



FURUSET SKOLES PROFIL

2019-2022

Furuset skole har tre satsningsområder i Strategisk plan 2019-22

- Et godt skole- og læringsmiljø
- Arbeid med grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning
- IKT

Furuset Aktivitetsskole har to satsningsområder i Strategiskplan 2019-22

- Skape trygghet for elevene
- Læringsstøttende aktiviteter

FURUSET SKOLES PROFIL

2019-2022

UNDERVISNING

Grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning og IKT

Det viktigste resultatmålet for oppvekst og kunnskapssektoren i Oslo er at elevene fullfører og består videregående opplæring. Langsiktige resultatmål, angir retning og strekker seg utover økonomiplanperioden.

- 85% av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring
- Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring
- Minst 1 av 3 skal søke yrkesfag

Furuset skole skal løfte elevenes ferdigheter i lesing, skriving og regning gjennom følgende tiltak i 2019:

Skolens **Leseprogresjonsplan** skal tas i bruk, evalueres og forbedres i juni 2019. For 1. klasse vil det si en plan som systematisk og forskningsbasert bygger opp elevenes første lese- og skriveopplæring. I tillegg vil del to av dette prosjektet; Lesestrategier, bli implementert og satt i drift i 2019. I sammenheng med Leseprogresjonsplanen vil det også bli utviklet en **Skriveprogresjonsplan**. Det skal i løpet av 2019 etableres en **Regneprogresjonsplan** som skal ivareta elevenes progresjon i matematikkundervisning. Planen skal bidra til at elevene ikke etablerer læringshull og hindre misoppfatninger i faget. Målet med progresjonsplaner er å få samkjørt læringsstrategier, hovedområder i fagene og mer samkjørt undervisningspraksis.

Fagfornyelsen har tre tverrfaglige områder som skal inn i skolens undervisningspraksis: *Skolen skal legge til rette for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling.* Skolen har startet med

LESING, SKRIVING OG REGNING

Grunnleggende
ferdigheter

Progresjonsplaner

Prosjekt:

Implementere IKT

Lesson Study

Skole-hjem

samarbeid

Fagfornyelsen

SKOLE- MILJØ

Visjon

Elevmedvirkning

Tverrfaglig
undervisning

Motivasjon

"Kroppen" – høst 2018, "Bærekraftig utvikling" – vår 2019. "Demokrati og medborgerskap" blir planlagt og startet i liten skala i 2019. Målet med tverrfaglige temaer er å utvikle elevenes dybdelæring. UDIR definerer dybdelæring som: "det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre."

Implementere IKT: Alle elever ved skolen vil i løpet av våren 2019 få hvert sitt nettbrett. Opplæringen av personalet vil skje gjennom hele 2019 i samarbeid med et eksternt firma.

Pedagogisk utviklingsarbeid vil bli preget av Fagfornyelsen og gjennom bruk av IKT i undervisningen vil to temaer bli sentrale; elevinvolvering og læreres tilbakemeldingskultur/praksis. UDIRs fire prinsipper for god undervisningsvurdering blir mål for utvikling av pedagogisk praksis.

1. Elever og læringer skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem (§3-1, §4-1)
2. Elever og læringer skal ha tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen (§3-11, §4-2)
3. Elever og læringer skal få råd om hvordan de kan forbedre seg (§3-11, §4-2)
4. Elever og læringer skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling (§3-12, §4-8)

Forskrift til opplæringsloven <https://lovdata.no/forskrift/2006-06-23-724>

Skolens **Mestringsteam** vil utvide sitt område med veiledning av enkeltlærere og trinn, samt systematisere særskilt norskopplæring spesielt for elever uten norskspråklige ferdigheter på 1. og 2. trinn. Skolen vil i 2019 ta i bruk ressurser utarbeidet av UDE, både digitale og fra "Språkbroen", slik at særskilt norskopplæring vil bli mer helhetlig. Stenbråten-modellen og helhetslesning blir Mestringsteamets hovedfokusområder for å tette læringshull i lesing.

"Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis. (Ny overordnet del.)" For å sikre dette satses det videre på metoden **Lesson Study**. Her vil skolens lærere utforske egen undervisningspraksis i samarbeid med hverandre. Lesson Study er basert på et system som bidrar til økt kompetanse i hva som virker læringsfremmende i undervisningen. I løpet av 2019 vil Furuset skole ha to slike prosjekter, hvor temaene for 2019 vil være å utforske hvordan vi best mulig kan undervise slik at elevene får bedret lese- og regneferdighetene sine ved hjelp av pedagogisk bruk av IKT.

