet.
3. Godt skolemiljø gjennom fellesskapene didaktikk.
4. Aktivitetsskolen (AKS) skal gjennom lek utvikle norskspråklige ferdigheter i lys av skolens 6 perioder.

Disse områdene skal prege skolens bruk av tid og ressurser på den videre kvalitetsutviklingen av Furuset skole. I den videre presentasjonen har vi innlemmet punkt 1 og 2 under overskriften «Undervisningskvalitet og profesjonsutvikling». Punkt 3 beskrives nærmere i delen «Skolemiljø», før vi til slutt beskriver tiltak knyttet til AKS som en egen del.

# UNDERVISNINGSKVALITET OG PROFESJONSUTVIKLING

Det viktigste målet for oppvekst- og kunnskapssektoren i Oslo er at elevene fullfører og består videregående opplæring. Langsiktige resultatmål, angir retning og strekker seg utover økonomiplanperioden. For Furuset skole betyr dette et søkelys på arbeidet med å **bedre grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving i det pågående arbeidet med utvikling av kvalitet på undervisning og best mulig bruk av ressurser på trinnene.**

85% av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring. Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring. Minst 1 av 3 skal søke yrkesfag.

## **Inkluderende klasserom med fellesskapende didaktikk**

Furuset skole har som strategisk tiltak å utvikle skolens profesjonskompetanse i henhold til LK20. De siste par årene har dette betydd for Furuset skole å **utvikle oss innenfor det feltet som kalles "fellesskapende didaktikk"**. Dette arbeidet videreføres. Målet er å arbeide kontinuerlig med forbedring av kvaliteten på skolens undervisningspraksis.

Kompetansebegrepet i LK20 skal sikre at lærere og elever jobber aktivt med alle sider ved elevenes faglige utvikling. Utvikling av kompetanse er et komplekst arbeid, som krever øving av ulike ferdigheter.

I LK20 står det at «Skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger. Det kan være av avgjørende betydning for elevens utvikling at tiltak settes inn så raskt som mulig når utfordringene oppdages».

## **Kartlegging, stoppunkter og intensiv opplæring**

Furuset skole vil fortsette arbeidet slik at elevene raskt vil bli kartlagt og egnet intensiv opplæring i lesing, skriving og regning vil bli igangsatt, slik at elevene når forventet progresjon. **I 2024 videreutvikler vi våre 3 stoppunkter i året, der vi kartlegger elevene og planlegger tilpasset og intensiv opplæring for elevene.**

## KVALITETS- UTVIKLING

Fellesskapende  
didaktikk

Profesjonsutvikling

Lesson Study

Verktøy for  
kvalitetsutvikling

Kritisk tenkning

Lesing og begreper

Det betyr mer målrettede tiltaksplaner og bedre bruk av kartleggingsverktøy med dertil hørende tiltak. Målet er å møte elever som presterer under det som er forventet så raskt som mulig, med tilpasset opplæring og stillasbygging. I tillegg skal **periodeplanene videreutvikles til også å omfatte begynneropplæring og intensiv opplæring for grupper av elever**. En viktig brikke i dette arbeidet, er å legge godt til rette timeplanteknikk for intensiv opplæring.

### Kvalitet på undervisning

Furuset skole skal fortsette utviklingen av å løfte elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom mer tverrfaglig, flerfaglig og temabasert undervisning i tråd med **skolens 6 perioder**.

Målet med temaer på tvers av fag er å utvikle elevenes dybdelæring. UDIR definerer dybdelæring som: "det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder" (udir.no).

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

Våre analyser av resultatene på nasjonale prøver, viser at elevene våre trenger å kunne «være lenger» i tekster og problemløsningsoppgaver. Vi må legge opp undervisningen slik at de får jobbe grundig og tålmodig med forståelse av begreper og sammenhenger mellom fag og fagområder. I dette arbeidet blir en viktig avveining å bruke læringsteknologi på en fornuftig måte – til det beste for elevenes læring. Vi er godt i gang med å jobbe systematisk

med god pedagogisk og didaktisk bruk av læringsteknologi gjennom samarbeidet med Oslo Create. I året som kommer, vil dette arbeidet videreføres gjennom etablering av en egen gruppe vi vil kalle Furuset Create. Medlemmene i denne gruppa vil få et spesielt ansvar for god pedagogisk og didaktisk undervisningspraksis knyttet til bruk av læringsteknologi.

I det pedagogiske utviklingsarbeidet skal vi fortsatt videreutvikle undervisningsplaner som ivaretar hvordan fagenes relevans, verdier og kjerneelementer skal komme til uttrykk i klasseromspraksisen. LK20 omtaler viktigheten av å lære å lære. Opplæringen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå.

