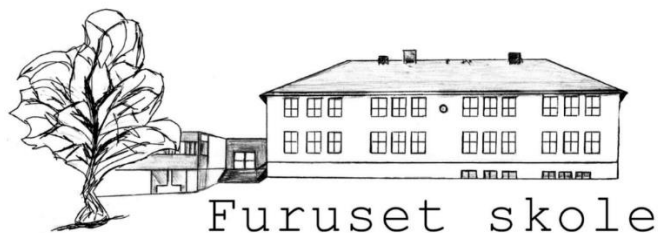


FURUSET SKOLES VISJON:

*GLEDE OG MESTRING I ET
LÆRENDE FELLESSKAP.*

*PÅ FURUSET UTVIKLER VI
SAMARBEIDENDE,
UTFORSKENDE OG
ROBUSTE BARN OG
VOKSNE*



FURUSET SKOLES PROFIL

2020-2023

Furuset skole har to satsingsområder i Strategisk plan 2020-23

- Et godt skole- og læringsmiljø
- Innføring av ny Læreplan LK20

Furuset Aktivitetsskole har to satsingsområder i Strategisk plan 2020-23

- Skape trygghet for elevene
- Læringsstøttende aktiviteter

FURUSET

SKOLES PROFIL

BYRÅDETS AMBISJONER FOR SEKTOREN –

HOVEDMÅLENE 2020-2023

Byrådsavdeling for oppvekst og kunnskap (OVK) gir føringer for skolenes strategiarbeid: *"Skolenes strategiske planer skal bygge på det strategiske kartet for Osloskolen. Planene skal vise hvordan elever, foresatte, lærere og ledelse ønsker å nå målene for Osloskolen som er fastsatt av Oslo bystyre.*

Felles kunnskapsgrunnlag:

Budsjett 2020 (sak 1), prioriterer områder som skal ses i sammenheng med innføringen av ny læreplan (Fagfornyelsen - LK20) og som vil være forsterkende med tanke på hvordan elever skal erfare endringer i undervisningen som er i tråd med intensjonene. Alle som arbeider med barn og unge skal ha et felles kunnskapsgrunnlag – basert på relevant forskning om traumer, omsorgssvikt, hjernens utvikling og tilknytningskunnskap.

Hvorfor fornyer vi fagene?

1. Det elevene og lærlingene lærer skal være relevant. Samfunnet og arbeidslivet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Vi trenger barn og unge som reflekterer, er kritiske, utforskende og kreative.
2. Elevene og lærlingene skal få mer tid til dybdelæring. Mange av læreplanene har vært for omfattende. For å legge gode rammer for dybdelæring, kan vi ikke bare fylle på med nytt innhold. Vi må gjøre tydelige prioriteringer.
3. Det skal bli bedre sammenheng i og mellom fagene og de forskjellige delene av læreplanverket skal henge bedre sammen.

Gjennom arbeidet med Fagfornyelsen skal nye læreplaner i grunnskolen og videregående opplæring tas i bruk fra 2020. Målene med fagfornyelsen er at det elevene lærer i fagene skal oppleves som relevant og bedre legge til rette for dybdelæring. De nye læreplanene har færre innholdselementer, bedre sammenheng i og mellom fagene og legger større vekt på kreativitet og kritisk tenkning. Dette skal bidra til at elevene opplever større forståelse og mestring.

I tillegg innføres og prioriteres tre tverrfaglige temaer: 1) demokrati og medborgerskap, 2) folkehelse og livsmestring, og 3) bærekraftig utvikling. Disse temaene legger til rette for nye arbeidsmåter der all

BYRÅDETS STYRINGS- PRINSIPPER

Tidligere innsats

Sosial utjevning

Tillit og
handlingsrom

læring sees i større sammenheng for å gi elevene bedre forståelse for det de lærer. Et nytt kompetansebegrep skal sikre at lærere og elever jobber aktivt med alle sider ved elevenes faglige utvikling. Utvikling av kompetanse er et komplekst arbeid som krever øving av ulike ferdigheter. Samtidig har nytt læreplanverk en ny overordnet del som beskriver verdier og prinsipper som skal ligge til grunn for hele skolens virksomhet, samt ny læreplanstruktur. Dette krever at skolene og lærerne får tid og veiledning til å sette seg inn nye læreplaner og anledning til å innføre arbeidet lokalt. For å få til dette må skolen videreutvikle et profesjonsfelleskap hvor de gjennomgående diskuterer og reflekterer over elevenes faglige og sosiale utvikling.

