

Strategisk handlingsplan for Furuset skole 2026-28

Skolens ståsted - kort oppsummering

Furuset skole har 278 elever (pr 01.10.25). Skolen ligger i en delbydel med lav skåre på alle levekårsindikatorer (lav utdanning, redusert funksjonsevne, ikke sysselsatte, dødsrater, fattige barnehusholdninger, trangboddhet, ikke fullført videregående opplæring, ikke-vestlige med kort botid i landet). Skolen har en nærscoleandel på 67 % (andel som er bosatt i skolekretsen som går på skolen). Andelen elever som har vedtak om forsterket norskopplæring (opplæringsloven §3-6) er 78,8 %. Vi har også en økende grad av elever med autismediagnoser og diagnoser knyttet til utviklingsforstyrrelser. Andelen elever med vedtak om individuelt tilpasset opplæring (ITO, opplæringsloven §11-6) er 6,5%. Elevfraværet ligger på 5,5 % (pr 11.01.26).

Resultatene på nasjonale prøver har stor variasjon fra år til år og ligger under landsnittet. I 2025 var resultatene på nasjonale prøver i lesing: 75% på nivå 1, 22 % nivå 2, 3 % nivå 3, regning: 54 % nivå 1, 33 % nivå 2, 13% nivå 3, og engelsk: 35% nivå 1, 57 % nivå 2, 8% nivå 3 (nivå 1 er lavest skår). Analysene våre viser at de ustabile og svake resultatene henger sammen med dårlige lese- og språkferdigheter (både norsk og morsmål), svak utholdenhet og uro hos elevene. Våre analyser antyder at elevene som bytter skole fra Furuset skole (1.-4. trinn), kjennetegnes ved å være elever som er norskspråklig sterke og kan være gode språkmodeller for sine medelever. Hadde disse elevene fortsatt på Furuset skole, ville det ha bidratt til et annet utfall på nasjonale prøver. Vi har også erkjent gjennom våre analyser at vi ikke er stabile nok på 3. og 4. trinn, og mye tyder på at elevene ikke får et godt nok tilbud faglig (lesing og begreper) og sosialt (det å være elev).

Analyse av Elevundersøkelsen (5.-7. trinn), Trivselsundersøkelsen (1.-4. trinn) og interne trivselsundersøkelser (gjennomføres 3 ganger pr år), har bidratt til at vi har blitt flinkere på felles praksis og forventninger til elevene. Ser vi isolert på mobbetallene på 7. trinn de siste årene, viser de at andel elever som opplever mobbing er lavere enn Oslosnittet og landsgjennomsnittet. Vi har etablert gode rutiner og praksis på å fange opp mobbing og følge opp med tiltak som gir positive resultater. Dette skal vi være stolte av. Vi erfarer imidlertid negativ/utagerende atferd hos elever som kan knyttes til uro/stress/utrygghet som henger sammen med sosiodemografiske variabler og levekår, samt det å være i rollen som flerkulturell. Dette trenger vi som skole ytterligere å heve vår kompetanse på å møte. Vi har over år etablert et kompetent miljøteam som står sentralt i denne utviklingen, og som vi må videreføre.

En annen av skolens store styrker, ligger i profesjonsfellesskapet blant lærere, miljøteam, assistenter og ledelse. Personalet gir tilbakemelding om at det er høy grad av psykologisk trygghet, rom og raushet til å dele og stadig gjøre hverandre bedre. Vi har over en årrekke etablert 2 faste Lesson study perioder i året, didaktikkgrupper i lesing og regning, samt jobber målrettet mot å sette sammen team som samarbeider godt om profesjonsutvikling. Dette mener vi har bidratt til et styrket profesjonsfellesskap med stor grad av psykologisk trygghet. Medarbeiderundersøkelsen (10-faktor) viser også høy skåre på prososial motivasjon (motivasjon for å gjøre noe nyttig og verdifullt for andre).

I årene fremover ønsker Furuset skole å bygge videre på styrken vi finner i profesjonsfellesskapet og strukturene knyttet til dette. Våre strategiske prioriteringer bygger på Osloskolens strategi, og tiltakene vi iverksettes spisses inn mot å møte utfordringsbildet vi har skissert over.