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

### Profesjonsutvikling

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis (Overordnet del i LK20). På Furuset skole står Lesson Study som et sentralt verktøy i dette arbeidet. Vi har i 2023 etablert et samarbeid med professor Elaine Munthe, Universitetet i Stavanger og skoler i Sandnes som jobber med Lesson Study. Vi ønsker å videreutvikle Furuset skole som Lesson Study-skole. Herunder er det aktuelt å trekke inn forskningsbaserte verktøy knyttet til refleksjon over kvalitet på egen og kollegaers

undervisning. Protocol for Language Arts Teaching Observation (PLATO) er et slikt verktøy vi skal øke vår kompetanse i. Dette skal likevel ikke stå i veien for vår prioritering om at det er lesing og begrepsopplæring som er rammen for våre Lesson study sykluser, men støtte opp om dette.

### **Kritisk tenkning, lesing og begreper**

På Furuset skole har vi erfaring med at vår undervisning må vektlegge opplæring i lesing og begrepsforståelse. I en tid med stor informasjonsflom og mange impulser, er det samtidig viktig å oppøve kompetansen i kritisk tenkning. Furuset skole skal derfor delta i DEKOMP-satsningen «Kritisk tenkning i barneskolen» (KriT) i samarbeid med OsloMet.

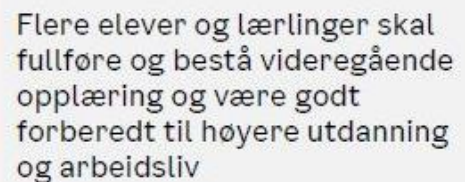
Prosjektet har som mål å utvikle en didaktikk for kritisk tenkning i barneskolen med utgangspunkt i barnelitteratur og nyheter.

---

Vi oppsummerer her tiltakene vi setter inn på området for undervisningskvalitet og profesjonsutvikling i året som kommer. Noen tiltak er en videreføring/justering av tiltak vi har jobbet med de senere årene. Noen tiltak er nye (for eksempel KriT).

### **Tiltak for undervisningskvalitet og profesjonsutvikling i 2024**

- Etablere bruk av forskningsbaserte verktøy knyttet til refleksjon over kvalitet på egen og kollegaers undervisning.
- Etablere god pedagogisk og didaktisk undervisningspraksis knyttet til bruk av læringsteknologi.
- Sikre at skolens planer bidrar til effektiv og god undervisningsplanlegging og samarbeid på trinn og team.
- Etablere gode systemer for opplæring i lesing og begrepsopplæring.
- Gjennomføre DEKOMP satsningen «Kritisk tenkning i barneskolen (KriT) i samarbeid med OsloMet.



Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

# SKOLEMILJØ

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

## Menneskeverdet

Formålsparagrafen bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss.

Når lærere viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som en grunnleggende verdi for skolen og samfunnet.

Likeverd og likestilling er verdier som er kjempet fram gjennom historien, og som fortsatt må ivaretas og forsterkes. Skolen skal formidle kunnskap og fremme holdninger som sikrer disse verdiene. Alle elever skal behandles likeverdig, og ingen elever skal utsettes for diskriminering.

## Miljøteamets sentrale rolle

Furuset skole har fulgt opp byrådets tiltaksplan for arbeidet mot mobbing og for et trygt psykososialt miljø for barn og unge i Oslo, gjennom å **opprette et større miljøteam**.

Skolen vil fortsette med å utvikle Miljøteamets rolle og oppgaver i skolehverdagen. Dette gjelder blant annet områder som påvirker elevenes daglige trivsel, men også områder som gjelder videreutviklingen av et godt skole-hjemsamarbeid.

Et godt skolemiljø bygger på et godt klassemiljø; det betyr at områder som læringsledelse og håndtering av en elevgruppe med svært ulike sosiale ferdigheter, fortsatt blir en del av skolens pedagogiske utviklingsarbeid. **Inkludering og fellesskapende didaktikk** er to områder som henger nøye sammen. Derfor vil undervisning hvor elever opplever **glede og mestring** bidra til et godt skolemiljø.

## Karakterstyrker

Furuset skoles arbeid med trygt og inkluderende læringsmiljø skal styrkes ved å videreutvikle **et systematisk arbeid rundt karakterstyrker**. Målet er å styrke elevenes motivasjon og mestring i arbeidet med sosial utvikling. Viktige prinsipper er inkludering av alle elever i arbeidet, knytte det til spillbasert

## INKLUDERING OG GLEDE

Karakterstyrker

Inkludering

Fellesskapende didaktikk

Glede og mestring

Samarbeid

Ansvarliggjøring

Læring



læring der det er aktuelt, og ansvarlig gjøre elevene ved å gi dem jobber/ansvarsoppgaver (aktivitetsledere, elevarrangører, riggere mm.).