Nye nasjonale læreplaner (LK20)

Nye nasjonale læreplaner vil prege skolenes arbeid med skoleutvikling de neste årene. Gjennom arbeidet med fagfornyelsen skal nye læreplaner i grunnskolen og videregående opplæring tas i bruk fra 2020. Skolene må vise i strategisk plan hvordan de vil jobbe med felles sentrale utviklingsområder som blant annet dybdelæring, tverrfaglig tenkning, elevmedvirkning, kreativitet og innovasjon m.m. Dette innebærer også at en lokalt må tenke nytt om planlegging, gjennomføring og tilpasning av opplæringen. Overordnet del reflekteres i større grad enn før i de enkelte fag og fagområder, noe som må få betydning for hvordan man utvikler profesjonsfelleskapet på skolene. I alt arbeid med læreplanverket skal elevenes læring og utvikling stå i sentrum:

1. Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep
2. Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte
3. Alle elever skal ha grunnleggende lese, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet
4. Elevenes grunnleggende ferdigheter, dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet
5. Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv
6. Skole- og opplæringskapasiteten skal møte forventet vekst i antall barn, elever og lærlinger

Skolenes arbeid med læreplanverket innebærer blant annet å:

- jobbe med hvordan verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege praksis
- vurdere hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat
- velge innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- velge læringsarena og organiseringsmåter for opplæringen
- planlegge progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- jobbe med sammenhenger i og mellom fag
- planlegge hvordan elevene skal medvirke i opplæringen

Oslo bystyre har sluttet seg til strategien for Barnehjernernevet. Strategien skal sørge for at alle medarbeidere i Oslo kommune som arbeider direkte med barn og unge, får økt kompetanse i å oppdage barn som utsettes for omsorgssvikt, vold og overgrep. Arbeidet med Barnehjernernevet bygger på FNs konvensjon om barns rettigheter og erfaringer fra utviklingsarbeidet Mitt Liv.

Videre skal planene bygge på et bredt kunnskapsgrunnlag der elevenes kunnskaper og erfaringer inkluderes som en sentral del, sammen med forskningskunnskap og lærernes og skoleledelsens kunnskaper fra praksisfeltet.

Visjon og verdigrunnlag

Byrådets visjon er en grønnere, varmere og skapende by med plass til alle.

«I Oslo skal alle barn og unge ha en trygg og inkluderende oppvekst med like muligheter. Familiene skal få god støtte og hjelp, så raskt og ubyråkratisk som mulig. Barn og unge skal oppleve at hjelpesystemene er nyttige, trygge og samarbeidende. Oslobarnehagen og Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkeltes faglige og sosiale utvikling, og motivere til lek, læring,

nysgjerrighet, engasjement og kreativitet. Barn og unge skal oppmuntres til å delta i utvikling av et demokratisk og bærekraftig samfunn.»¹

Verdier

Oslo kommune har et felles verdigrunnlag. Våre verdier (BRER) er:

- brukerorientering
- redelighet
- engasjement
- respekt

Verdiene

- påvirker hvordan du og jeg prioriterer og handler
- er vår felles plattform - sikrer at vi når våre langsiktige mål
- gjør oss forutsigbare - til å stole på
- forteller hva som er rett og galt i vår kultur
- styrker fellesskapet - og relasjoner med andre

Kommunens verdigrunnlag gir føringer for hvordan alle ansatte skal opptre i kontakt med byens innbyggere, tjenestebrukere, kollegaer og andre. Bydeler, virksomheter og tjenestesteder har ansvar for å gi innhold til verdigrunnlaget lokalt med hensyn på konkretisering, praktisering og oppfølging. Verdigrunnlaget danner utgangspunkt for ansettelse og evaluering av ledere og medarbeidere i Oslo kommune.

Tillit og handlingsrom

Tillit skal ligge til grunn for styring og ledelse i Oslo kommune. Tillitsbasert styring og ledelse handler om færre og tydeligere mål, med klare forventninger til resultat og effekt. Målet er at ledere og medarbeidere kan løse oppgavene bedre og mer effektivt, frigjøre tid og sikre bedre styring. For å få til dette, må skolen videreutvikle et profesjonsfellesskap hvor de gjennomgående diskuterer og reflekterer over elevenes faglige og sosiale utvikling.