Hva gjelder **foreldresamarbeid**, er det et mål å få flere foresatte til å vise interesse for skolen. Skolen vil i samarbeid med FAU arbeide for at flere foresatte kommer på foreldremøter. Dette gjøres ved å bedre innholdet i foreldremøtene, men også gjennom å komme med tydeligere forventninger til foresatte. Bydel Alnas årshjul for samarbeid skole og barnehage er i drift, og vil bli utvidet med noen flere møtepunkter og samarbeidsarenaer 2019, som også omhandler flere møteplasser for elever, foresatte og skole.

SKOLEMILJØ

Arbeidet med skolens **visjon** hvor verdier, etikk og de voksnes relasjonskompetanse er en del av fokusområdene, vi bli ferdig våren 2019. Visjonen blir satt i system med den nye generelle delen av

læreplanen som kommer i 2020, implementeringen og bruk av IKT, og føringer i henhold til arbeidet med psykisk helse.

I etterkant av skolens samarbeid med **Læringsmiljøteamet** i 2018, vil skolen videre også fokusere på å sette inn gode og riktige tiltak for å kunne øke elevenes trivsel og mestring. Et godt skolemiljø bygger på et godt klassemiljø; det betyr at områder som klasseledelse og håndtering av en elevgruppe med svært ulike sosiale ferdigheter, blir en del av skolens pedagogiske utviklingsarbeid dette skoleåret. Mestringsteamet vil starte med modellen "Problemløsning gjennom samarbeid" av Dr. Ross Greene. Dette er et verktøy for å sette elevens medbestemmelse mer systematisk inn i samarbeid med lærere, andre voksne og medelever. Målet er å bidra til at elevstemmen kommer tydeligere frem, samtidig som lærere får et konstruktivt verktøy for å hjelpe elever som strever.

"Barnehjernevernet" og "Link til livet" blir skolens hovedfokusområder for psykisk helse og livsmestring. Mestringsteamet vil implementere "Problemløsning gjennom samarbeid" for hele skolen når alle har vært på kurs i dette verktøyet.

Skole-hjemsamarbeidet må bidra til at foresatte hjelper eget barn med atferdsregulering, inkludering og aksept for forskjellighet. Skolen skal i høy grad arbeide med dette i skolehverdagen, blant annet gjennom å sette av tid til en klassesamtale eller aktivitet som har hovedfokus på hvordan alle elever kan bidra til et trygt og godt skolemiljø. Gjennom dette arbeidet lærer elevene å sette ord på følelser, og det gir elevene begreper om hvordan man kan leke inkluderende, hvordan man kan bli sint uten å slå og hvordan man kan gjøre vennlige handlinger mot andre. Oppfølging av elevfravær og trivsels-aktiviteter vår og høst blir videreført. Skolen skal kommunisere mer i Skoleporten, samt gi foresatte informasjon om skolens kjernearbeid gjennom denne kanalen. Skolen har som mål at elevene og foresatte opplever at klassemiljøet er trygt, og at elevene får tilstrekkelig hjelp i klasserommet.

Elevrådet og SMU (skolemiljøutvalget) vil bli viktige brikker i skolens arbeide med et godt skolemiljø. Derfor blir det i 2019 laget et årshjul for både elevrådet og SMU der aktiviteter knyttet til arbeidet rundt vennlighet vil få en sentral rolle. **Nett-vett** er et sentralt emne for skolemiljøet og elevrådet vil arbeide med saker ut i elevmassen for å bidra til at elevene får god digital dømmekraft. Gjennom samarbeid mellom FAU og elevråd vil foresatte og elever tilegne seg kunnskaper om Nett-vett i skolens regi. Skolens sørger for at vi beskytter elevene ved å legge inn ulike filtre i skolens maskinvare.

Furuset skole og AKS skal i løpet av 2019 bli sertifisert som **Miljøfyrtårn-skole**. Det innebærer blant annet at vi skal starte med kildesortering, få ned forbruk av papir, plast mm, kaste mindre mat osv. Elevrådet og SMU blir en viktig samarbeidspartner og bidragsyter i dette arbeidet.