### **Systematisk arbeid med konflikthåndtering og atferdsregulering**

Miljøtemaet har de siste årene utviklet kompetanse og trukket inn forskningsbaserte verktøy i sitt arbeid med konflikthåndtering og atferdsregulering. Eksempler på slike verktøy er Problemløsning gjennom samarbeid (PLS-modellen), ALSUP/PlanB (dr Ross Greene), fyringsmodellen, «Innsiden-ut»-programmet mm.

I året som kommer skal dette arbeidet videreføres og systematiseres ytterligere, slik at miljøteamets rolle i dette viktige arbeidet for elevene sin utvikling synliggjøres.

### **Samarbeid med bydel og Sosialagentene**

Furuset skole skal videreutvikle samarbeidet med de ulike instanser som Alna Bydel, barnevern, politi og Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), for å sikre at barn og deres familier får den hjelpen de ønsker når de har behov for det. Siden høsten 2020 har fire barneskoler i Bydel Alna jobbet med prosjektet «Sosialagentene» i samarbeid med Alna barnevernstjeneste. De har hatt hver sin sosialagent til stede både på og utenfor skolen. De jobber **målrettet med å styrke sosial kompetanse og livsmestring for elevene**, og erfaringene er gode. Furuset skole ønsker i samarbeid med de resterende skolene i Alna bydel å knytte seg til dette prosjektet. Det vil være naturlig å ta utgangspunkt i vår **eksisterende kompetanse i vårt miljøteam** i denne sammenheng.

### **Skole-hjem**

Skole-hjem samarbeidet må bidra til at foresatte hjelper eget barn med atferdsregulering, inkludering og aksept for forskjellighet. FAU vil bli viktige medspillere i å videreutvikle innholdet i årshjulet for FAU hvor temaer innen foreldrerolle, oppdragelse og forventninger til skoleoppfølging blir viktige temaer. Likeledes hvordan foreldrene selv kan støtte hverandre. Skolen vil legge vekt på hvordan vi kan hjelpe, inspirere og motivere foresatte til å være gode læringspartnere for eget barn.

Furuset skole vil i samarbeid med FAU videreutvikle samarbeids- og treffpunkter for foresatte. Målet er at de voksne rundt barna skal fungere som en god og viktig støtte i deres faglige og sosiale utvikling.

---

Vi oppsummerer her tiltakene vi setter inn på området for skolemiljø i året som kommer. Et godt skolemiljø starter med et godt klassemiljø som oppnås gjennom et klasserom preget av fellesskapende didaktikk. De tiltakene vi har planlagt her skal gi lærerne den nødvendige støtte – slik at de får konsentrert seg om nettopp det å planlegge og gjennomføre god undervisning som gjør at barn opplever glede og mestring i et lærende fellesskap:

### **Tiltak for skolemiljø i 2024**

- Videreutvikle vårt system for at elevene raskt blir fanget opp ved utenforskap, og at alle avdelinger samarbeider om forebyggende og inkluderende tiltak.

- Lage en oversikt over verktøy til konflikthåndtering og atferdsregulering, og bruke dem systematisk.
- Få på plass samarbeid med bydel Alna sitt prosjekt «Sosialagentene».
- Videreutvikle samarbeids- og treffpunkter med FAU og foresatte.
- Videreutvikle elevenes bruk av Karakterstyrker gjennom SMART-oppvekstprogrammet.

# AKTIVITETSSKOLEN

Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud som støtter elevenes utvikling faglig og sosialt. Trygghet skapes gjennom avklarte rutiner og ansvarsfordelinger i personalet. Dette skal på plass. God kommunikasjon med foresatte og elever, imøtekommenhet og relasjonskompetanse er områder som skal videreutvikles på AKS.

Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler kan AKS nå foresatte på en god og effektiv måte. AKS vil ha et hovedfokus på å bidra til at elevene utvikler sosiale ferdigheter og gode lekeferdigheter.

## Trivsel og trygghet

Trygghet på AKS handler om systematikk i det å arbeide med både skole og AKS om et læringsmiljø som er inkluderende, og det skal tilrettelegges for samarbeid og sammenheng gjennom hele skolehverdagen. AKS vil også arbeide med **trivsel** gjennom variasjon og bredde i AKS tilbudet. Hovedområdene er fysisk aktivitet, kulturelle aktiviteter, læringsstøttene aktiviteter, måltider, lek og sosial læring.

## Lek

Læringsstøttene aktiviteter skal bidra til at elever på Furuset skole lærer mer. Gjennom lek og aktiviteter planlagt og gjennomført sammen med voksne vil lek og læring bli sentralt.

