FURUSET SKOLES VISJON:

GLEDE OG MESTRING I ET LÆRENDE FELLESSKAP.

PÅ FURUSET UTVIKLER VI SAMARBEIDENDE, UTFORSKENDE OG ROBUSTE BARN OG VOKSNE

FURUSET SKOLES PROFIL

2022-2025

Furuset skole har 3 satsingsområder i Strategisk plan 2022-2025

1. Bedre resultatene på nasjonale prøver på 5. trinn og 8. trinn. Hovedområder blir fokus på skriving og lesing, samarbeid om læringsledelse med nærskoler; HauGraFur. DEKOM satsninger fra skoleeier.
2. Forebygge mobbing gjennom arbeid med tryggere friminutt, elevmedvirkning og elevsentrert undervisning. Økt satsning på forebyggende arbeid ved opprettelsen av et miljøteam. Videre kompetansebygging rundt PGS-modellen i samarbeid med FAMLAB.
3. Videreutvikle Lesson Study som arbeidsform i profesjonsfellesskapet, for å forbedre undervisningskvaliteten og øke læringsutbyttet for alle elever.

BYRÅDETS AMBISJONER FOR SEKTOREN –

HOVEDMÅLENE 2022-2025

Byrådsavdeling for oppvekst og kunnskap (OVK) gir føringer for skolenes strategiarbeid: *"Skolenes strategiske planer skal bygge på det strategiske kartet for Osloskolen. Planene skal vise hvordan elever, foresatte, lærere og ledelse ønsker å nå målene for Osloskolen som er fastsatt av Oslo bystyre."*

Felles kunnskapsgrunnlag
Byrådets budsjettforslag 2022 og økonomiplan 2022–2025 (sak 1), prioriterer områder som skal ses i sammenheng med innføringen av ny læreplan-LK20, og som vil være forsterkende med tanke på hvordan elever skal erfare endringer i undervisningen som er i tråd med intensjonene. Alle som arbeider med barn og unge skal ha et felles kunnskapsgrunnlag – basert på relevant forskning om traumer, omsorgssvikt, hjernens utvikling og tilknytningskunnskap.

Gjennom arbeidet med fagfornyelsen LK20 er nye læreplaner i grunnskolen og videregående opplæring innført fra høsten 2020. Dette innebærer også at man lokalt må tenke nytt om planlegging, gjennomføring og tilpasning av opplæringen. Overordnet del reflekteres i større grad enn før i de enkelte fag og fagområder, noe som må få betydning for hvordan man utvikler profesjonsfellesskapet på skolene.

Skolenes arbeid med læreplanverket innebærer blant annet å:

- Arbeide med hvordan verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege praksis
- Vurdere hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat
- Velge innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- Velge læringsarena og organiseringsmåter for opplæringen
- Planlegge progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- Arbeide med sammenhenger i og mellom fag
- Planlegge hvordan elevene skal medvirke i opplæringen

Videre skal planene bygge på et bredt kunnskapsgrunnlag der elevenes kunnskaper og erfaringer inkluderes som en sentral del, sammen med forskningskunnskap og lærernes og skoleledelsens kunnskaper fra praksisfeltet. Motivasjon for læring og økt bruk av læringsteknologi er viktige prinsipper.

BYRÅDETS STYRINGS-PRINSIPPER

Tidligere innsats

Sosial utjevning

Tillit og handlingsrom

Profesjonsfellesskap

Elevmedvirkning

Visjon og verdigrunnlag
Byrådets visjon er en grønnere, varmere og skapende by med plass til alle. I Byrådets visjon for oppvekst- og kunnskapssektoren utdypes dette slik:

«I Oslo skal alle barn og unge ha en trygg og inkluderende oppvekst med like muligheter. Familiene skal få god støtte og hjelp, så raskt og ubyråkratisk som mulig. Barn og unge skal oppleve at hjelpe-systemene er nyttige, trygge og samarbeidende. Oslobarnehagen og Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkeltes faglige og sosiale utvikling, og motivere til lek, læring, nysgjerrighet, engasjement og kreativitet. Barn og unge skal oppmuntres til å delta i utvikling av et demokratisk og bærekraftig samfunn.» (Sak 1/2022, kap. 8, pkt 8.2).