¹ Sak 1/2019 Oslo kommunes verdigrunnlag

FURUSET

SKOLES PROFIL

UNDERVISNING OG SKOLEMILJØ

Bedre grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning og IKT gjennom innføring av KL20.

Det viktigste resultatmålet for oppvekst og kunnskapssektoren i Oslo er at elevene fullfører og består videregående opplæring. Langsiktige resultatmål, angir retning og strekker seg utover økonomiplan-perioden.

- 85% av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring
- Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring
- Minst 1 av 3 skal søke yrkesfag

Furuset skole har som strategisk tiltak å utvikle skolens profesjonskompetanse ihht til LK20. **Faggruppene** vil bli sentrale i hvordan lærere drifter utviklingen og forbedringen av undervisning. Vi skal fortsette å videreutvikle skolens planer for faglig og sosial utvikling.

I LK20 står det at «Skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger. Det kan være av avgjørende betydning for elevens utvikling at tiltak settes inn så raskt som mulig når utfordringene oppdages»:

Ihht § 1-4. Tidleg innsats på 1. til 4. trinn vil **Mestringsteamet** sikre rask og egnet intensiv opplæring i lesing, skriving og regning for elever med behov for dette, slik at forventet progresjon blir nådd.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Stenbråten, NISK, Språkbroyen, helhetslesning og SLT+ er konkrete tiltak for leseutvikling. I regning vil skolens fokusområde være å få kjerneelementene ihht LK20 i matematikk implementert tverrfaglig.

Furuset skole vil gi et kompetanseutviklingstilbud til lærere knyttet til begynneropplæringen gjennom SLT+ (lese og skrive), kurs i regning og utvikling av grunnleggende ferdigheter knyttet til bruk av nettbrett.

LESING,
SKRIVING,
REGNING
OG IKT

Innføring av LK20

SKOLE-
MILJØ

Visjon

Elevmedvirkning

Tverrfaglig

undervisning som
beskrevet i LK20

Skole-hjem
samarbeid

Furuset skole skal sikre bedre samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. På Furuset skole fortsetter vi å videreutvikle rutine slik at vi får et velfungerende årshjul for skole og barnehage. Dette gjøres i samarbeid med Haugen skole, barnehagene som sogner til våre områder og samarbeidet med bydel Alna.

LK20 beskriver kompetanse i fagene slik: Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

- Kompetansebegrepet omfatter også forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning i fag.
- Dybdeløring i fag innebærer å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre.
- I arbeidet med fagene skal elevene møte oppgaver og delta i varierte aktiviteter av stadig økende kompleksitet.

Furuset skole har som strategisk tiltak å for å styrke elevenes motivasjon og lærelyst gjennom styrking av de **praktisk og estetiske fagene** og mer bruk av kreative og elevaktive arbeidsformer følgende tre hovedområder:

1. Timeplanfeste **elevrådsarbeid** slik at vi legger et grunnlag for systematisk å få elevstemmen og elevmedvirkning inn i skolens planlegging av faglige og sosiale aktiviteter.
2. Sette i system i hvilke av skolens perioder de praktisk estetiske fagene vil bidra til kreativitet og elevaktivitet. Samt klargjøre faglig hva og hvilke kompetanser som har hovedfokus. For eksempel kan et tverrfaglig tema som «Kroppen» inneholde muntlige ferdigheter innen drama og sang.
3. Furuset skole vil fremme læring gjennom økt bruk av **nye læringsformer** og **læringsteknologi**. Derfor vil vi organisere to workshops i samarbeid med foresatte/FAU hvor elevene får vist frem sine digitale ferdigheter.

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Barn og unge er nysgjerrige og ønsker å oppdage og skape. I opplæringen skal elevene få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang. Evnen til å stille spørsmål, utforske og eksperimentere er viktig for dybdeløring. Skolen skal verdsette og stimulere elevenes vitebegjær og skaperkraft, og elevene skal få bruke sine skapende krefter gjennom hele grunnopplæringen.

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Menneskeverdet

Formålsparagrafen bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Når lærere viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som en grunnleggende verdi for skolen og samfunnet.

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Likeverd og likestilling er verdier som er kjempet fram gjennom historien, og som fortsatt må ivaretas og forsterkes. Skolen skal formidle kunnskap og fremme holdninger som sikrer disse verdiene. Alle elever skal behandles likeverdig, og ingen elever skal utsettes for diskriminering.