**Fokusområdet på AKS er å utvikle gode norskspråklige ferdigheter gjennom systematisk lek med begreper og ordforråd.** Det skal legges til rette for samarbeidstid mellom skole og AKS, slik at AKS i størst mulig grad kan ha aktiviteter som er mest mulig målrettet i forhold til klassens undervisning. Aktivitetene skal bidra til å bygge livsmestringsstrategier for elevene. Furuset AKS skal derfor vektlegge aktiviteter som stimulerer elevene til å være robuste, utforskende og samarbeidende individer.

## Elevmedvirkning

**Elevmedvirkning** er et viktig mål for AKS, og skal systematisk inn i planene. Planene for dette koordineres med skolens 6 perioder – slik at det er samsvar mellom skolens planer og aktivitetene på AKS. **Mat og helse** er et område det fortsatt satses på hvor hyggelige måltider og elevmedvirkning er hovedområder for å videreutvikle kvalitet.

## SPRÅK, LEK OG LÆRING

### Norsk - Begreper og språk

### Rammeplanens 4 temaområder skal inn i skolens 6 perioder

- Natur, miljø og bærekraftig utvikling
- Kunst, kultur og kreativitet
- Fysisk aktivitet
- Mat og helse

### Elevmedvirkning

### Hyggelige mellommåltider av god kvalitet

## Heltid

Furuset skole og AKS ønsker at elevene deltar på AKS på heltid. Det betyr at aktivitetene på AKS må være av kvalitet og interesse for elevene våre. Lek og frivillighet er viktige dimensjoner for aktivisering av elevene i AKS-tiden, men samtidig skal AKS støtte opp rundt læring knyttet til at skoleåret er delt inn i seks ulike temaperioder.

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet

Alle elevene på Furuset AKS skal oppleve og erfare aktivitetsskolen som en positiv læringsarena. Elevene skal gjennom lek og læringsstøttene aktiviteter lære godt sosialt samspill.

Furuset AKS skal bidra til å bedre Furuset skole sine resultater i lesing. Et sentralt satsningsområde for 2023-26 er derfor å styrke elevenes språkutvikling i samråd med skolens visjon: "Glede og mestring i et

lærende fellesskap". Elevene skal få muligheter for å utforske og bruke det norske språket aktivt. Et godt språk bidrar til elevens evne til å tenke kritisk, reflektere, forstå og lære. **God utvikling av elevenes språklige kompetanse bidrar også til å fremme sosial inkludering.**

## Prosjekt "Voksne og barn i lek og læring"

Prosjektet «Voksne og barn i lek og læring» videreføres. Furuset AKS vil jobbe bevisst med relasjonsbygging og god aktivitetsledelse. Personalet skal bidra med å tilrettelegge leksituasjonene slik at leken blir mest mulig inkluderende, og slik at negative handlingsmønstre ikke fester seg. Glede og mestring er grunnleggende verdier som skal prege samarbeidet med elevene. Gjennom prosjektet "**Voksne og barn i lek og læring**", skal ansatte øke sin kompetanse gjennom besøk og erfaringsdelinger på andre AKS.

Læreplanens overordnede del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen – skal også gjelde for AKS. I tillegg skal AKS bruke Rammeplan for aktivitetsskolen som fremhever forpliktelser i samarbeidet mellom AKS og skolen. Innholdet i aktivitetene skal kvalitetssikres gjennom skolens tverrfaglige periodeplaner, AKS sine aktivitetsplaner, felles didaktiske undervisnings- og arbeidsmetoder og tverrfaglige møter mellom skole, AKS og aktuelle samarbeidspartnere.

Furuset AKS skal i tråd med resten av skolen bygge på et felles verdigrunnlag og elevsyn, hvor det er de **voksne som har ansvaret for å bygge en god og trygg relasjon til hver enkelt elev**. Dette er avgjørende for at den enkelte elev skal trives, føle seg anerkjent og oppleve å være en del av et trygt fellesskap.

## AKS og samarbeid med hjemmene

Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler skal AKS foresatte på en god og effektiv måte som skal styrke samarbeidet mellom AKS og foreldrene. Foreldrene skal hele tiden bli tatt på alvor, respektert og anerkjent. Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud. Foresatte vil bli invitert inn til aktiviteter for foreldre og barn er

sammen. Gjennom et slikt tiltak vil AKS bidra til at foresatte blir kjent med hverandre, personalet, aktivitetene som finner sted her.

---

Vi oppsummerer her tiltakene vi setter inn på området for AKS i året som kommer. Leken har en sentral plass for barnas utvikling faglig og sosialt på AKS. Barna skal samtidig oppleve at det er en sammenheng mellom det som skjer i skoletiden og AKS-tiden:

#### **Tiltak for AKS i 2024**

- Øke AKS sin kompetanse for lekpregede aktiviteter og samkjøre aktivitetene med skolens periodeplaner.
- Hospitere og få inspirasjon fra aktuelle andre Aktivitetsskoler.
- Trekke inn kompetanse fra avdeling for pedagogisk kompetanseutvikling (PKU).