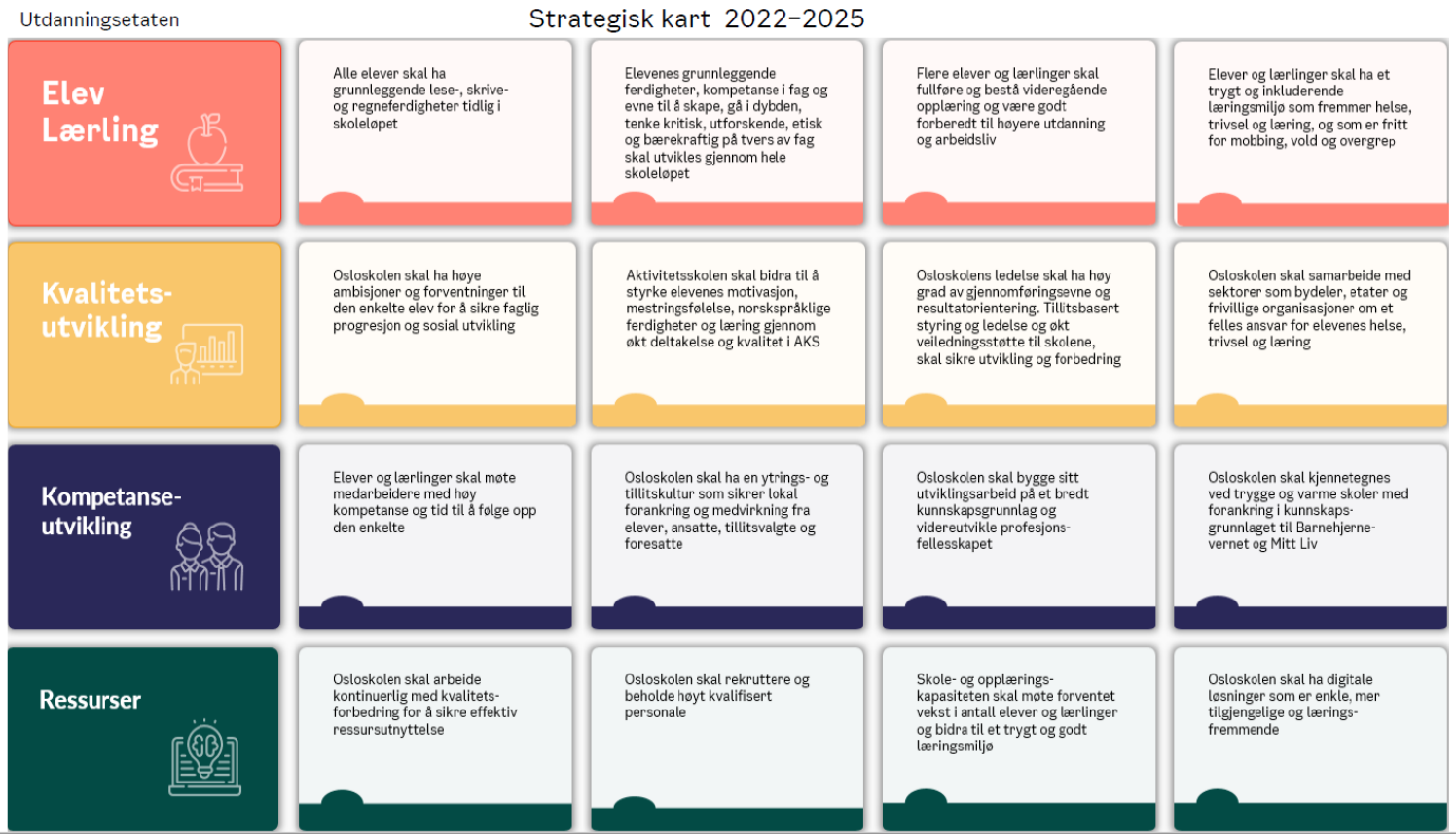
Verdier

Oslo kommune har et felles verdigrunnlag. Våre verdier (BRER) er: • Brukerorientering • Redelighet • Engasjement • Respekt	Verdiene… • ..påvirker hvordan du og jeg prioriterer og handler • ..er vår felles plattform - sikrer at vi når våre langsiktige mål • ..gjør oss forutsigbare - til å stole på • ..forteller hva som er rett og galt i vår kultur • ..styrker fellesskapet - og relasjoner med andre