Furuset skoles arbeid med trygt og inkluderende læringsmiljø skal styrkes ved å:

- samordne og styrke støtten til skolene på tvers av tjenester
- innføre Barnehjernervernets kunnskapsgrunnlag
- inkludere elevenes kunnskaper og erfaringer om eget liv, for blant annet å bidra til robuste elever som gjennom dialog kan finne løsninger i elevkonflikter konflikter
- utvikle traumeinformerte tilnærminger til elevenes sosiale-, emosjonelle og faglige utvikling gjennom videre kursing i PGS-modellen (Problemløsning Gjennom Samarbeid, R. Greene)
- Furuset skole skal samarbeide bredt med de ulike instanser som Alna Bydel, barnevern, politi og Pedagogisk-psykologisk tjeneste PPT, for å sikre at barn og deres familier får den hjelpen de ønsker når de har behov for det

Furuset skole skal følge opp byrådets tiltaksplan for arbeidet mot mobbing og for et trygt psykososialt miljø for barn og unge i Oslo blant annet gjennom skolens faggruppe "SMIL" (skolemiljøgruppen).

Furuset skole skal løfte elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom disse to hovedsatsningene i 2020:

1. Øke faggruppens kompetanse og ansvar for pedagogisk og didaktisk utvikling, gjennom samarbeid internt og målrettede eksternt kompetanseheving i PfdK. "*Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.*" (Ny overordnet del av læreplanverket)
2. Bruke UDIRS fem opplæringsbolker som utgangspunkt for innføring av LK20. Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. Fagfornyelsen har tre tverrfaglige områder som skal inn i skolens undervisningspraksis: **Skolen skal legge til rette for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling.**

Målet med tverrfaglige temaer er å utvikle elevenes dybdelæring. UDIR definerer dybdelæring som: "det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre."

Videre vil Furuset skole løfte elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom disse tre strategiske fokusområder i 2020:

LK20 omtaler viktigheten av å *lære å lære*. Opplæringen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå. Bruk av nye læringsformer og læringsteknologi skal brukes med formål om økt læringsutbytte, gjennom økt relevans for elevene, tilpasset opplæring (TPO) og vurdering for læring (VFL).

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Derfor vil Furuset skole arbeide med å få på plass et godt vurderingssystem som hvor **TPO, VFL** glede og mestring står som sentrale fokusområder for forbedring. UDIRs fire prinsipper for god undervisningsvurdering er sentralt for utvikling av pedagogisk praksis (hentet fra Forskrift til Opplæringsloven²):

1. Elever og lærlinger skal forstå hva de skal lære og hva som forventes av dem (§3-1, §4-1)
2. Elever og lærlinger skal ha tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen (§3-11, §4-2)

² Forskrift til Opplæringsloven: <https://lovdata.no/forskrift/2006-06-23-724>

3. Elever og lærlinger skal få råd om hvordan de kan forbedre seg (§3-11, §4-2)
4. Elever og lærlinger skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og egen faglig utvikling (§3-12, §4-8)

Pedagogisk utviklingsarbeid vil bli preget av LK20 og gjennom bruk av IKT i undervisningen vil tre temaer bli sentrale; elevinvolvering, læreres tilbakemeldingskultur og utvikling av skolens **profesjonsfaglige didaktiske kompetanse (PFDK)**.

Hva gjelder **foreldresamarbeid**, er det et mål å få flere foresatte til å vise interesse for skolen. Skolen vil i samarbeid med FAU arbeide for at flere foresatte kommer på foreldremøter. Dette gjøres ved å bedre innholdet i foreldremøtene, men også gjennom å komme med tydeligere forventninger til foresatte. Bydel Alnas årshjul for samarbeid skole og barnehage er i drift, og vil bli utvidet med noen flere møtepunkter og samarbeidsarenaer 2020-23, som også omhandler flere møteplasser for elever, foresatte og skole.



SKOLEMILJØ

Furuset skole vil i arbeidet med å gi Furuset skolens visjon innhold, ha fokus på pedagogisk samarbeid og omforenhet rundt verdier, etikk og voksnes relasjonskompetanse. Visjonen blir satt i system med den nye overordnede delen av læreplanen som innføres fra januar 2020.