FURUSET

SKOLES PROFIL

2019-2022

AKS

Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud. **Trygghet** skapes gjennom avklarte rutiner og ansvarsfordelinger i personalet. Dette skal på plass. **God kommunikasjon** med foresatte og elever, imøtekommenhet og relasjonskompetanse er områder som skal videreutvikles på AKS. Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler kan AKS nå foresatte på en god og effektiv måte. AKS vil ha et hovedfokus på å bidra til at elevene utvikler sosiale ferdigheter og gode **lekeferdigheter**. Trygghet på AKS handler om systematikk i det å arbeide med både skole og AKS om et læringsmiljø som er inkluderende, og det skal tilrettelegges for samarbeid og sammenheng gjennom hele skolehverdagen. Arbeid med elevers psykiske helse vil gjøres gjennom aktiviteter i "Link til livet" og leker som har fokus på å utvikle gode sosiale ferdigheter. AKS vil også arbeide med **trivsel** gjennom variasjon og bredde i AKS tilbudet. Hovedområdene er fysisk aktivitet, friluftsliv, kulturelle aktiviteter, læringsstøttende aktiviteter, måltider, lek og sosial læring.

Læringsstøttene aktiviteter skal bidra til at elever på Furuset skole lærer mer. Gjennom lek og aktiviteter planlagt og gjennomført sammen med voksne vil lek og læring bli sentralt. Fokusområdet på AKS er å utvikle gode norskspråklige ferdigheter gjennom systematisk lek med begreper og ordforråd. Det skal legges til rette for samarbeidstid mellom skole og AKS, slik at AKS i størst mulig grad kan ha aktiviteter som er mest mulig målrettet i forhold til klassens undervisning. **Elevmedvirkning** er et viktig mål for AKS, og skal systematisk inn i planene.

AKS ønsker at elevene deltar på AKS på heltid. Det betyr at aktivitetene på AKS må være av kvalitet og interesse for elevene våre. Tiltak for å få på plass dette skal AKS få til gjennom kompetanseheving av personalet både med kurs og samarbeid med lærere.

I likhet med skolen, skal også Furuset skoles AKS bli **miljøsertifisert** i løpet av 2019.

TRYGGHET

Trivsel

Kommunikasjon

Rutiner

Relasjons-
kompetanse

Lekeferdigheter

LÆRINGS- STØTTENDE AKTIVITETER

Kvalitet

Norskspråklige
ferdigheter

Kompetanseheving

Heldagsplass

Elevmedvirkning

FURUSET

SKOLES PROFIL

2019-2022

Hovedmålene 2019-2022

Byrådets mål

1. Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep
2. Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte
3. Alle elever skal ha grunnleggende lese, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet
4. Elevenes grunnleggende ferdigheter, dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet
5. Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv
6. Skole- og opplæringskapasiteten skal møte forventet vekst i antall barn, elever og lærlinger

Visjon

Byrådets visjon er en grønnere, varmere og skapende by med plass til alle.

«I Oslo skal alle barn og unge ha en trygg og inkluderende oppvekst med like muligheter. Familiene skal få god støtte og hjelp, så raskt og ubyråkratisk som mulig. Barn og unge skal oppleve at hjelpe-systemene er nyttige, trygge og samarbeidende. Oslobarnehagen og Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkeltes faglige og sosiale utvikling, og motivere til lek, læring, nysgjerrighet, engasjement og kreativitet. Barn og unge skal oppmuntres til å delta i utvikling av et demokratisk og bærekraftig samfunn.»

Sak 1/2019 Kilde: Oslo kommunes verdigrunnlag

Verdier

Brukerorientering –Redelighet –Engasjement –Respekt

BYRÅDETS STYRINGS- PRINSIPPER

Tidligere innsats

Sosial utjevning

Tillit og
handlingsrom

Strategisk kart 2019–2022 versjon 1.0





Byrådssak 1055/17

TILLITSBASERT STYRING OG LEDELSE I OSLO KOMMUNE

Sammendrag:

Byrådslederen ønsker at tillit skal være et bærende prinsipp i styring og ledelse i kommunen.

Tillit beskrives i saken som strategi og arbeidsform med formål om å skape enda bedre tjenester til innbyggerne, mer samhandling mellom kommunen og innbyggerne og innad i kommunen på ulike nivå, økt resultatorientering og gjennomføringskraft.

Tillitsbasert styring og ledelse skal kjennetegnes av:

- Få og tydelige mål
- Redusert detaljstyring
- Gode beslutningsgrunnlag

2. Tillit som strategi og arbeidsform i styring og ledelse - utvikling av tillitskultur

Mål- og resultatstyring skal ligge til grunn for styring og oppfølging av byrådets overordnede mål, ref. Instruks for virksomhetsstyring. Tillit som strategi og arbeidsform i styring får imidlertid konsekvenser for praktiseringen av mål- og resultatstyringen.

- Det skal legges mer vekt på tydelige mål, forventninger til resultater og effekter.
- Det skal legges mindre vekt på kontroll, detaljrapportering og måling av aktiviteter, tiltak og virkemidler.