Kommunens verdigrunnlag gir føringer for hvordan alle ansatte skal opptre i kontakt med byens innbyggere, tjenestebrukere, kollegaer og andre. Bydeler, virksomheter og tjenestesteder har ansvar for å gi innhold til verdigrunnlaget lokalt med hensyn på konkretisering, praktisering og oppfølging. Verdigrunnlaget danner utgangspunkt for ansettelse og evaluering av ledere og medarbeidere i Oslo kommune.

Tillit og handlingsrom
Tillitsbasert styring og ledelse handler om færre og tydeligere mål, med klare forventninger til resultat og effekt. Målet er at ledere og medarbeidere kan løse oppgavene bedre og mer effektivt, frigjøre tid og sikre bedre styring. For å få til dette, må skolen videreutvikle et profesjonsfellesskap hvor de gjennomgående diskuterer og reflekterer over elevenes faglige og sosiale utvikling.

Strategisk kart og føringer 2022-2025



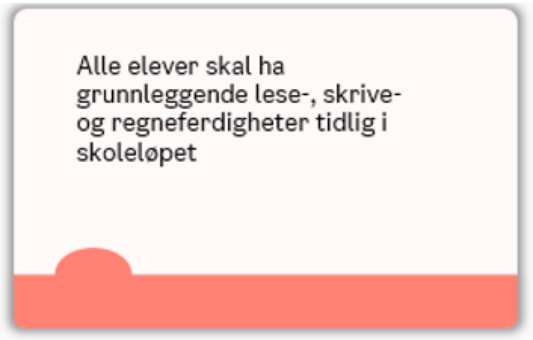
UNDERVISNING OG SKOLEMILJØ

Det viktigste resultatmålet for oppvekst og kunnskapssektoren i Oslo er at elevene fullfører og består videregående opplæring. Langsiktige resultatmål, angir retning og strekker seg utover økonomiplan-perioden. For Furuset skole betyr dette et fokus på arbeidet med å **bedre grunnleggende ferdigheter i lesing og skriving** i det pågående arbeidet med implementering av LK20.

85% av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring
Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring
Minst 1 av 3 skal søke yrkesfag.

Furuset skole har som strategisk tiltak å utvikle skolens profesjonskompetanse ihht til LK20. For Furuset skole betyr det **å utvikle Lesson Study konseptet** til en arbeidsform som er både gjennomførbar og som oppleves meningsfull for felles og individuell kompetanseheving. Lesson Study kan forstås som **strukturert erfaringsdeling mellom lærere**. Målet et å arbeide kontinuerlig med forbedring av kvaliteten på skolens undervisningspraksis.

Kompetansebegrepet i LK20 skal sikre at lærere og elever jobber aktivt med alle sider ved elevenes faglige utvikling. Utvikling av kompetanse er et komplekst arbeid, som krever øving av ulike ferdigheter.



I LK20 står det at «Skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger. Det kan være av avgjørende betydning for elevens utvikling at tiltak settes inn så raskt som mulig når utfordringene oppdages».

Ihht Opplæringsloven § 1-4; tidligere innsats på 1. til 4. trinn vil Furuset skole **fortsette arbeidet slik at elevene rask vil bli kartlagt** og egnet intensiv opplæring i lesing, skriving og regning vil bli igangsatt, slik at elevene når forventet progresjon.