Skolen vil jobbe videre med å sette inn gode og riktige tiltak for å kunne øke elevenes trivsel og mestring. Et godt skolemiljø bygger på et godt klassemiljø; det betyr at områder som klasseledelse og håndtering av en elevgruppe med svært ulike sosiale ferdigheter, blir en del av skolens pedagogiske utviklingsarbeid dette skoleåret.

Skole-hjem samarbeidet må bidra til at foresatte hjelper eget barn med atferdsregulering, inkludering og aksept for forskjellighet. Skolen skal i høy grad arbeide med dette i skolehverdagen, blant annet gjennom å sette av tid til en klassesamtale eller aktivitet som har hovedfokus på hvordan alle elever kan bidra til et trygt og godt skolemiljø. Gjennom dette arbeidet lærer elevene å sette ord på følelser, og det gir elevene begreper om hvordan man kan leke inkluderende, hvordan man kan bli sint uten å slå og hvordan man kan gjøre vennlige handlinger mot andre. Oppfølging av elevfravær og trivselsaktiviteter vår og høst blir videreført. Skolen skal kommunisere mer i Skoleporten, samt gi foresatte informasjon om skolens kjernearbeid gjennom denne kanalen. Skolen har som mål at elevene og foresatte opplever at klassemiljøet er trygt, og at elevene får tilstrekkelig hjelp i klasserommet.

Elevrådet og skolemiljøutvalget (SMU) vil bli viktige brikker i skolens arbeide med et godt skolemiljø. Nett-vett er et sentralt emne for skolemiljøet og elevrådet vil arbeide med saker ut i elevmassen for å bidra til at elevene får god digital dømmekraft. Gjennom samarbeid mellom FAU og elevråd vil foresatte og elever tilegne seg kunnskaper om Nett-vett i skolens regi.

FURUSET

SKOLES PROFIL

2020-2023

AKTIVITETSSKOLEN - AKS

Elever og foresatte skal oppleve at AKS er et trygt og godt tilbud. **Trygghet** skapes gjennom avklarte rutiner og ansvarsfordelinger i personalet. Dette skal på plass. **God kommunikasjon** med foresatte og elever, imøtekommenhet og relasjonskompetanse er områder som skal videreutvikles på AKS. Gjennom dialog i det daglige og ulike informasjonskanaler kan AKS nå foresatte på en god og effektiv måte. AKS vil ha et hovedfokus på å bidra til at elevene utvikler sosiale ferdigheter og gode **lekeferdigheter**.

Trygghet på AKS handler om systematikk i det å arbeide med både skole og AKS om et læringsmiljø som er inkluderende, og det skal tilrettelegges for samarbeid og sammenheng gjennom hele skolehverdagen. Arbeid med elevers psykiske helse vil gjøres gjennom aktiviteter i "Link til livet" og leker som har fokus på å utvikle gode sosiale ferdigheter. AKS vil også arbeide med **trivsel** gjennom variasjon og bredde i AKS tilbudet. Hovedområdene er fysisk aktivitet, kulturelle aktiviteter, læringsstøttende aktiviteter, måltider, lek og sosial læring.

Læringsstøttene aktiviteter skal bidra til at elever på Furuset skole lærer mer. Gjennom lek og aktiviteter planlagt og gjennomført sammen med voksne vil lek og læring bli sentralt. Fokusområdet på AKS er å utvikle gode norskspråklige ferdigheter gjennom systematisk lek med begreper og ordforråd. Det skal legges til rette for samarbeidstid mellom skole og AKS, slik at AKS i størst mulig grad kan ha aktiviteter som er mest mulig målrettet i forhold til klassens undervisning. Elevmedvirkning er et viktig mål for AKS, og skal systematisk inn i planene.

AKS ønsker at elevene deltar på AKS på heltid. Det betyr at aktivitetene på AKS må være av kvalitet og interesse for elevene våre. Tiltak for å få på plass dette skal AKS få til gjennom kompetanseheving av personalet både med kurs og samarbeid med lærere. I tillegg vil det "pedagogiske måltidet" bli et hovedsatsningsområde for 2020.

TRYGGHET

Trivsel

Kommunikasjon

Rutiner

Relasjons-
kompetanse

Lekeferdigheter

LÆRINGS- STØTTENDE AKTIVITETER

Kvalitet

Norskspråklige
ferdigheter

Kompetanseheving

Elevmedvirkning

Måltid