Prioritert satsingsområde Konkret satsninger innenfor Osloskolens satsningsområder.	Språk og grunnleggende ferdigheter: • Heve skolens kvalitet knyttet til språkutviklende undervisning ○ Videreføre samarbeidet med OsloMet, Språksenteret, UDIR og andre aktuelle aktører om desentralisert kompetanseutvikling (DEKOMP) knyttet til språkutviklende undervisning, herunder bruk av UDIRs kartleggingsverktøy i grunnleggende norsk og Broen til fagspråket. ○ Delta i nettverket «Inkluderende lese-, skrive- og språkpraksis, og videreføre dette i personalet via utviklingstid og trinnsamarbeid. ○ Skolere oss i kunnskapsgrunnlaget til OECD-rapporten «Unlocking High-Quality Teaching» (2025) med mål om å omsette dette i skolens profesjonsfellesskap. • Etablere et godt system og praksis for Tidlig innsats 1-4: God begynneropplæring og intensive kurs ○ Lek - veien til læring (språk, ordforråd, lesing og skriving). ○ Lesing på tvers skole-hjem; etablere gode støtte for elever og foresatte for å bidra til god leseutvikling. Inkludering og sosial læring • «Fra uro til ro» - etablere ro og utholdenhet i læring og atferd ○ Iverksette tiltak i undervisning og andre aktiviteter på skolen, Aktivitetsskolen og etter skoletid (i samarbeid med FAU og andre aktuelle aktører) som bidrar til at elevene får mer ro og utholdenhet i lesing, læringsarbeid og elevatferd generelt. ○ Videreføre tiltak og kompetanseheving knyttet til å utvikle Furuset skole til en mer praktisk skole for å øke motivasjon, lærelyst og skolerresultater – og motvirke en stillesittende barne- og ungdomstid. • Øke kompetansen i autoritativ ledelse - på skolen og hjemme ○ Samarbeide med aktuelle aktører om å øke de voksne på skolen og hjemme sin evne til å utøve autoritativ ledelse, for å skape trygge rammer og retning for elevenes sosiale læring. • Styrke miljøteamets rolle som kompetanseenhet for inkludering og sosial læring ○ Vurdere økt bemanning og styrke samarbeidet med bydelen gjennom innsatsteam og sosialagent. ○ Tilføre miljøteamet spesifikke kurs (eks. AART, Adapted Aggression Replacement Training) og videreføre denne internt til personalet på skolen og Aktivitetsskolen. Demokrati og medborgerskap • Etablere oss som en DEMBRA-skole ○ Tilføre kompetanse til personalet på skolen og Aktivitetsskolen, for å styrke demokratisk medborgerskap, kritisk tenkning og håndtering av mangfold i skolen – knyttet til undervisning og samarbeid aktuelle aktører i nærmiljøet. ○ Ruste elever og foreldre til å være gode samfunnsborgere som ser verdien av å delta i lokalsamfunnet, gjennom å dra veksel på kompetanse fra DEMBRA og FlexID.
---	--

Utviklingsmål Det skolen ønsker å oppnå innenfor prioriterte satsingsområder.	Språk og grunnleggende ferdigheter: • Elevene skal i økt grad få grunnleggende ferdigheter på plass tidlig. Andelen elever med lav lese-, skrive- og språkompetanse skal være betydelig lavere sammenlignet med dagens nivå, særlig på 3. og 4. trinn. • Alle lærerne skal bruke UDIRs kartleggingsverktøy for grunnleggende norsk aktivt på ukentlig basis i sammenheng med planlegging og evaluering av undervisning. Lærerne skal oppleve at dette hjelper oss til å identifisere og følge elevens faglige og sosiale utvikling. • Hele personalet skal i økt grad kunne begrunne undervisningsplanlegging knyttet til det vitenskapelige kunnskapsgrunnlaget som ligger i OECD-rapporten «Unlocking High-Quality Teaching» (2025). Inkludering og sosial læring • Elevene ved Furuset skole skal i økt grad oppleve mestring knyttet både til akademiske oppgaver, praktiske oppgaver, og ha god fin- og grovmotorikk til å mestre hverdagslige oppgaver (livsmestring). • Elevene skal utvise økt «fellesskapsforståelse», herunder innrette seg etter forventninger (elevstandarden), «lese rommet» og tilpasse seg fellesskapet og situasjonen. • Skolen skal ha stabilt lavere mobbetall på alle trinn. • Elever og voksne ved Furuset skole skal oppleve høy grad av psykologisk trygghet. • Elevene skal oppleve å møte autoritative voksne (som vektlegger positiv relasjonsbygging og grensesetting) på skolen, i fritidsaktiviteter og hjemme. • Skolen skal ha en lavere fraværprosent blant elevene. • Nærskoleandelen skal øke betydelig. Betydelig større andel barn på Furuset skal få oppleve å være en stolt Furusetelev. Demokrati og medborgerskap • Elevene ved Furuset skole utviser større grad av trygghet i det å være flerkulturell – alle skal føle seg inkludert og som del av fellesskapet i klassen, uavhengig av hvem man er som individ. • Voksne og barn på skolen har utviklet demokratisk kompetanse, og skolens evne til å håndtere mangfold er styrket.
--	--

Indikator Relevante indikatorer og måltall.	Nærskoleandel: >85% Elevfravær: <5,5 % Nasjonale prøver lesing 5. trinn, andel elever på nivå 1: <19,6 % Nasjonale prøver regning 5. trinn, andel elever på nivå 1: <22,6 % Nasjonale prøver lesing 8. trinn, andel elever på nivå 1 og 2: <26,1 % Nasjonale prøver regning 8. trinn, andel elever på nivå 1 og 2: <28,7 % Elevundersøkelsen: Mestring 7. trinn: >4,3 Elevundersøkelsen: Mobbing i skolen 7. trinn: 0,0 % Elevundersøkelsen: Trivsel 7. trinn: >4.5 Elevundersøkelsen: Påstanden «I min klasse gjør vi ikke narr av hverandre hvis noen gjør feil»: >4,8 AKS-undersøkelsen: Trivsel: >4,3

Tiltak <i>Konkrete tiltak som støtter prioriterte satsingsområder.</i>	Ansvarlig	Periode	Fremdrift <i>Planlagt/under arbeid/gjennomført</i>	Evaluering <i>Plan for løpende evaluering.</i>