- Skolen skal innføre et felles plan for skriving fra 1. til 7.trinn ihht LK20
- Skolen skal delta på kompetanseutviklingssatsninger fra skoleeier, såkalte DEKOMP midler. Skolen vil prioritere satsninger som innehar Lesson Study som arbeidsmetode for utvikling av profesjonsfellesskapet.

Furuset skole skal **løfte elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom mer tverrfaglig, flerfaglig og temabasert undervisning i tråd med skolens seks perioder**. Målet med temaer på tvers av fag er å utvikle elevenes dybdelæring. UDIR definerer dybdelæring som:

SKOLEMILJØ OG LESING

LESING OG SKRIVING

LK20 i praksis i klasserommene

Lesson Study/Strukturert erfaringsdeling

SKOLEMILJØ

Elevmedvirkning

Tverrfaglig undervisning og alternative læringsområder

Skole-hjem samarbeid

Miljøteam

"det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder" (udir.no). For å oppnå blant annet dybdelæring innebærer det at elevene reflekterer over egen læring og bruker det de har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Videre vil Furuset skole løfte elevenes grunnlegge ferdigheter gjennom følgende strategiske fokusområder innenfor lesing og regning i 2022:

LK20 omtaler viktigheten av ***å lære å lære***. Opplæringen skal fremme elevenes **motivasjon**, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå.

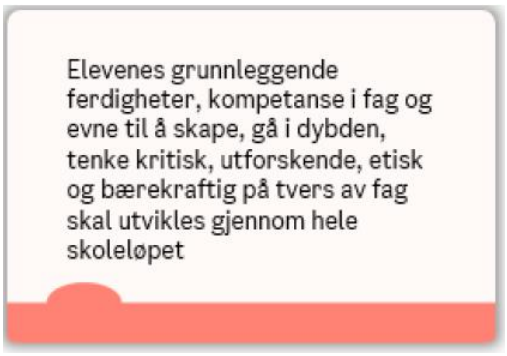
Bruk av nye læringsformer og læringsteknologi skal brukes med formål om økt læringsutbytte, gjennom økt relevans for elevene, **tilpasset opplæring** (TPO) og **vurdering for læring** (VFL).

Derfor vil Furuset skole arbeide med å få på plass et godt vurderingssystem som hvor **TPO, VFL,** glede og mestring står som sentrale fokusområder for forbedring. UDIRs fire prinsipper for god underveisvurdering er sentralt for utvikling av pedagogisk praksis (her hentet fra Forskrift til Opplæringsloven[1]):

1. Elever og lærlinger skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem (§3-1, §4-1)
2. Elever og lærlinger skal ha tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen (§3-11, §4-2)
3. Elever og lærlinger skal få råd om hvordan de kan forbedre seg (§3-11, §4-2)
4. Elever og lærlinger skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling (§3-12, §4-8)

Pedagogisk utviklingsarbeid på **Furuset skole vil bli preget av arbeid med læreplanene** (LK20) for hvordan fagenes relevans, verdier og kjerneelementer skal undervises i i praksis i klasserommet. Med bakgrunn i Digital Didaktisk Designmodellen fra professor Isa Jahnke, vil videreutvikling av bruk av **IKT**, **elevinvolvering, læreres tilbakemeldingskultur, sosial læring gjennom fag, vurdering for læring samt klare og gode læringsmål** være gode rammer for arbeid med forbedring av undervisningskvalitet.

LK20 beskriver kompetanse i fagene slik: Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.



For Furuset skole vil disse punktene være viktige for elevenes læring og klasseromspraksis:

- Lære og modellere for elevene hvordan de kan **reflektere** og **tenke kritisk** i fag
- **Dybdelæring** i fag innebærer å lære elevene og anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre
- I alle fag skal læringsarbeidet til elevene være preget av **varierte oppgaver** og deltagelse i aktiviteter av stadig økende kompleksitet
- **Bærekraftig utvikling** og **demokrati** skal prege både tverrfaglighet og praksis i klasserommene

Hva gjelder **foreldresamarbeid,** er det et mål å få flere foresatte til å vise interesse for skolen. Skolen vil i samarbeid med FAU fortsette strategisk arbeid for at **flere** foresatte kommer på

[1] Forskrift til Opplæringsloven

foreldremøter. Dette gjøres ved å bedre innholdet i foreldremøtene, men også gjennom å komme med tydeligere forventninger til foresatte. FAU vil følge opp arbeidet med at det blir gjennomført fire aktiviteter i hver klasse per år. Skolen og FAU har gjort noen erfaringer med foreldre og barn om gjennomføring av workshops. Vi vil arbeide videre med erfaringene fra 2021 for å øke foreldredeltakelsen.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Barn og unge er nysgjerrige og ønsker å oppdage og skape. I opplæringen skal elevene få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang. Evnen til å stille spørsmål, utforske og eksperimentere er viktig for dybdelæring. Skolen skal verdsette og stimulere elevenes vitebegjær og skaperkraft, og elevene skal få bruke sine skapende krefter gjennom hele grunnopplæringen.

Furuset skole har som strategisk tiltak å ivareta elevenes motivasjon og lærelyst gjennom styrking av de **praktisk og estetiske fagene inn i skolens seks perioder. Elevmedvirkning** og mer bruk av kreative og elevaktive arbeidsformer er sentrale områder innen pedagogisk utviklingsarbeid også i 2022. Dette skal synliggjøres i følgende tre hovedområder:

1. Videreutvikle **elevrådsarbeidet** slik at vi legger et grunnlag for systematisk å få elevstemmen og elevmedvirkning inn i skolens planlegging av faglige og sosiale aktiviteter.
2. Videreutvikle skolens seks periodeplaner hvor de praktisk estetiske fagene skal ha en sentral plass i tverrfaglig og flerfaglig arbeid.
3. Furuset skole vil fremme læring gjennom økt bruk av **varierte læringsområder**, variert undervisningspraksis og **læringsteknologi**.
4. Skolens miljøteam vil arbeide systematisk med å gi elevene forståelse og verktøy for hvordan **eleven selv kan påvirke og bidra til egen læringsglede**, gjennom aktiviteter og samtaler i og utenom undervisningstid.

SKOLEMILJØ

Menneskeverdet

Formålsparagrafen bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Når lærere viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som en grunnleggende verdi for skolen og samfunnet.

Likeverd og likestilling er verdier som er kjempet fram gjennom historien, og som fortsatt må ivaretas og forsterkes. Skolen skal formidle kunnskap og fremme holdninger som sikrer disse verdiene. Alle elever skal behandles likeverdig, og ingen elever skal utsettes for diskriminering.

Furuset skoles arbeid med trygt og inkluderende læringsmiljø skal styrkes ved å:

- Inkludere elevenes kunnskaper og erfaringer om eget liv, for blant annet å bidra til robuste elever som gjennom dialog kan finne løsninger i elevkonflikter – Link til Livet, PGS
- Utvikle traumeinformerte tilnærminger til elevenes sosiale-, emosjonelle og faglige utvikling gjennom videre arbeid i PGS-modellen (Problemløsning Gjennom Samarbeid, Dr. Ross Greene)
- Furuset skole skal samarbeide bredt med de ulike instanser som Alna Bydel, barnevern, politi og Pedagogisk-psykologisk tjeneste PPT, for å sikre at barn og deres familier får den hjelpen de ønsker når de har behov for det

Furuset skole skal følge opp byrådets tiltaksplan for arbeidet mot mobbing og for et trygt psykososialt miljø for barn og unge i Oslo, gjennom å **opprette et større miljøteam**. Fra høsten 2022 vil dette teamet bestå av to barne- og ungdomsarbeidere, en sosionom, en barnevernspedagog og en vernepleier.

Etter to år med pandemi, ønsker Furuset skole å legge til rette for mestring, motivasjon og fellesskap, blant annet gjennom dette miljøteamet. Parr-utvalget foreslår *"at skolen legger til rette for sosiale aktiviteter for elevene utenom skoletid for å styrke det sosiale samholdet mellom elevene*" (Parr-utvalgets rappport: "Skolen etter koronapandemien. Et løft for trivsel og læring", s. 14). Furuset skole skal gjennom det større miljøtemaet bidra til aktiviteter etter skoletid for 5., 6., og 7., trinn. I tillegg vil miljøteamet arbeide forebyggende med mobbing og sørge for at konflikter i større grad blir løst utenom undervisningstid.

Skolen vil arbeide videre med å sette inn gode og riktige tiltak for å kunne øke elevenes trivsel og mestring gjennom vekt på **Paradigmeskifte 2,** læringsledelse, PGS-modellen (dr. Ross Greene). Et godt skolemiljø bygger på et godt klassemiljø; det betyr at områder som læringsledelse og håndtering av en elevgruppe med svært ulike sosiale ferdigheter, fortsatt blir en del av skolens pedagogiske utviklingsarbeid.

Furuset skole vil prioritere kompetanseheving som bidrar til kunnskap og forståelse for "Paradigmeskifte 2" når det gjelder mobbing. Hovedprioriteringen for pedagogisk utviklingsarbeid også i 2022 er at skolen skal fortsette å utvikle kompetanse om fellesskapene didaktikk og arbeide med profesjonell relasjonskompetanse som understøtter elevenes trivsel og utvikling. Dette sees på som grunnleggende for å få til inkluderende og **trygge barnefellesskap** fritt for mobbing.

Skole-hjem samarbeidet må bidra til at foresatte hjelper eget barn med atferdsregulering, inkludering og aksept for forskjellighet. FAU vil bli viktige medspillere i å videreutvikle innholdet i årshjulet for FAU hvor temaer innen foreldrerolle, oppdragelse og forventninger til skoleoppfølging blir viktige temaer. Likeledes hvordan foreldrene selv kan støtte hverandre.

FAU skal bidra inn med foreldrekvelder for foresatte som kan bidra til barnas utvikling. Eksempler på tema kan blant annet være "hvordan kan foresatte stimulere til å lese og forstå", "nettvett" og "hvordan sette gode grenser". Målet er å etablere arenaer for foreldregrupper som på generelt grunnlag drøfter oppdragelse og foreldreansvaret. FAU skal sørge for at foresatte blir kjent med hverandre og elevene gjennom slike tiltak.

Skolen skal i høy grad arbeide med utvikling av sosiale ferdigheter i skolehverdagen, blant annet gjennom å sette av tid til klassesamtaler eller aktiviteter som har hovedfokus på hvordan alle elever kan bidra til et trygt og godt skolemiljø. Oppgaver og aktiviteter som lærer elevene å sette ord på følelser gir elevene begreper og ferdigheter til hvordan man kan leke inkluderende, hvordan man kan bli sint uten å slå og hvordan man kan gjøre vennlige handlinger mot andre.

Oppfølging og samarbeid rundt elevfravær og trivsels-aktiviteter vår, sommer, høst og vinter blir videreført. Skolen skal kommunisere mer gjennom informasjon via video og gi mer innsyn i skolehverdagen gjennom digitale plattformer.

AKTIVITETSSKOLEN - AKS

Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud. **Trygghet** skapes gjennom avklarte rutiner og ansvarsfordelinger i personalet. Dette skal på plass. **God kommunikasjon** med foresatte og elever, imøtekommenhet og relasjonskompetanse er områder som skal videreutvikles på AKS. Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler kan AKS nå foresatte på en god og effektiv måte. AKS vil ha et hovedfokus på å bidra til at elevene utvikler sosiale ferdigheter og gode **lekeferdigheter**.

Trygghet på AKS handler om systematikk i det å arbeide med både skole og AKS om et læringsmiljø som er inkluderende, og det skal tilrettelegges for samarbeid og sammenheng gjennom hele skolehverdagen. Arbeid med elevers psykiske helse vil gjøres gjennom aktiviteter i "Link til livet" og leker som vektlegger å utvikle gode sosiale ferdigheter. AKS vil også arbeide med **trivsel** gjennom variasjon og bredde i AKS tilbudet. Hovedområdene er fysisk aktivitet, kulturelle aktiviteter, læringsstøttene aktiviteter, måltider, lek og sosial læring.

Læringsstøttene aktiviteter skal bidra til at elever på Furuset skole lærer mer. Gjennom lek og aktiviteter planlagt og gjennomført sammen med voksne vil lek og læring bli sentralt. Fokusområdet på AKS er å utvikle gode norskspråklige ferdigheter gjennom systematisk lek med begreper og ordforråd. Det skal legges til rette for samabeidstid mellom skole og AKS, slik at AKS i størst mulig grad kan ha aktiviteter som er mest mulig målrettet i forhold til klassens undervisning. Elevmedvirkning er et viktig mål for AKS, og skal systematisk inn i planene.

Furuset skole og AKS ønsker at elevene deltar på AKS på heltid. Det betyr at aktivitetene på AKS må være av kvalitet og interesse for elevene våre. Lek og frivillighet er viktige dimensjoner for aktivisering av elevene i AKS-tiden, men samtidig skal AKS støtte opp rundt læring ihht at skoleåret er delt inn i seks ulike temaperioder.

Alle elevene på Furuset AKS skal oppleve og erfare aktivitetsskolen som en positiv læringsarena. Elevene skal gjennom lek og læringsstøttene aktiviteter lære godt sosialt samspill. Aktivitetene skal bidra til å bygge livsmestringsstrategier for elevene. Furuset AKS skal derfor vektlegge aktiviteter som stimulerer elevene til å være robuste, utforskende og samarbeidende individer.

Furuset AKS skal bidra til å bedre Furuset skole sine resultater i lesing. Et sentralt satsningsområde for 2022-25 er derfor å styrke elevenes språkutvikling i samråd med skolens visjon: "Glede og mestring i et lærende fellesskap". Elevene skal få muligheter for å utforske og bruke det norske språket aktivt. Et godt språk bidrar til elevens evne til å tenke kritisk, reflektere, forstå og lære. God utvikling av elevenes språklige kompetanse bidrar også til å fremme sosial inkludering.

TRYGGET OG LÆRING

TRYGGHET

Trivsel

Kommunikasjon

Rutiner

Relasjons-kompetanse

Lekeferdigheter

LÆRINGS-STØTTENDE AKTIVIETER

Kvalitet

Norskspråklige ferdigheter

Kompetanseheving

Elevmedvirkning

Furuset AKS vil jobbe bevisst med relasjonsbygging og god aktivitetsledelse. Personalet skal bidra med å tilrettelegge leksituasjonene slik at leken blir mest mulig inkluderende, og slik at negative handlingsmønstre ikke fester seg. Glede og mestring er grunnleggende verdier som skal prege samarbeidet med elevene.

Læreplanens overordnede del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen – skal også gjelde for AKS. I tillegg skal AKS bruke Rammeplan for aktivitetsskolen som fremhever forpliktelser i samarbeidet mellom AKS og skolen. Innholdet i aktivitetene skal kvalitetssikres gjennom skolens tverrfaglige periodeplaner, AKS sine aktivitetsplaner, felles didaktiske undervisnings- og arbeidsmetoder og tverrfaglige møter mellom skole, AKS og aktuelle samarbeidspartnere.

Furuset AKS skal i tråd med resten av skolen bygge på et felles verdigrunnlag og elevsyn, hvor det er de voksne som har ansvaret for å bygge en god og trygg relasjon til hver enkel elev. Dette er avgjørende for at den enkelte elev skal trives, føle seg anerkjent og oppleve å være en del av et trygt fellesskap.

Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler skal AKS foresatte på en god og effektiv måte som skal styrke samarbeidet mellom AKS og foreldrene. Foreldrene skal hele tiden bli tatt på alvor, respektert og anerkjent. Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud.

Foresatte vil bli invitert inn til aktiviteter for foreldre og barn er sammen. Gjennom et slikt tiltak vil AKS bidra til at foresatte blir kjent med hverandre, personalet, aktivitetene som finner sted her.